

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Переславское**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ОБЖ
8 класс**

Учитель: _____

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Статус документа:

Рабочая общеобразовательная программа по ОБЖ адресована учащимся 8 класса МАОУ СОШ п. Переславское и рассчитана 1 час в соответствии с учебным планом школы на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Нормативно-правовая база:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. № 189 (введены в действие с 1 сентября 2011 года);
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008г., 31 августа, 19 октября 2009г., 10 ноября 2011г., 24 января, 31 января, 1 февраля 2012г.);
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03.06.2011г., 01.02.2012г.);
- ✓ приказ Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 №857/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».
- ✓ приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994, письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- ✓ приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ГОС 6-9 классы), утвержденной С.В. Сухачевой, директором МАОУ СОШ п. Переславское, 30.05.2015 г приказом № 96/2;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Устав МАОУ СОШ п. Переславское.

2. Цели и задачи курса:

Цели курса:

- **Воспитать** ответственное отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развить** личные духовные и физические качества, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоить** знания: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладеть** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи курса:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3. Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

4. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны: **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
 - **уметь:** действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

6. Содержание учебного предмета (с указанием формой контроля):

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (15ч).

Раздел включает в себя четыре темы:

Тема 1. Пожарная безопасность (3ч).

Тема 2. Безопасность на дорогах (8ч).

Тема 3. Безопасность на водоемах (2ч).

Тема 4. Экология и безопасность (2ч).

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (10 ч).

Раздел включает в себя две темы.

Тема 1. ЧС техногенного характера (7ч).

Тема 2. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3ч).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч).

Раздел включает в себя две темы.

Тема 1. Основы здорового образа жизни (6ч).

Тема 2. Основы медицинских знаний и ПМП (4ч).

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

7. Особенности организации образовательной деятельности с уч-ся с ОВЗ.

Использование методов познавательной активности учащихся:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод организации учебно-познавательной деятельности и метод контроля.;

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- 1. Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
- 2. дополнительная литература:**
 - Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2010.
 - Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2010;
- 3. Интернет-ресурсы:**
 - Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
 - Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
 - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
 - Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
 - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
 - Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

| № | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ | Планируемые результаты |
|--|--------|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (15ч). | | | | | |
| Тема 1. Пожарная безопасность (3ч) | | | | | |
| 1 | 1.09. | Ознакомление с программой. | 1 | Работа с учебником. | |
| 2 | 8.09. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | Работа по опорной схеме. | <p>Знать: Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара.</p> <p>Уметь: Называть способы тушения пожаров.</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное.</p> |
| 3 | 15.09. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | Работа по опорной схеме. | <p>Знать: Условия возникновения пожара.</p> <p>Уметь: Навыки действий при пожаре.</p> |
| 4 | 22.09. | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | | <p>Знать: Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Уметь: Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---|
| | | Тестирование. | | | |
| Тема 2. Безопасность на дорогах(8ч) | | | | | |
| 5 | 29.10. | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | Работа по опорной схеме. | Знать: Причина ДТП, травматизм. Уметь: применять правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. |
| 6 | 6.10 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий. | Знать: Общие обязанности водителя. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 7 | 13.10 | Водитель. Общие требования к водителям велосипедов, мопедов, мотоциклов. | 1 | Поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий. | Знать: Общие обязанности водителя. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 8 | 20.10 | Обязанности пешеходов и пассажиров. Движение в группах и колоннах. | 1 | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. | Знать: Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Уметь: применять знания на практике. |
| 9 | 27.10 | Элементы дорог. Разметка проезжей части. Перекрестки. | 1 | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. | Знать: Дорожные знаки и их деление на группы. Уметь: Применять дорожные знаки на практике. |
| 10 | 10.11. | Современные транспортные средства. | 1 | Использование приема «Узелки на память». | Знать: Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|
| | | | | | его поведения на дороге. Уметь: применять правила на практике. |
| 11 | 17.11 | Опасные ситуации на дороге маневрирование. | 1 | Использование приема «Узелки на память». | Знать: Пешеход. Уметь: применять меры безопасного поведения пешехода на дороге. |
| 12 | 24.11 | Дорожные знаки (знаки дополнительной информации). Тестирование. | 1 | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. | Знать: Дорожные знаки и их деление на группы. Уметь: применять дорожные знаки на практике. |
| Тема 3. Безопасность на водоемах (2ч). | | | | | |
| 13 | 1.12 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | Работа с таблицами. | Знать: Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. Уметь: Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. |
| 14 | 8.12. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Тестирование. | 1 | Работа с таблицами. | Знать: Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Уметь: Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. |
| Тема 4. Экология и безопасность (2ч). | | | | | |
| 15 | 15.12. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. | Знать: Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Уметь: Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное. |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 16 | 22.12. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Тестирование . | 1 | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. | Знать: Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Уметь: Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (10 ч). | | | | | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера(7ч). | | | | | |
| 17 | 29.12. | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий. | Знать: Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 18 | 12.01. | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий. | Знать: Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Уметь: Приводить примеры крупных радиационных аварий. |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---|--|
| 19 | 19.01. | Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия. | 1 | Поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий. | <p>Знать: Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты).</p> <p>Уметь: Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»</p> |
| 20 | 26.01. | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | | <p>Знать: Основные правила поведения при авариях на ХОО.</p> <p>Уметь: Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.</p> |
| 21 | 2.02. | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | Использование приема «Узелки на память». | <p>Знать: Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект.</p> <p>Уметь: Называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам.</p> |
| 22 | 9.02 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | Использование приема «Узелки на память». | <p>Знать: Основные причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>Уметь: Называть причины перерастания возгорания в пожар.</p> |
| 23 | 16.02. | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Использование приема «Узелки на память». | <p>Знать: Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений.</p> <p>Уметь: применять правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае</p> |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|--|--|
| | | | | | катастрофического затопления. |
| Тема 2. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3ч). | | | | | |
| 24 | 2.03. | Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 | Работа по опорной схеме. Использование карточек-бланков. | Знать: Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Уметь: называть действия при сигнале «эвакуация». |
| 25 | 9.03. | Эвакуация населения. | 1 | Работа по опорной схеме. Использование карточек-бланков. | Знать: Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Уметь: применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений. |
| 26 | 16.03 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Тестирование. | 1 | Работа по опорной схеме. Использование карточек-бланков. | Знать: Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Уметь: анализировать и делать выводы. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч). | | | | | |
| Тема 1. Основы здорового образа жизни (6ч). | | | | | |
| 27 | 23.03. | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | Игровая форма урока. Подготовка учащимися агит-рекламы. | Знать: Здоровье, ЗОЖ. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 28 | 6.04. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Чередование заданий и физкультурных пауз. | Знать: Общие понятия о ЗОЖ. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 29 | 13.04. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | Чередование заданий и физкультурных пауз. | Знать: Репродуктивное здоровье. Уметь: Умение работать с учебником, выделять |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|
| | | | | | главное. |
| 30 | 20.04 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Использование упражнений с пропущенными словами и предложениями. | Знать: Общие понятия о ЗОЖ. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 31 | 27.04 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | Использование упражнений с пропущенными словами и предложениями. | Знать: Неинфекционные заболевания. Уметь: работать с учебником, выделять главное. |
| 32 | 4.05 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Доклады. | 1 | Использование упражнений с пропущенными словами и предложениями. | Знать: Здоровье, иллюзия, бред, демография. Уметь: работать с учебником, выделять главное |
| Тема2. Основы медицинских знаний и ПМП (4ч). | | | | | |
| 33 | 11.05. | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | Повторение учащимися инструкции по выполнению практического задания. | Знать: Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Уметь: Навыки медицинской помощи. |
| 34 | 18.05. | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | 1 | Повторение учащимися инструкции по выполнению практического задания. | Знать: Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Уметь: Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца. |
| 35 | 25.05. | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | Повторение учащимися инструкции по выполнению практического задания. | Знать: Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Уметь: Навыки медицинской помощи при травмах. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).</p> <p>Зачет.</p> | | <p>Повторение учащимися инструкции по выполнению практического задания.</p> | <p>Знать: Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Уметь: Действия при утоплении.</p> |
|--|--|--|---|--|