

Рассмотрено
на заседании педсовета ОУ
прот. № 11 от 29.06.2021 г.

Утверждено
приказом директора
№ 130 от 30.06.2021 г.

**Отчет о деятельности
МАОУ СОШ п. Переславское
за 2020 - 2021 учебный год**

п. Переславское – 2021г.

Данные приведены по состоянию на 30 июня 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	235 (57%)

Показатели	Единица измерения	Количество
численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня	11	11(2%)
– федерального уровня	2	2(0, 4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (99,5%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (72,4%)
– с высшей		12 (43%)
– первой		8 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15(52%)
– до 5 лет		3 (10,3%)
– больше 30 лет		11 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(14%)
– от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	32 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

* Расчет среднего балла ГИА- 9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА- 9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выпуск 11 класса 2021 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	7	100%
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года	7	100%

	года,		
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	7	100%
4.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
5.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	7	100%
6.	по английскому языку	-	-
7.	по биологии	2	28,5
8.	по географии	-	-
9.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	1	13%
10.	по истории России	-	-
11.	по литературе	-	-
12.	по математике профильный уровень	6	85%
13.	по математике базовый уровень	-	-
14.	по немецкому языку	-	-
15.	по обществознанию	3	44%
16.	по русскому языку	7	100%
17.	по физике	3	44%
18.	по химии	2	28,5
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
20.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	-	-
21.	участвовали в ЕГЭ по математике	-	-
22.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-

25.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	-	-
26.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
27.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-
28.	Получили аттестат о среднем общем образовании	7	100%
29.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
30.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-	-
31.	только по русскому языку	-	-
32.	только по математике профильный уровень	-	-
33.	только по математике базовый уровень	-	-
34.	по иным предметам учебного плана (указать предмет)	-	-
35.	и по русскому языку, и по математике	-	-
36.	Количество экстернов на конец учебного года	-	-
37.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	-	-
38.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	-	-

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское, основанная в 1946 году, предоставляет возможность учащимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования МО «Зеленоградский городской округ». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, приказами и распоряжениями администрации муниципального образования «Зеленоградский городской округ», договором с Учредителем, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № ОО - 1545, дата выдачи 18.09.2015), свидетельством о государственной аккредитации (№1292 от 11.12.2015), выданным Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать формирование социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МАОУ СОШ п. Переславское
1.	Тип здания	Кирпичное
2.	Год ввода в эксплуатацию	1966
3.	Проектная мощность	350
4.	Реальная наполняемость	426
5.	Количество и общая площадь учебных кабинетов	16 классов – 675,7 м ²
6.	Библиотека	Книжный фонд 9 350 экз., в том числе учебники 6800.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
очная	157	188	192	182	196	219	22	27	15	361	411	426
индивидуальная (на дому)	0	0	1	3	3	1	-	-		3	3	2

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество обучающихся	157	188	192	182	196	219	22	27	15	361	411	426
Общее количество классов (групп) в том числе:	8	7	8	10	10	10	2	2	2	20	19	20
- общеобразовательных	8	6	8	7	7	9	2	2	2	17	15	20
- интегрированных	-	1	-	2	2	1	-	-	-	2	3	1
- коррекционных	-	-	-	2	1	-	-	-	-	2	1	-
- кадетских	-	-	-	3	4	4	-	-	-	3	4	4
- профильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя наполняемость классов	20	27	24	18	20	22	11	14	7	19	22	21

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план 11 был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2020/21 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в течение учебного года были объявлены дополнительные выходные дни. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 432 учеников, на конец учебного года – 426 учеников. Прибыли за год – 13 ученика, выбыло – 19 человек. Основная причина движения обучающихся – перемена места жительства.

Учебный план 1-10 классов был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школьный учебный план обеспечивает выполнение санитарных норм и правил, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое

планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В рамках духовно-нравственного направления работы школы в учебный план включены соответствующие предметы и модули, курсы внеурочной деятельности: 4 класс – «Основы православной культуры», 1 класс- «Этика», 3 класс- «Родничок», 4 класс -«Живое слово», 5-9 классы « Живое слово», « История Западной России», « Русские умельцы»

Первая ступень- начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа (10-11 классы). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут (35 минут в первом классе)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут
- минимальный	20 минут (до	20 минут	20 минут
- максимальный	45 мин в первом классе)		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		-	-
- четверть	-	-	-
- полугодие	+	+	+
- год			

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлял педагогический коллектив школы из 26 педагогов.

Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, «Отличник народного просвещения» - 2 учитель, 8 педагогов - ветераны труда.

Образовательный уровень:

- высшее образование имеют 23 учителей (88,5%),
- высшее педагогическое - 22 учителей (84,6%)
- среднее педагогическое – 3 педагога (11,5%)

В этом учебном году два педагога подтвердили высшую категорию, один учитель – первую квалификационную категорию. Два педагога получили высшую квалификационную категорию и два педагога получили первую

квалификационную категорию. Четыре педагога подали заявление на повышение уровня квалификации.

Эксперты по проверке: ГИА- 2 учителей,

Учитель начальных классов участвовала в X Российской Герценовской Олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы» и победила по итогам конкурсных мероприятий в номинации «Педагогическая эрудиция».

Диаграмма №4.1 «Анализ кадрового состава по квалификационной категории в 2021-2021 году»

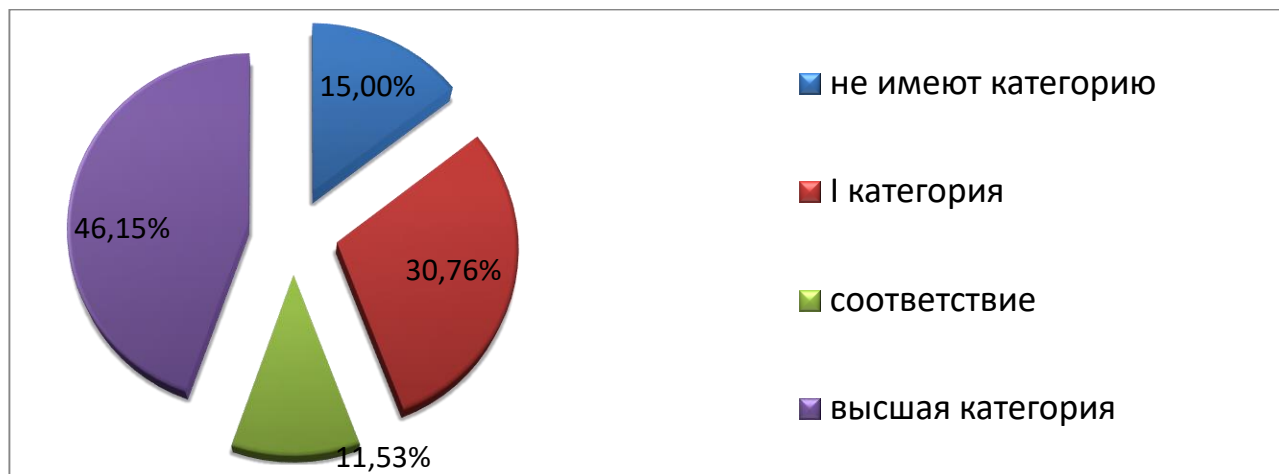
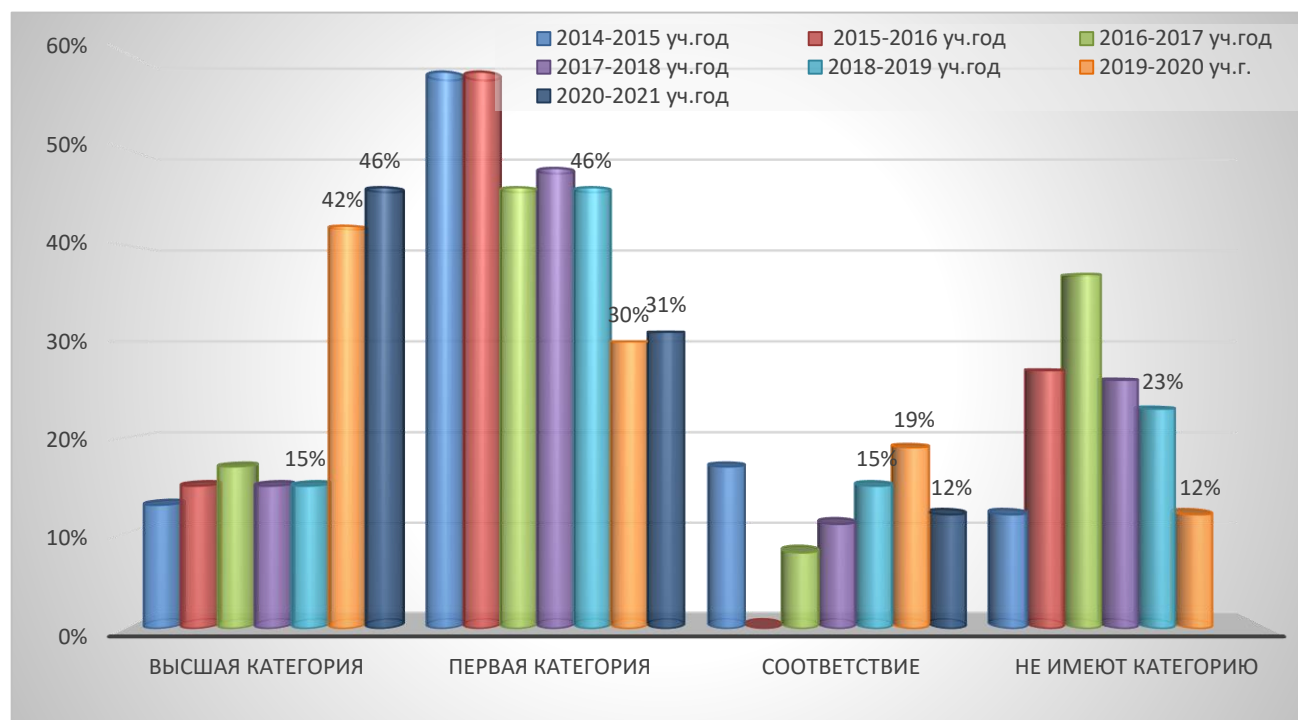


Таблица 4.1 «Качественный состав педагогического коллектива за последние 5 лет»

Годы	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
число работающих учителей	24	100	26	100	26	100	26	100	26	100
имеют категорию	15	63	20	74	20	77	18	69	23	88
из них: высшую	4	17	4	15	4	15	11	42	12	46
первую	11	46	13	48	12	46	7	30	8	31
соответствие занимаемой должности	2	8	3	11	4	15	5	19	3	12

Диаграмма 4.2 «Сравнительный анализ состава учителей по квалификационной категории за 5 лет»

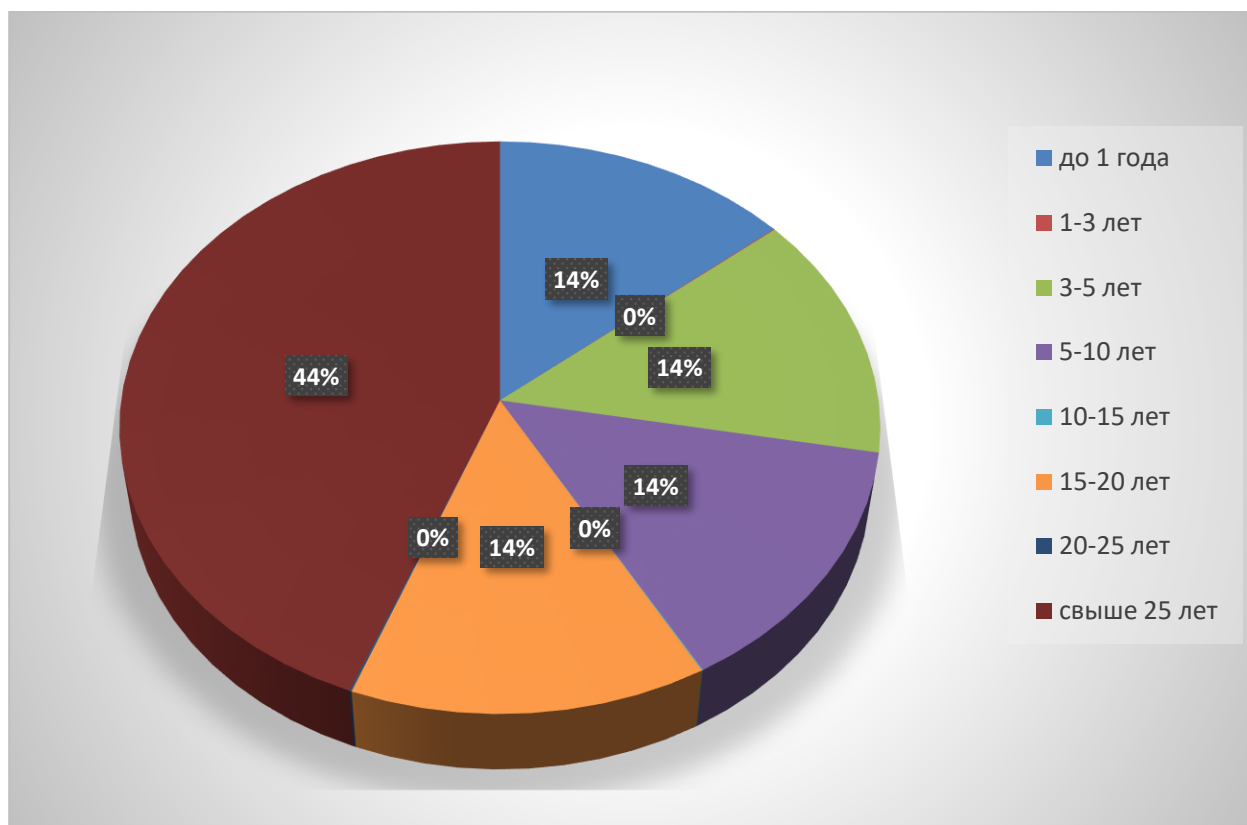


Квалификационная категория- это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность педагога. Радует, что за последние три года почти в три раза увеличилось число учителей с высшей категорией. За последние два года на 4% увеличился % педагогов высшей категории и на 1% увеличился % педагогов первой категории, что свидетельствует о профессиональном коллективе, который способен обеспечить не только качественное преподавание предметов, но и умеет внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения. Следуют отметить о ежегодном притоке молодых амбициозных педагогов-выпускников БФУ им. Канта.

Таблица №4.2 «Сравнительный анализ кадрового состава по педагогическому стажу за последние пять лет (количество человек, соотношение)»

Уч. годы	до 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	итого
2016-2017г.	2-8%	3-12%	1-4%	3-12%	1-4%	2-8%	2-8%	10-42%	26-100%
2017-2018г.	6-22%	-	1-4%	2-7%	4-15%	1-4%	2-7%	12-44%	27-100%
2018-2019г.	1-4%	4-15%	1-4%	3-12%	1-4%	2-8%	4-15%	10-38%	26-100%
2019-2020г.	0%	3-12%	1-4%	1-4%	3-12%	2-8%	4-15%	12-46%	26-100%
2020-2021г.	3-12%	1-0,04%	3-12%	3-12%	1-0,04%	3-12%	2-0,08%	10-39%	26-100%

Диаграмма 4.3 «Сравнительный анализ состава учителей по педагогическому стажу за 5 лет»



15% педагогического коллектива - учителя со стажем работы от 15 до 20 лет и 39% педагогов школы имеют стаж работы 25 и более лет. Эти люди уже состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

Таблица №4.3 «Возрастной состав педагогов (количество человек, соотношение в %)

Уч. годы	24 года и моложе	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 лет и старше
2015-2016г.	4-15%	5-19%	2-8%	7-27%	6-23%	2-8%
2016-2017г.	3-13%	3-13%	2-8%	6-25%	7-29%	3-13%
2017-2018г.	2-8%	2-8%	5-19%	5-19%	7-27%	6-23%
2018-2019г.	1-4%	3-12%	3-12%	7-27%	7-27%	5-19%
2019-2020г.	0%	2-8%	3-12%	6-24%	7-35%	6-24%
2020-2021г.	0%	4-15%	3-12%	8-31%	7-27%	4-15%

Таблица №4.4 «Возрастной ценз педагогов за пять лет

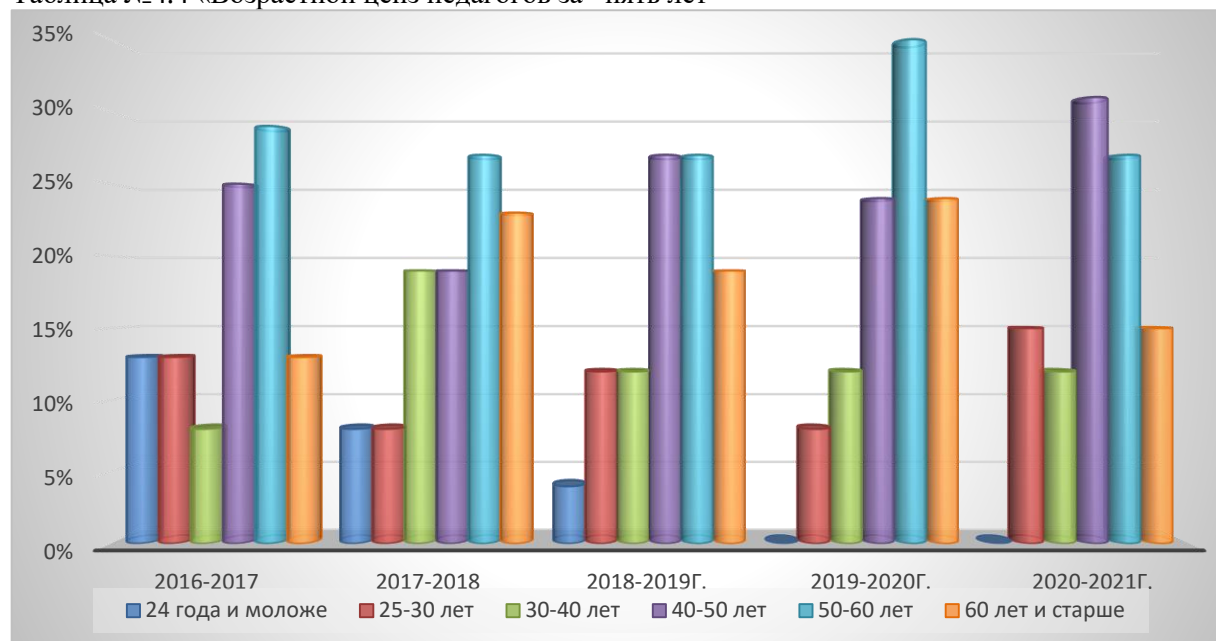
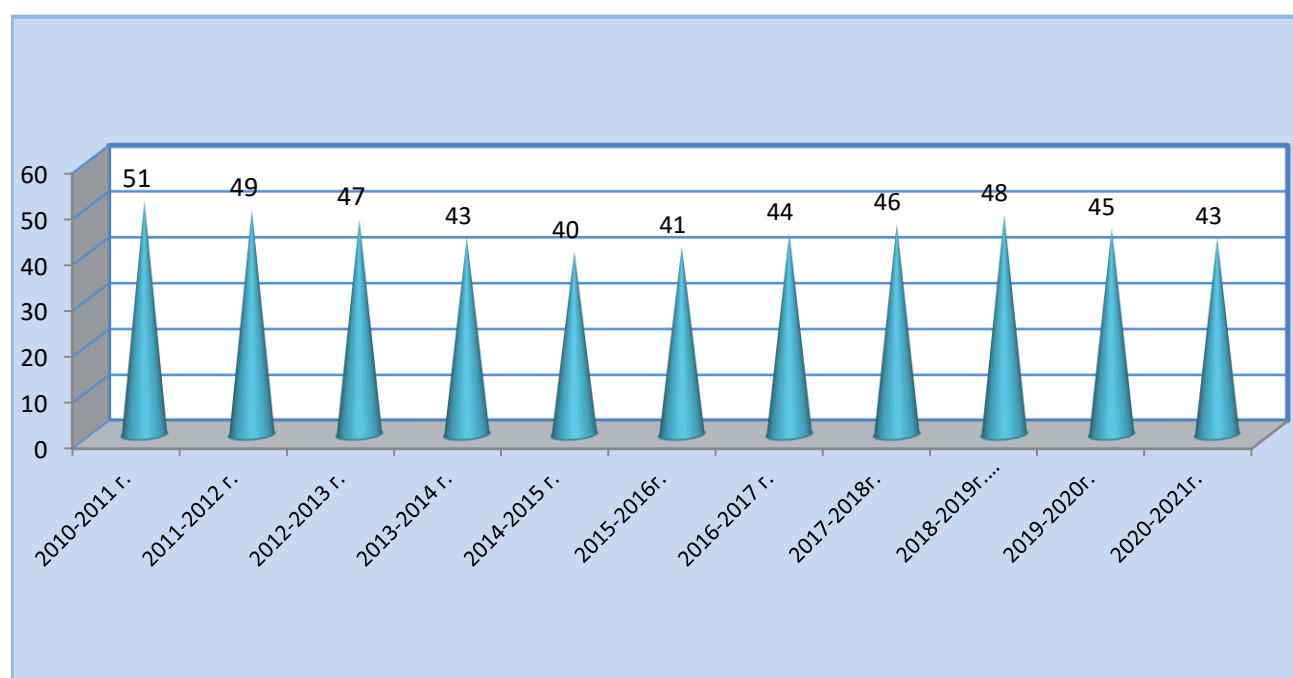


Диаграмма № 4.4 «Средний возраст (лет) педагогов за последние годы»



Средний возраст педагогического коллектива за последние восемь лет в среднем составляет около 40-50 лет. Это самый работоспособный и зрелый возраст.

Вывод:

1. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий: 88,5% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

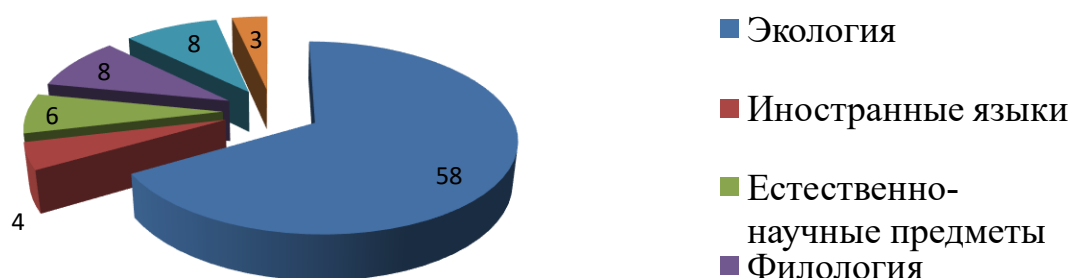
2. 46%- это педагоги высшей категории, 31% -учителя первой квалификационной категории
3. Ежегодно большой приток молодых кадров в школу. Показатели текучести кадров стабильны: 10 % ежегодно.

Таблица №4.5 «Повышение квалификации педагогами в 2020-21 уч. году»:

№	Сроки прохождения	Название курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, место прохождения обучения	Кол-во педагогов
1	Август 2020г.	«Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	4
2	Август 2020г.	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	4
3	Август 2020г.	«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. И.Канта»	24
4	2021г.	«Школа современного учителя» Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	4
5	10.06.2021г.	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»	21
6	2021г.	«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», КОИРО	1
7	30.09.2020г.	«Экологическое образование для устойчивого развития» модуль «Практико-ориентированные методы исследования я окружающей среды» ГАУКОДО «Калининградский областной центр экологии, краеведения	1

		и туризма»	
8	9.09.2020г.	Региональный семинар. «Срезы знаний Учи.ру» -новый инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации	2

Диаграмма № 4. 5 «Спектр предметов, охваченных посещением педагогами школы семинаров в учебном году»



В этом учебном году дистанционно была проведена традиционная научно практическая конференция школьников Калининградской области «Старт в науку-21». География школ участников конференции возросла в три раза.

№	Дата	Название мероприятия	Участники ОУ	Кол-во участников
1	Май 2021г	ХII научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской	- МАОУ ООШ п Грачевка -МБОУ "Средняя школа поселка Домново" -МАОУ ООШ п.Кострово - МАОУ СОШ №2 г. Калининграда,	I тур - 70 участников, II тур – 30 участников

		области «Старт в науку-2021»	-МАОУ СОШ №56 г. Калининграда, -МАОУ СОШ №22 г. Калининграда, - МБОУ СОШ г. Мамоново - МБОУ лицей №1 города Балтийска - МАУДО ДДТ города Балтийска - МАОУ ООШ п. Мельниково - МАОУ СОШ п.Рыбачий -МБОУ "Классическая школа" г.Гурьевска - МАОУ "СОШ г. Зеленоградска" - МБОУ СОШ им А. Антошечкина -МАОУ СОШ п.Переславское	
--	--	------------------------------	---	--

Вывод: 73% педагогического коллектива – это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги прошли повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам.

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы,
2. В школе ежегодный приток молодых специалистов и учителей, которые только начинают свою педагогическую деятельность и нуждаются в методической помощи.

Задачи:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.
2. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;

Раздел 7. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего

личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение следующей цели: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

В соответствии с ней были поставлены цели:

1. совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
2. внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
3. создание условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности – на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов.
4. развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

В ходе работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации: для обеспечения профессионального роста молодые педагоги участвуют в конкурсах, организована работа наставников. В этом учебном году два молодых педагога были участниками X Российской Герценовской Олимпиаде молодых педагогов. В номинации «Педагогическая эрудиция» победителем стала учительница начальных классов.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по

созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. При планировании методической работы школы на 2020-2021 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
2. Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;
3. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с темами, проблемой школы;

Основными принципами методической работы были:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
2. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
3. Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
4. Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в 2020-2021 учебном году проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и

самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Педсовет «Формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса как метод повышения качества образования» был проведен совместно с ГАУ КО «Центр диагностику и консультирования детей и подростков»

В течение 2020-2021 года проведены тематические заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение тестовых мониторинговых исследований по русскому языку и математике в 4,8-11 классах;
- проведение переводных экзаменов для учащихся 7,8,10 классов;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение защиты проектов учащимися 5-6 классов;
- организация и проведение межрайонной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
- подготовка и проведение тематических педсоветов.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру, два педагога начальной школы являются «Экспертами онлайн-образования», учителя английского языка успешно освоили платформу Фоксворд. Весь коллектив школы в этом учебном году участвовал и прошел тестирование: «Онлайн-зачет по педагогической грамотности», «Цифровой диктант». Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды,

которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Реализация методической работы осуществлялась через:

- 1) собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- 2) экспертизу рабочих программ обеспечения по учебным предметам
- 3) план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- 4) план работы творческих групп;
- 5) посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
- 6) предметные недели;
- 7) отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- 8) участие во Всероссийские олимпиады школьников;
- 9) участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; участие в заочных, очных и дистанционных
- 10) курсов повышения квалификации;
- 11) открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- 12) индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- 13) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- 14) аттестация педагогических работников;
- 15) работа с молодыми специалистами.

Выводы: Итогом успешного наставничества и эффективной методической работы является аттестация молодых педагогов со стажем работы 2-3 года на первую категорию, на сегодняшний день таких педагогов в школе – 2 человека. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками- 12 педагогов из 26 школы имеет свой официальный сайт.
- **46% педагогов** школы имеют **высшую** квалификационную категорию.
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе предметных недель учителей английского языка проявились хорошие организаторские способности участников, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности
- рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности)
- в течение учебного года не проведены: предметные декады МО математики, естественных наук и начальных классов, не все учителя участвовали в предметных декадах других МО

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. В планировании методической работы на следующий год учесть участие учителей всех МО в предметных декадах.
6. Продолжить освоение новых педагогических технологий на примере «Погружения в предмет»

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
5. Продолжать работу над непрерывным совершенствованием качества образовательного процесса и его результативности.
6. Усилить работу школьных методических объединений.

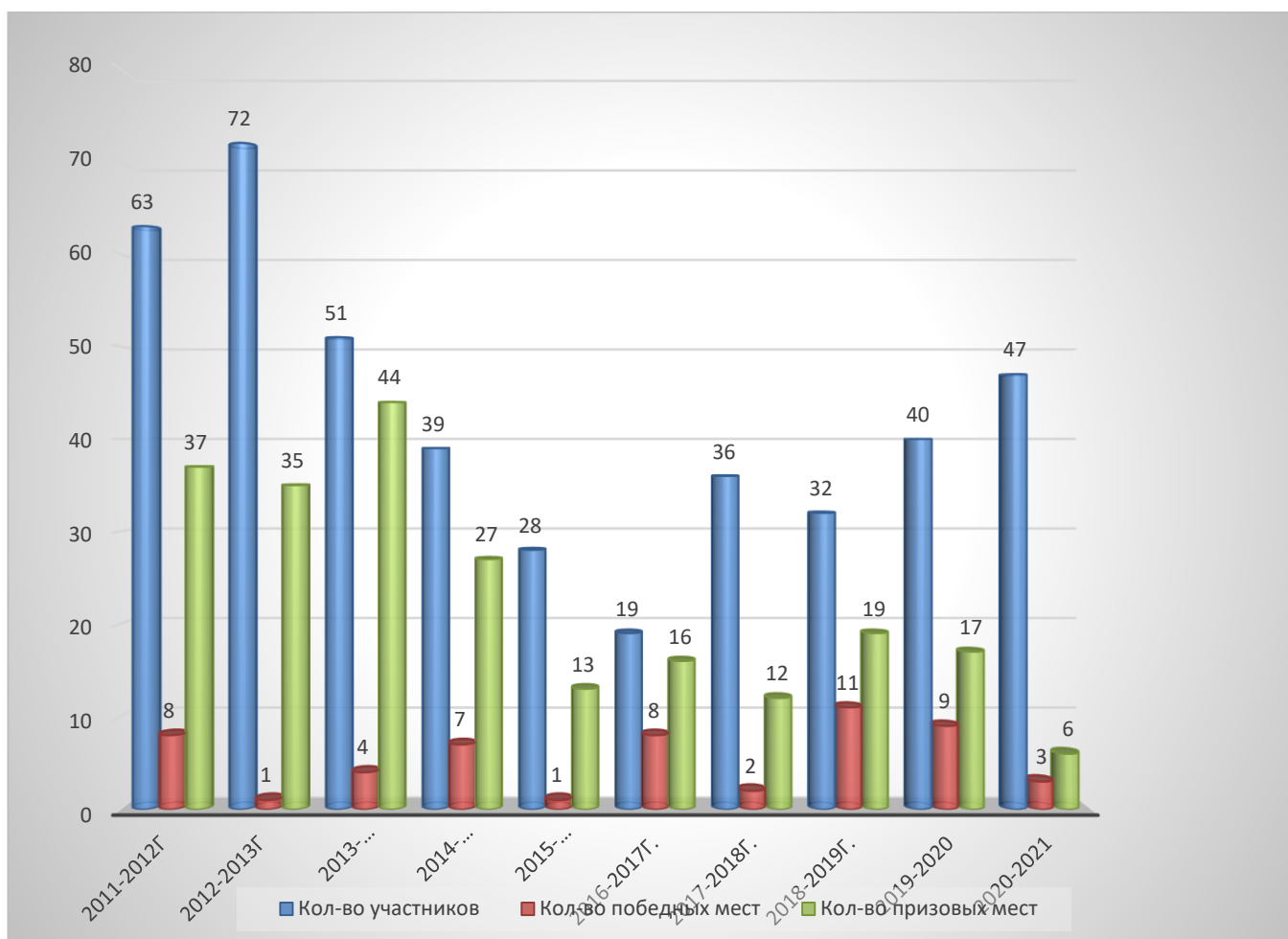
Олимпиадное, конкурсное, проектно-исследовательское движение.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие на 14,6 % больше участников, чем в прошлом учебном году. Всего участников -158, что составляет 57,5 % от всех обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе в этом учебном году возросло число участников муниципального этапа, но очень настораживают результаты участия: **в 3 раза уменьшилось число победителей и на 35% раза уменьшилось число призеров.**

Диаграмма №7.1 «Муниципальный этап олимпиады школьников 7-11 классов»



Анализ результатов: огорчает явный резкий спад числа победителей и призеров от общего числа участников олимпиады. Но при этом следует отметить успешное участие двух учащихся 10 класса на региональном этапе ВСОШ по физической культуре: один участник стал призером в области.

Вместе с этим понизилось количество призеров и победителей учащихся школы в региональных соревнованиях, конкурсах и конференциях. В этом году призовое место получили учащиеся 9 класса на Региональной конференции «Янтарные ворота России» и на Региональный этап конкурса соц. рекламы «Стиль жизни-здоровье».

Следует отметить о увеличении числа участников дистанционных конкурсов по предметам: история, информатики, биология, математика, физика и физическая культура на платформах: «Учи.ру», «Цифровое образование»

В этом году при информационной поддержке Калининградского областного института развития образования, Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» дистанционно состоялась XII научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области «Старт в науку-2021».

Конференция <http://startvnauku.blogspot.com>, организованная с целью выявления и развития у детей творческих способностей, интереса к познавательной и исследовательской деятельности, вызвала большой интерес среди школьников из г. Калининграда, Мамоново, Балтийска, Гурьевска, Зеленоградска. Ко второму туру - защите проектно-исследовательских работ из 70 представленных работ было допущено 30 работ из 15 общеобразовательных

учреждений Калининградской области. На конференции рассматривались экологические проблемы, вопросы физиологии и здорового образа жизни, нравственности и патриотизма, решались задачи по созданию собственных экспериментальных установок для проведения опытов и исследований.

Эксперты отметили высокий уровень выполнения исследовательских работ, их практическую значимость, также были указаны недостатки и даны рекомендации.

Участники конференции получили сертификаты об участии, а победители и призёры – дипломы, благодарственные письма.

Среди победителей «Старт в науку-2021» одна работа, представленные учениками школы МАОУ СОШ п.Переславское, а среди призеров- три работы.

Выводы: мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно меньше, число призовых мест уменьшилось. Особенно резко упали достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Кроме этого анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения - дистанционные конкурсы. (Приложение- табл.7.1) Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Анализируя данные об участии классных коллективов 5-11 классов в конкурсах, рекомендованных МООО и РОО разного уровня за 2020-2021 учебный год, можно сказать, все положения классным руководителям отсылаются по почте, зачитываются на совещаниях. Но классные руководители неохотно работают с письмами РОО и МООО, ДДТ о конкурсах, не объявляют учащимся класса, и как факт, классные коллективы не принимают участие в рекомендованных конкурсах. Только несколько классных руководителей приняли активное личное участие. В остальных случаях участников конкурсов готовили учителя-предметники или другие заинтересованные педагоги. На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

**Таблица № 7.1 «Сравнительный анализ участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
за пять лет»**

Уч. год	Основная школа			Средняя школа		
	Всего участников муниципальных, региональных конкурсов	Призеры и победители на муниципальном уровне	Призеры и победители на региональном уровне	Всего участников муниципальных, региональных конкурсов	Призеры и победители на муниципальном уровне	Призеры и победители на региональном уровне
2017-2018	48,5 % от общего числа учащихся	50-30 %(спорт, ВсОШ, конкурсы, дистанционные конкурсы)	21-13 % (спорт, рег. акции, конференции)	15 из 15уч., 100% общего числа учащихся	10-66,7 % (спорт, ВсОШ, конкурсы)	5-33,3 % (спорт), 2-13,3 % дистанционные конкурсы)
2018-2019	85 из182, 46,7 % от общего числа учащихся	79-93 % от общего числа участников (спорт, ВсОШ, конкурсы, дистанционные конкурсы)	30-35,3 % от общего числа участников (кадеты, спорт, конференции)	22 из 22уч. 100% общего числа учащихся	10-45 % от общего числа участников спорт, ВсОШ, конкурсы)	0
2019-2020	64 из 189, 33,9 % от общего числа учащихся	43- 67,2% от общего числа участников (ВсОШ, конкурсы, дистанционные конкурсы)	20-31,2% от общего числа участников (кадеты, спорт)	20 из 27уч.,74% общего числа учащихся	12-44,4% от общего числа участников (спорт, ВсОШ, конкурсы)	3-15% от общего числа участников (спорт, ВсОШ, конкурсы)
2020-2021	63 из 219, 28,8% от общего числа учащихся	29- 46% от общего числа участников (ВсОШ, конкурсы, дистанционные конкурсы)	10-15,9% от общего числа участников (конференции, ВсОШ, спорт)	15из 15уч, 100%	5-33,3% от общего числа участников (спорт, ВсОШ, конкурсы)	3-20% от общего числа участников (спорт, ВсОШ, конкурсы)

Общие выводы:

На основании анализа методической работы школы в 2020-2021 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2021-2022 учебном году:

1. Активизировать развитие инновационной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ, реализуя программу «Одаренные дети» через: поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, углубление и расширение работ учащихся по предметам, начиная с начального звена.
2. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
3. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов урока.
4. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
5. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице Работа педагогического коллектива школы в 2021 – 2021 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС".

В этом учебном году было сформировано 20 классов-комплектов, в которых обучалось 426 учащихся, что на 3,5 % (411 учащихся) больше, чем в прошлом учебном году. Рост численности контингента связан с набором трех первых классов численностью 65 уч-ся. Рост количества учащихся начальной и основной школы пока не оказывает влияния на стабильность численности средней основной школы. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена связь начальная школа - детские сады;
- проводится подготовка для будущих первоклассников в течение учебного года;
- организован разнообразный досуг для обучающихся школы;
- организован летний пришкольный лагерь (2 смены), трудовая бригада 1 смена

Стабильность количества учащихся старшего звена связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Учащиеся предпочитают после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения. Проблема увеличения контингента учащихся старшего звена остаётся одной из основных задач школы и в 2021-2022 учебном году.

Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

- 1) общеобразовательные классы 1-11 классы;
- 2) интегрированного обучения –8Б класс
- 3) кадетские классы –, 6А, 7А,8А 9А классы;
- 3) 10-11 классы – профильное обучение (универсальный общеобразовательный профиль);

Проблемы:

1. Увеличение контингента учащихся в старшей школе (10-11 классы).
2. Из-за небольшого количества учащихся в старших классах профильное обучение не является оптимальным для участников образовательного процесса.
3. Падение интереса к кадетскому движению.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Администрации школы совместно с классными руководителями 7-9 классов реализовывать систему мероприятий по работе с учащимися и родителями, направленную на повышение мотивации получения среднего общего образования и увеличение контингента.
2. В 2021-2022 учебном году открыть 10 класс с социально-экономическим профилем и разработать курсы по выбору и факультативы по различным предметам по запросу учащихся и родителей с внедрением элементов нелинейного расписания в 9-11 классах.
3. Открыть в 2021-2022 учебном году четыре кадетских класса (в параллели 7-9 классов, 10 классов) и развивать кадетское движение в школе.

5.2. Анализ работы, направленной на здоровьесбережение учащихся

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса. В связи с ограничениями массового скопления обучающихся, не была пройдена диспансеризация в ГБУЗ Калининградской области Зеленоградская центральная районная больница.

В школе обучалось 3 детей-инвалидов, из них 1 – на дому.

Состояние здоровья детей следует признать удовлетворительным, так как большинство учащихся относится к I и II группам здоровья (113 и 213 учащихся соответственно - 33% и 62,3%). Стабильно уменьшается количество старшеклассников, отнесённых к первой группе здоровья.

Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99 % учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, настольный теннис, плавание, ГТО) – 99%.. Принимали активное участие районных спортивных соревнованиях. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено большое количество учащихся, что свидетельствует об эффективной работе учителей физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время. Из числа активной спортивной молодежи была создана инициативная группа старшеклассников для проведения физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы. Физкультминутки проводились в спортивном зале, на спортивной и тренажерной площадках на территории школы.

На сохранение здоровья учащихся проводилась работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют салаты из овощей, свежие фрукты по сезону.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, и в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни.

Проблемы:

1. Уменьшение количества учащихся с I-II группой здоровья.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

1. Включить в план воспитательной работы школы, в планы работы классных руководителей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, спортивной активности и ответственному отношению к собственному здоровью. По итогам проведения мероприятий опубликовывать результаты на школьном сайте и в школьной газете.
2. Организатору дополнительного образования, учителям физической культуры, классным руководителям привлекать учащихся в спортивные кружки и секции, рекомендовать родителям совместные занятия с детьми.
3. Продолжить работу инициативной группы старшеклассников (из числа активной спортивной молодежи) по проведению физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы.

5.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1 СТУПЕНИ

ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2020 – 2021 учебном году в школе 1 ступени работало 8 классов – комплектов, общей численностью 192 учащихся (на 4 уч-ся больше, чем в 2019-2020 учебном году).

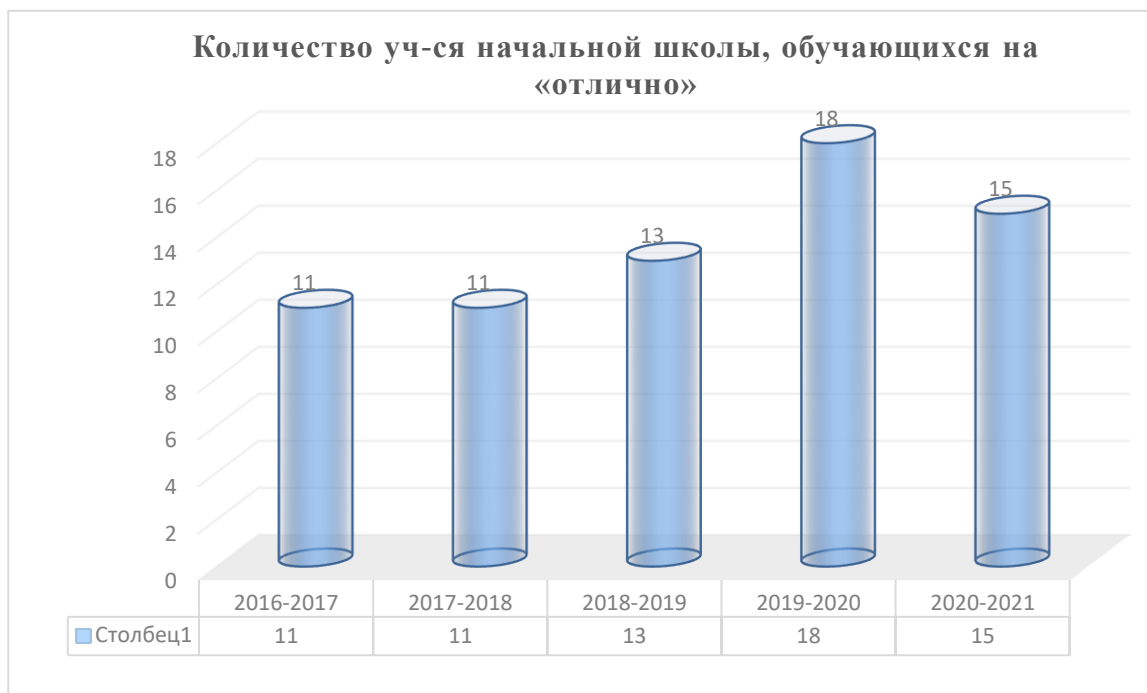
На конец учебного года аттестовано 192 учащихся (100%), из них интегрированных детей с ОВЗ – 1 учащихся (3класс).

В 1 классе безотметочное обучение. С 2011-2012 учебного года во 2-ом классе обучение ведется по отметочной системе.

Во 2-4 классах обучалось 127 уч-ся.

На «5» учебный год закончили 15 учеников.

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично» уменьшилось на 3 уч-ся (по сравнению с 2019-2020 уч. годом)



Клас сы	Кол- во уч-ся	Перевед. в следую щий класс	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорош.	Качест во знаний %	С «2»	Выполнили стандарт	
								Кол- во	%
1 «А»	22	22						22	100
1 «Б»	24	24						24	100
1 «В»	19	19						19	100
2 «А»	25	25	3	25	100	60	-	25	100
2 «Б»	30	30	6	30	100	67	-	30	100

3	35	35	3	35	100	68	-	35	100
4 «А»	24	24	3	24	100	58	-	24	100
4 «Б»	13	13	0	13	100	54	-	13	100
Инте гр.	1	1							
1-4	192	192	15	64	79	63	-	192	100

На «4» и «5» занималось 79 учащихся (63%). Это на 10% меньше, чем в 2019-2020. По результатам успеваемости обучающихся начальной школы прослеживается стабильно высокое качество знаний, но по показателям качества знаний с 2016-2017 года прослеживается отрицательная динамика. С 2016-2017 учебного года все учащиеся начальной школы (100%) выполнили стандарт образования.



Уровень обученности учащихся в течение учебного года отслеживался по результатам входного, промежуточного, итогового контроля в виде контрольных работ.

Результаты показывают, что успеваемость на оптимальном уровне наблюдается во всех классах по русскому языку и математике. Позитивная динамика качества знаний (среднегодовой показатель) в сравнении с 2020- 2021 учебным годом наблюдается по русскому языку в 4 а классе с 69% до 71% (на 2%). Незначительное снижение произошло в 4б классе (на 3%). Отрицательная динамика по русскому языку наблюдается в 3 – на 16%.

По математике отрицательная динамика наблюдается во всех классах: в 3 классе – на 12%, в 4а классе с 83% до 71% (12%), в 4б классе с 71% до 56% (15%).

Самый высокий показатель выполнения стандарта по математике в 3 классе – 92%,; по русскому языку в 4а классе – 97%. Самый низкий показатель выполнения стандарта в 4б классе по математике 85% и по русскому языку 87%.

Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3,4)
по математике и русскому языку.

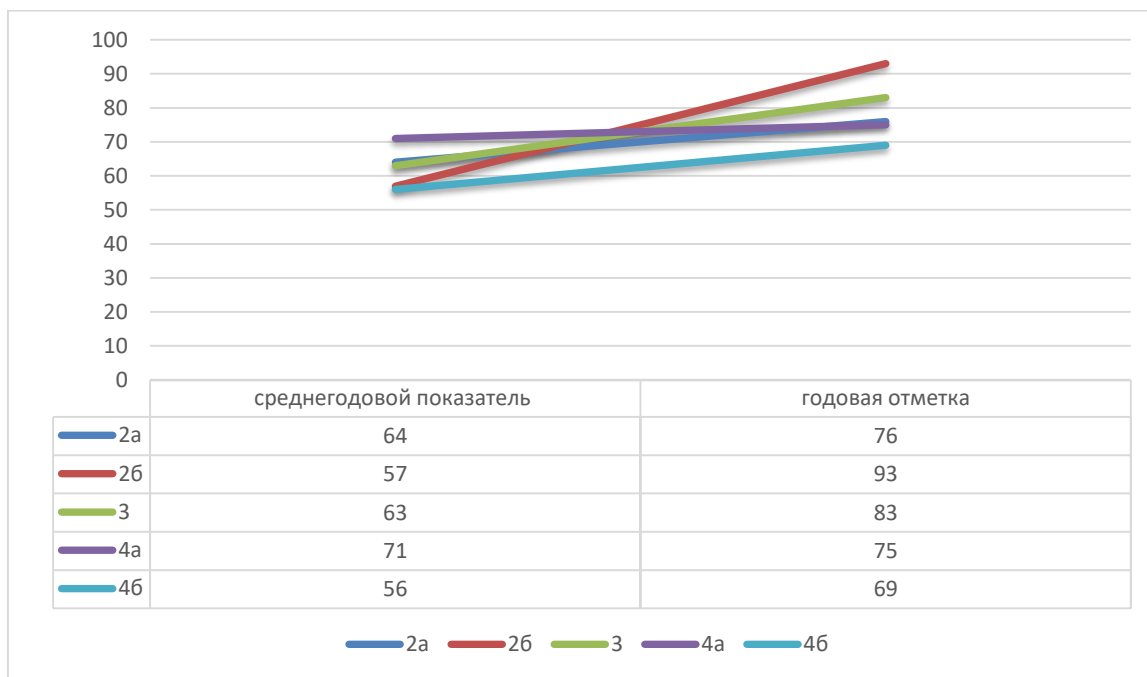
№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2 «А»	математика	а) входной	72	88	3,9
			б) промежуточный	67	90	3,8
			в) итоговый	54	92	3,6
			Средний годовой	64	90	3,8
2.	2 «Б»		а) входной	65	92	3,9
			б) промежуточный	61	93	3,8
			в) итоговый	45	93	3,6
			Средний годовой	57	93	3,8
3.	3		а) входной	71	91	3,9
			б) промежуточный	70	94	3,9
			в) итоговый	48	91	3,4
			Средний годовой	63	92	3,7
4.	4 «А»		а) входной	52	87	3,6
			б) промежуточный	72	81	4,0
			в) итоговый	89	100	4,2
			Средний годовой	71	89	3,9
5.	4 «Б»		а) входной	27	73	3,0
			б) промежуточный	80	90	4,1
			в) итоговый	62	92	3,9

			Средний годовой	56	85	3,7
--	--	--	----------------------------	-----------	-----------	------------

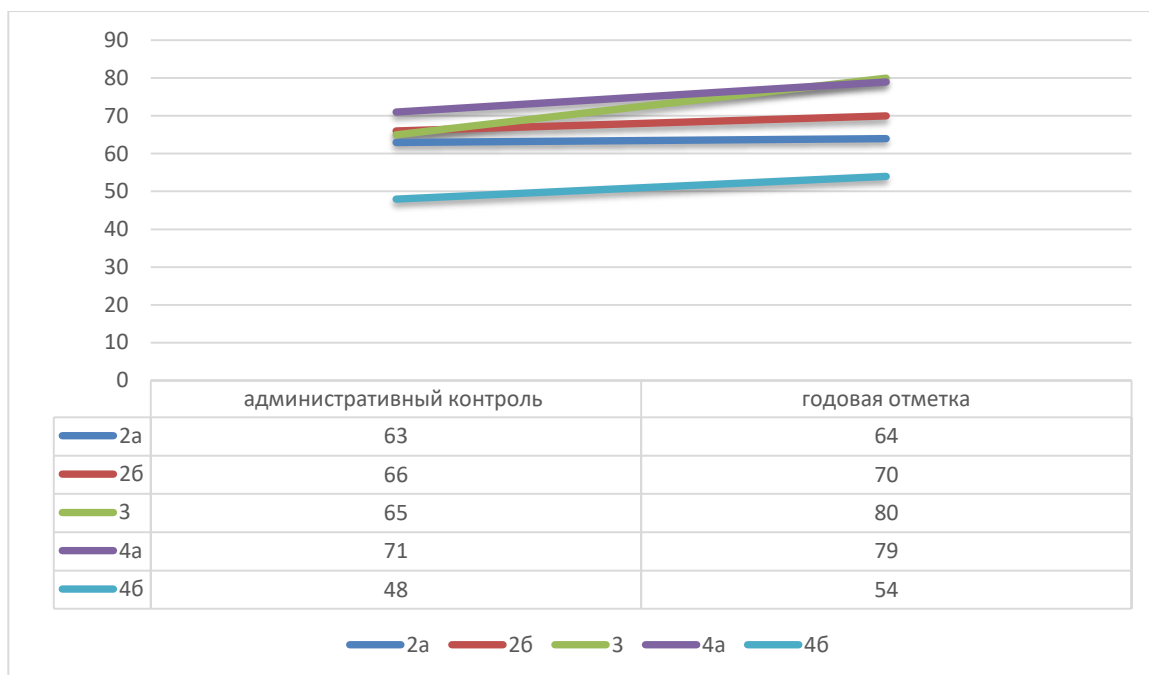
№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2 «А»	русский язык	а) входной	68	94	4,0
			б) промежуточный	61	89	3,7
			в) итоговый	59	87	3,6
			Средний годовой	63	90	3,8
2.	2 «Б»		а) входной	63	80	3,8
			б) промежуточный	67	93	3,9
			в) итоговый	67	91	3,9
			Средний годовой	66	88	3,6
3.	3		а) входной	65	91	3,7
			б) промежуточный	66	95	3,8
			в) итоговый	65	92	3,8
			Средний годовой	65	93	3,8
4.	4 «А»		а) входной	64	98	3,7
			б) промежуточный	74	94	3,9
			в) итоговый	75	98	3,9
			Средний годовой	71	97	3,8
5.	4 «Б»		а) входной	35	85	3,3
			б) промежуточный	55	95	3,6
			в) итоговый	54	83	3,5
			Средний годовой	48	87	3,5

**Сравнительный анализ административных контрольных работ (средний
годовой показатель) и результатов года**

Математика



Русский язык

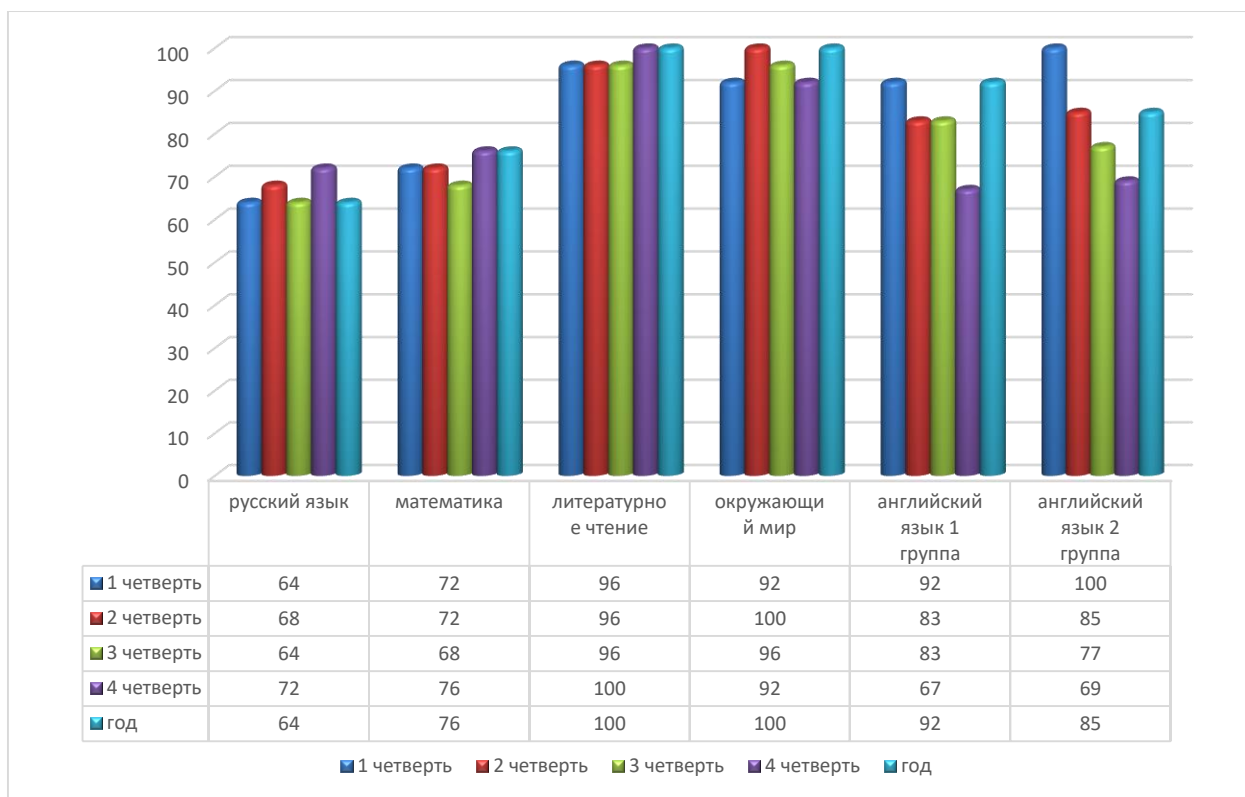


Сравнивая среднегодовые показатели качества выполнения административных контрольных работ с годовыми оценками, можно сделать вывод об объективности оценивания уч-ся. Минимальные расхождения данных наблюдаются по русскому языку во 2а классе (64%/63% на 1%), во 2б классе (70%/66% на 4%), в 4б - (54%/48% на 6%), в 4а- (79%/71% на 8); по математике в 4а классе (75%/71% на 4%), во 2а классе (76%/64% на 12%), в 4б - (69%/56 на 13%). Максимальные расхождения следует отметить во 2б классе (93%/57% на 36%), в 3 классе (83%/63% на 20%) по математике; по русскому языку в 3 (80%/65% на 15%), что говорит о недостаточно объективном оценивании.

Программы по всем предметам выполнены, отставаний нет.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям

2 «А» класс



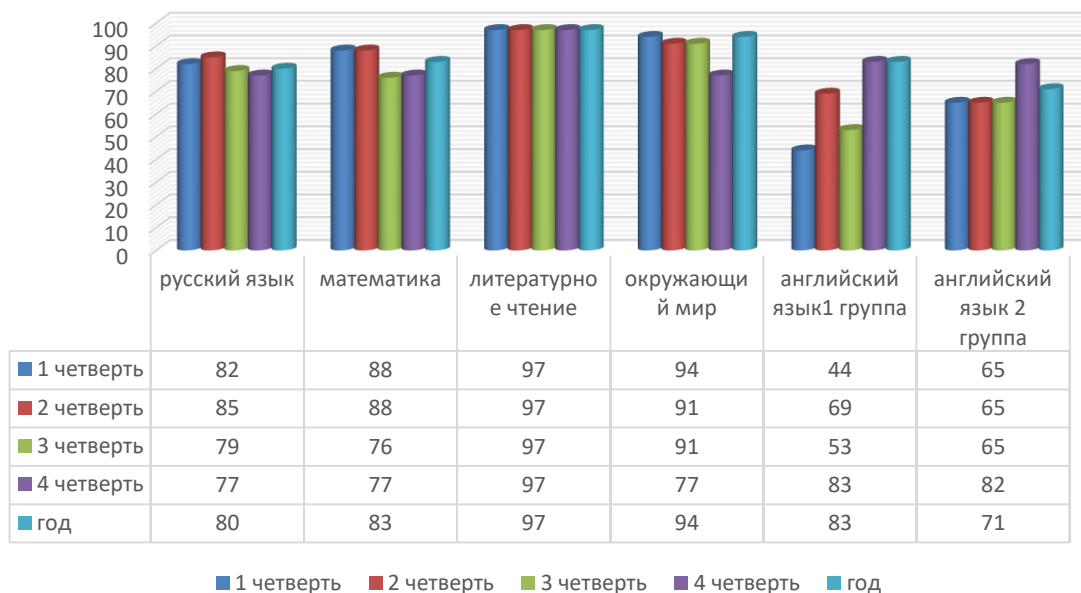
Анализируя динамику качества знаний учащихся 2а класса в течение учебного года, необходимо отметить высокий уровень, однако в течение года данный показатель изменяется волнообразно. Стабильный высокий годовой результат сохраняется по русскому языку, по английскому языку у первой группы. По английскому языку у второй группы снижение составляет 15%. По остальным предметам наблюдается положительная динамика: по математике (на 4%), по литературному чтению (на 4%), по окружающему миру (на 8%).

2 «Б» класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 26 класса в течение учебного года, необходимо отметить высокий уровень, однако в течение года данный показатель изменяется волнообразно. Незначительное снижение произошло по русскому языку на (3%). Отрицательная динамика отмечается по английскому языку у первой группы (7%). По остальным предметам отмечается положительная динамика по математике (на 10%), по окружающему миру (на 7%), по литературному чтению (на 3%).

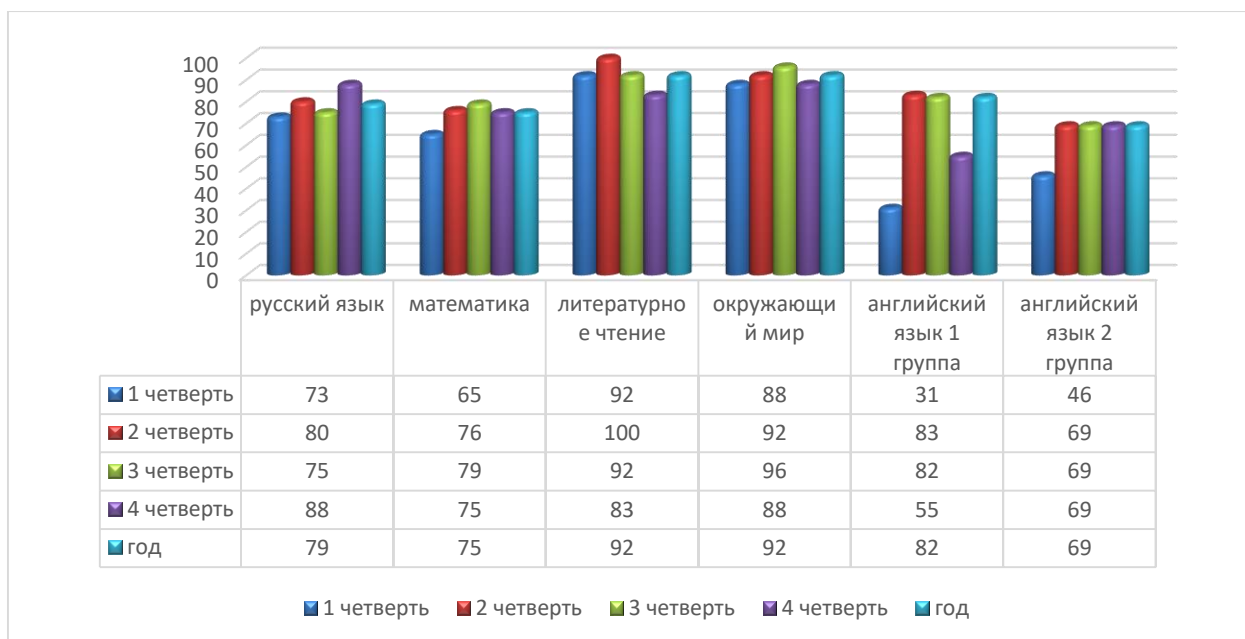
3 класс



В 3 классе по английскому языку прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Стабильно высоким оставалось качество знаний по литературному чтению. По остальным

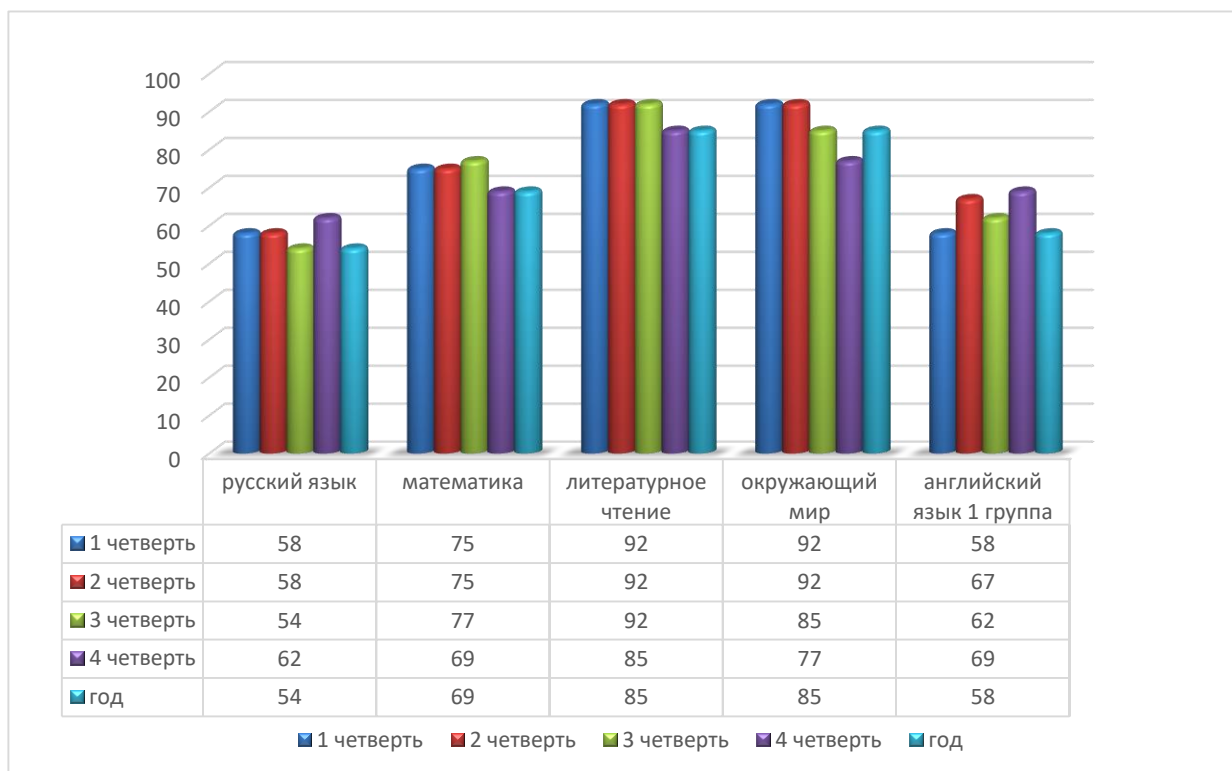
предметам прослеживается незначительное снижение показателей качества знаний: по русскому языку на 2%, по математике на 5%.

4 «А» класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 4а класса в течение учебного года, необходимо отметить, что в течение года данный показатель менялся волнообразно. По окружающему миру остался стабильно высокий результат 92%. Положительная динамика годовых показателей по сравнению с началом года прослеживается по математике (на 6%), по русскому языку (на 10%), по окружающему миру (на 4%), по английскому языку (на 23-51%).

4 «Б» класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 4б класса в течение учебного года, необходимо отметить, что в течение года данный показатель менялся волнообразно. По английскому языку наблюдается стабильный годовой результат по сравнению с первой четвертью. По остальным предметам отмечается отрицательная динамика годового результата: по русскому языку (на 4%), по математике (на 6 %), по окружающему миру и литературному чтению (на 7%).

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования на первой ступени образования составляет 100% по всем предметам.

Анализ результатов ВПР 4-х классов

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 06 по 22 апреля были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. № 119 « О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году;
- приказа муниципального органа управления образованием « Зеленоградский городской округ» №33 от «26» февраля 2021 г « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году»;
- приказа № 32 от 26.02.2021 г. МАОУ СОШ п. Переславское.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает

возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 11 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

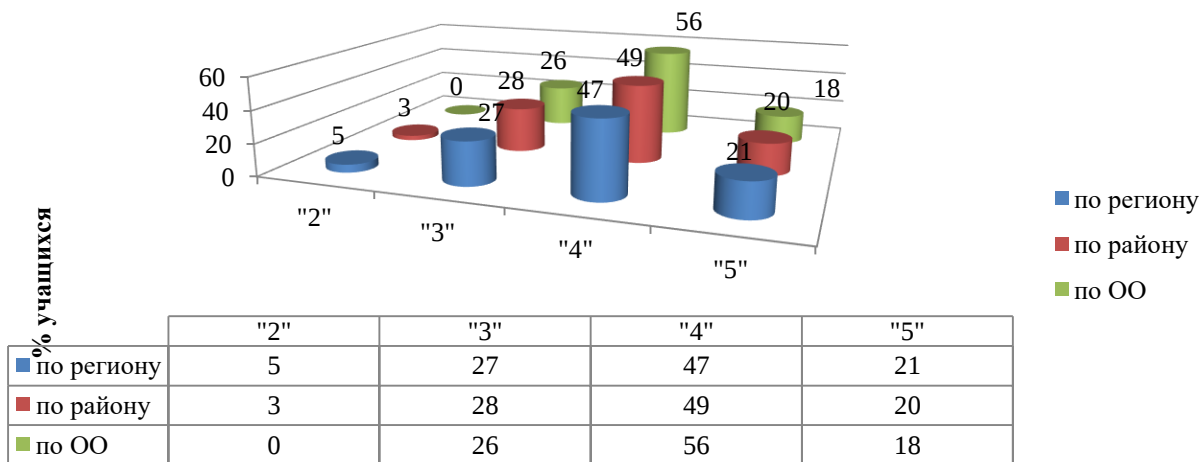
Данный вид контроля проводился 06.04.2018 г. и 08.04.2021 г.

Выполняли работу 34 учащихся.

Качественная оценка результатов диагностической работы

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	5	33-38	21%	75%	100%	27	3,8
	«4»	13		54%				
	«3»	6		25%				
	«2»	-		0%				
4б	«5»	1	24-32	10%	70%	100%	27	4,0
	«4»	6		69%				
	«3»	3		30%				
	«2»	-		0%				
4а,б	«5»	6	14-23	18%	74%	100%	27	3,9
	«4»	19		56%				
	«3»	9		26%				
	«2»	-		0%				

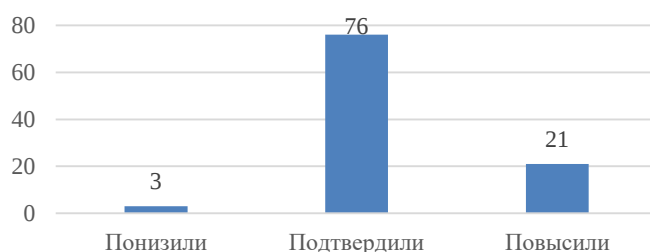
Общая гистограмма групп баллов



Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (74% учащихся, т.е. 25 из 34) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Обучение в классе ведется по УМК «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

15 апреля 2021г. была проведена проверочная работа по математике.

При проведении работы в классах присутствовали 34 учащихся. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа содержит 12 заданий.

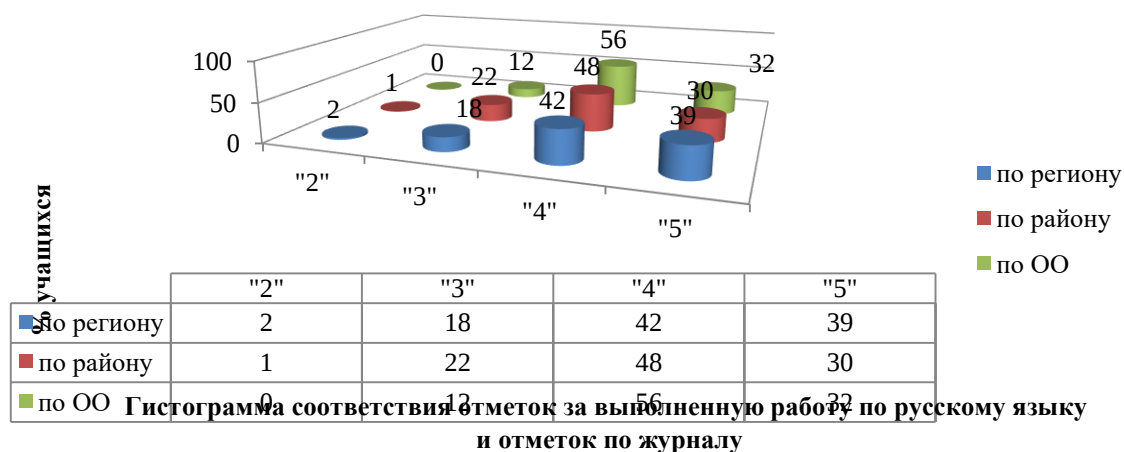
Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией».

Качественная оценка результатов диагностической работы.

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	9	15-20 10-14	39	87	100%	13	4,3
	«4»	11		48				
	«3»	3		13				
	«2»	-		0				
4б	«5»	2	6-9 0-5	18	91	100%	14	4,1
	«4»	8		73				
	«3»	1		9				
	«2»	-		0				

4а,б	«5»	11		32	88	100%	13	4,2
	«4»	19		56				
	«3»	4		12				
	«2»	-		0				

Общая гистограмма групп баллов



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	82
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	18
Всего:	34	100

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

88% обучающихся (30 из 34) успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Обучение в классе ведется по УМК «Математика» под редакцией

М.И. Моро, М.А. Бантовой и др., входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

22 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, приоритетом для формирования которых является образовательная область «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

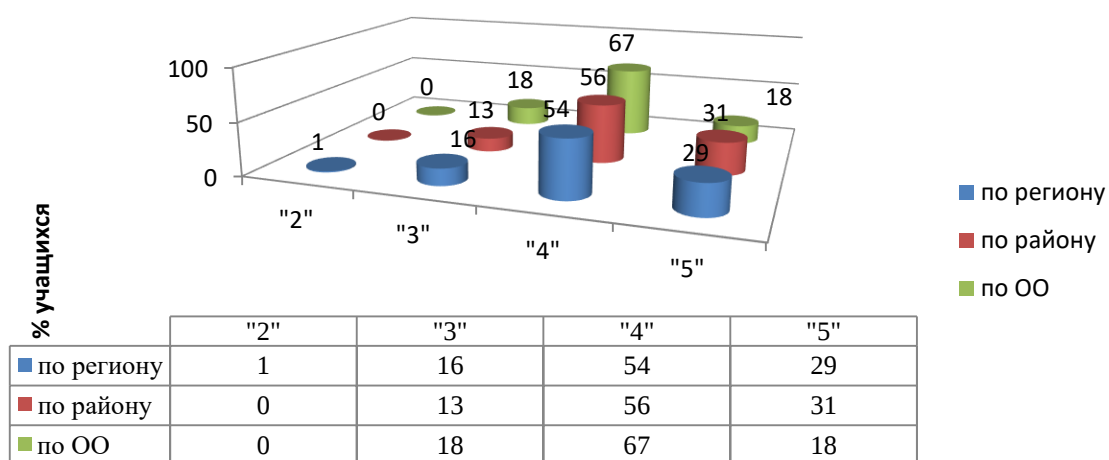
Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Качественная оценка результатов диагностической работы.

Выполняли работу 33 уч-ся.

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	3	27-32 18-26 8-17 0-7	13	78	100%	20	3,9
	«4»	15		65				
	«3»	5		22				
	«2»	-		0				
4б	«5»	2		20	90	100%	21	4,1
	«4»	7		70				
	«3»	1		10				
	«2»	-		0				
4а,б	«5»	5		15	82	100%	20	4,0
	«4»	22		67				
	«3»	6		18				
	«2»	0		0				

Общая гистограмма групп баллов

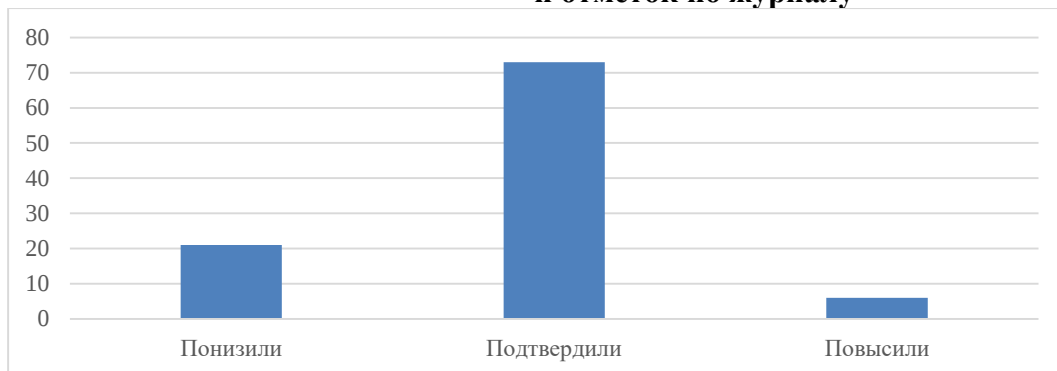


Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения

качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

82% обучающихся (27 из 33) успешно усваивают учебный материал по окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	6
Всего:	33	100

Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации уч-ся к изучению предмета.

Обучение в классе ведется по УМК «Окружающий мир» под редакцией

А.А. Плешакова, входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Количество обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2020-2021 учебном году

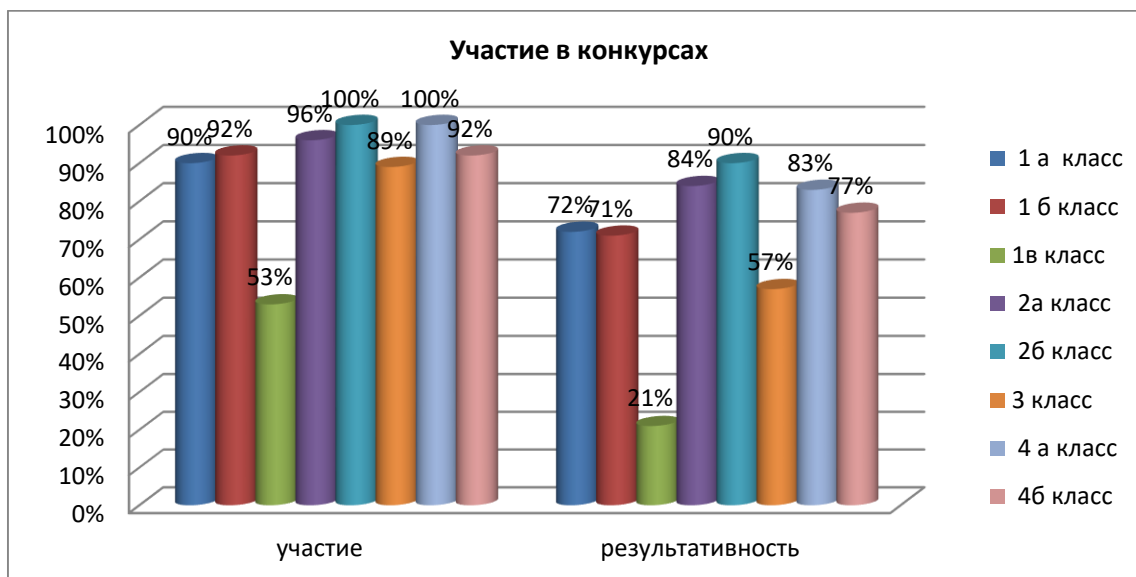
Общее количество уч-ся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2020-2021 учебном году (каждый уч-ся считается один раз) - 135 уч-ся (70%).

Всего принявших участие – 173 уч-ся (90 %), что на 6% меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

В 2020-2021 учебном году наблюдается незначительное снижение количества уч-ся, принявших участия в конкурсах, на 6%, но положительная динамика прослеживается среди результативно принимавших участие (на 5%).

№п /п	класс	число уч-ся, принявших участие	% уч-ся, принявших участие	число уч-ся, результативно принявших участие	% уч-ся, результативно принявших участие
-------	-------	--------------------------------	----------------------------	--	--

1	1 «А»	20	90	16	72
2	1 «Б»	22	92	17	71
3	1 «В»	10	53	4	21
4	2 «А»	24	96	21	84
5	2 «Б»	30	100	27	90
6	3	31	89	20	57
7	4 «А»	24	100	20	83
8	4 «Б»	12	92	10	77
Итого		173	90	135	70



Необходимо оптимизировать работу по данному направлению в 3 классе и в 1в, где самые низкие показатели результативности участия в конкурсах.

Следует отметить, что в рамках программы «Активный учитель» на дистанционной платформе «Учи.ру», учителям Тимошиной Н.Р. и Романовой И.В. второй год подряд присвоен статус «Эксперт в онлайн-образовании».

Количество пропусков за 2020-2021 учебный год

класс	Всего пропусков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительных причин
1а	1259	930	318	11
1б	603	398	205	0
1в	1087	793	288	6
2а	1715	1387	306	22
2б	1750	1285	409	56
3	1231	1203	0	28
4а	946	760	178	8
4б	974	791	155	28
Итого	9565	7547	1859	159



В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Минимальное установленное часов внеурочной деятельности на 1 уч-ся – 1 час. В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах **внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название объединения
Спортивно-оздоровительное	«Юный шахматист»
Общекультурное	«Конструирование»
	«Волшебная кисточка»
	Вокальный ансамбль
Общеинтеллектуальное	«ПервоЛого»
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
	«Умники и умницы»

Духовно-нравственное	«Этика»
	«Наш край»
Социальное	«Юный исследователь»

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Среднее количество часов	Количество уч-ся по направлениям
Спортивно-оздоровительное	1	20/10%
Общекультурное	3	92/48%
Общеинтеллектуальное	3	132/69%
Духовно-нравственное	2	57/30%
Социальное	1	24/13%
Итого:	10	

Количество уч-ся, посещающих кружки по общекультурному направлению, увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 2%, по духовно-нравственному направлению – на 19%, по социальному направлению уменьшилось на 2%, по спортивно-оздоровительному направлению уменьшилось на 33 %. Востребованность кружков по общеинтеллектуальному направлению увеличилась на 22%.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Выводы:

1. Отметить высокий уровень качества знаний учителей начальных классов.
2. Своевременно рекомендовать родителям уч-ся прохождение ПМПК.
3. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов знаний со слабоуспевающими уч-ся.
4. Составить список конкурсов различного уровня, в том числе и дистанционных, в которых уч-ся могут результативно участвовать.
5. На заседаниях МО рассмотреть вопросы объективности оценивания уч-ся.
6. Руководителю методического объединения отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей критерии оценивания результатов.
7. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5.4. Анализ результатов учебной деятельности основной и средней ступеней образования за 2020/2021 учебный год.

По результатам учебной деятельности переведены в следующий класс все учащиеся.. Окончили 9 и 11 классов и получили документы об образовании 36 и 7 учащихся соответственно. Таким образом, выполнили стандарт 426 обучающихся –100% Окончили школу на «5» - 23 учащихся, это – 5,8% , на «4» и «5» - 138 учащихся, это – 34,7%. Качество знаний составляет 48%

(без интегрированных учащихся). По сравнению с итогами прошлого года качество знаний понизилось на 3 %. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончили на «5»		Окончили на «4» и «5»		Качество знаний	Выполнение стандарта		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014/15	263	20	7,6	83	31,6	48,4	262	99	1	0,3	-	-
2015/16	298	19	6,4	105	35,2	56,4	298	100	-	-	-	-
2016/17	322	20	6,2	105	32,6	54,8	322	100	-	-	1	0,3
2017/18	343	17	5,8	129	37,6	49,3	341	99,4	-	-	2	0,6
2018/19	361	22	6,1	135	37,4	43,1	361	100	-	-	-	-
2019/20	411	33	8	160	39	51	410	99,8	-	-	1	0,2
2020-2021	426	23	5,8	138	34,7	48%	426	100	-	-	-	-

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся, имеющих по итогам учебного по одной «3» как в начальной школе, так и в среднем звене (русский язык, математика). Понижение уровня «отличников», «хорошистов» и общего уровня успеваемости связано с не всегда успешной последовательной работой педагогического коллектива по внедрению системы с высокой степенью объективности выставления оценок и предъявляемым требованиям учителями-предметниками.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования

Уровень обученности и качество обучения по классам в % за четыре года (без интегрированных учащихся).

№	Классы	2016/17 учебный год		2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
		Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний
1	1А	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
2	1Б	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
	1В									100	Не аттестуются
3	2А	100	53,3	100	65,2	100	76,2	100	91	100	60
4	2Б	100	68,8	100	73,1	100	75	-	-	100	67
5	3А	100	68,2	100	62,5	100	47,8	100	73	100	68
6	3 Б	100	58,8	100	68,8	100	85,7	100	79	-	-
7	4А	100	84,2	100	75	100	66,6	100	63	100	58
8	4Б	100	54,5	100	58,8	100	64,7	100	81	100	54
итого-1-4 кл.		100	65,3	100	68	100	69	100	79,2	100	63
7	5 А	100	53,8	100	70,6	100	67	100	71	100	33
8	5 Б		-	100	37,5	100	21	100	44	100	59
9	6А	100	63,2	100	43,8	100	27,7	100	67	100	47
10	6Б	-	-	100	33,3	100	14,2	100	26	100	28
11	7А	100	0	96,3	55	100	56,2	100	41	100	35
12	7Б	100	42,9	-	-	100	12,5	100	10	100	17
13	8А	100	0	100	0	100	0	94	56	100	53
14	8Б	100	46,2	95,5	36,4	100	42,1	100	33	100	13
15	9А	100	5,9	100	0	100	0	100	0	100	57
16	9Б	-	-	100	42,9	100	19	100	71	100	28
итого-5-9 кл.		100	44	98,8	46	100	36,1	99,5	52	100	38
17	10	100	55,6	100	14,3	100	33,3	100	45	100	50

18	11	100	60	100	50	100	0	100	38	100	71
Итого-10-11		100	57,9	100	33,3	100	37,3	100	40,7	100	60
Итого 1-11		100	54,8	99,4	49,3	100	43,1	99,8	51	100	48

В начальном звене практически все классы по итогам года показали результаты обученности ниже среднего по сравнению с показателями прошлых лет. Достижение показателей связано с мотивацией учащихся, повышением уровня заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс, индивидуальной и групповой коррекционной работой психолога, активное участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В основном звене стабильно высокий результат показали 5Б, 6А и 9А классы, подтверждая таким образом результаты, полученные при переходе из начальной школы. Однако вызывают опасения снижающиеся результаты 7Б, 8Б, 9Б. класса. Необходимо отметить, что работа с родителями не всегда проводится на должном уровне, они не всегда информированы об успеваемости и посещаемости детей, не достаточно активно выступают педагоги-предметники. Несмотря на привлечение администрации к решению возникающих проблем, работу профилактического совета добиться сохранения качества знаний не удалось. Таким образом, снижение качества знаний в начальной школе на 16,2 %, в основной школе на 14%, прослеживается увеличение качества знаний в средней школе на 20%, в целом по школе снижение на 3 %.

Проблемы:

1. **Невысокий уровень качества знаний в основной школе, особенно в 6Б, 7Б, 8Б классах.**

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Классным руководителям регулярно отслеживать результаты успеваемости учащихся класса, консультироваться с учителями-предметниками, доводить результаты до сведения родителей (законных представителей) учащихся, сообщать администрации о существующих трудностях в обучении.
2. При наборе учащихся в 10 класс учитывать уровень мотивации и способностей учащихся.
3. Администрации составить график посещения уроков, проверки тетрадей и дневников учащихся с привлечением классных руководителей (при необходимости родителей); результаты анализировать, обсуждать на заседаниях МО, оглашать на педагогических советах.
4. Администрации составить график административных контрольных работ по основным общеобразовательным предметам, анализировать результаты на МО, обсуждать на заседаниях при директоре. Продолжить создание банка контрольных работ

5.5.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования составляет 100% по всем предметам.

Стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по таким предметам как физическая культура, искусство (ИЗО, музыка), технология и литература. Вместе с тем по ряду предметов учебного плана качество знаний в течение года изменяется волнообразно.

В таблице представлены результаты по предметам по итогам учебного года.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	на «1»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
БИОЛОГИЯ											
Сахарова Ю. Б.	5А	27	5	13	9	0	0	100	67	61	3,85
Сахарова Ю. Б.	5Б	30	8	15	7	0	0	100	77	67	4,03
Сахарова Ю. Б.	6А	20	5	14	1	0	0	100	95	72	4,2
Сахарова Ю. Б.	6Б	22	2	12	8	0	0	100	64	57	3,73

Сахарова Ю. Б.	7А	23	7	11	5	0	0	100	78	69	4,09
Сахарова Ю. Б.	7Б	27	1	13	13	0	0	100	52	52	3,56
Сахарова Ю. Б.	8А	17	5	11	1	0	0	100	94	73	4,24
Сахарова Ю. Б.	8Б	17	0	7	10	0	0	100	41	48	3,41
Сахарова Ю. Б.	9А	15	4	9	2	0	0	100	87	70	4,13
Сахарова Ю. Б.	9Б	21	7	9	5	0	0	100	76	69	4,1
Сахарова Ю. Б.		–	–	–	–	–	–	100	73	64	3,93
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)											
Изотова М. П.	5А	26	5	16	5	0	0	100	81	66	4
Изотова М. П.	5Б	30	11	16	3	0	0	100	90	74	4,27
Изотова М. П.	6А	20	7	13	0	0	0	100	100	77	4,35
Изотова М. П.	6Б	22	5	16	1	0	0	100	95	71	4,18
Изотова М. П.		–	–	–	–	–	–	100	92	72	4,2
ГЕОГРАФИЯ											
Чурцова Н. П.	5А	27	0	11	16	0	0	100	41	47	3,41
Чурцова Н. П.	5Б	30	6	16	8	0	0	100	73	64	3,93
Чурцова Н. П.	6А	20	1	10	9	0	0	100	55	53	3,6
Чурцова Н. П.	6Б	22	1	6	15	0	0	100	32	47	3,36
Чурцова Н. П.	7А	23	0	9	14	0	0	100	39	47	3,39
Чурцова Н. П.	7Б	27	0	7	20	0	0	100	26	43	3,26
Чурцова Н. П.	8А	17	3	7	7	0	0	100	59	59	3,76
Чурцова Н. П.	8Б	17	0	1	16	0	0	100	6	38	3,06
Чурцова Н. П.	9А	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Чурцова Н. П.	9Б	21	1	7	13	0	0	100	38	48	3,43
Чурцова Н. П.		–	–	–	–	–	–	100	43	50	3,49
ЗНАКОМСТВО С ИНФОРМАТИКОЙ											
Космачев А. Ю.	5А 5АНД	14	6	5	3	0	0	100	79	73	4,21
Космачев А. Ю.	5А 5АФН	12	2	5	5	0	0	100	58	58	3,75
Космачев А. Ю.	5Б 5БНД	15	3	10	2	0	0	100	87	67	4,07
Космачев А. Ю.	5Б 5БФН	15	6	7	2	0	0	100	87	75	4,27
Космачев А. Ю.		–	–	–	–	–	–	100	78	68	4,08
ИЗО											
Барановская С. И.	5А	27	18	9	0	0	0	100	100	88	4,67
Барановская С. И.	5Б	30	18	10	2	0	0	100	93	84	4,53
Барановская С. И.	6А	20	17	3	0	0	0	100	100	95	4,85
Барановская С. И.	6Б	22	15	7	0	0	0	100	100	89	4,68
Барановская С. И.	7А	23	15	8	0	0	0	100	100	87	4,65
Барановская С. И.	7Б	27	18	9	0	0	0	100	100	88	4,67
Барановская С. И.	8А	17	11	4	2	0	0	100	88	84	4,53
Барановская С. И.	8Б	17	3	3	11	0	0	100	35	52	3,53
Барановская С. И.		–	–	–	–	–	–	100	90	83	4,51
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ. (АНГЛ.)											
Изотова М. П.	5А 5АНД	14	3	8	3	0	0	100	79	66	4
Изотова М. П.	5Б	15	2	9	4	0	0	100	73	61	3,87

	5БНД										
Изотова М. П.	6А 6АНД	12	4	7	1	0	0	100	92	74	4,25
Изотова М. П.	6Б 6БНД	12	2	4	6	0	0	100	50	56	3,67
Изотова М. П.	9Б 9БНД	8	2	4	2	0	0	100	75	66	4
Изотова М. П.		–	–	–	–	–	–	100	74	65	3,96
Мамадвалиева Ф. М.	5А 5АФН	12	2	3	7	0	0	100	42	54	3,58
Мамадвалиева Ф. М.	5Б 5БФН	15	4	6	5	0	0	100	67	64	3,93
Мамадвалиева Ф. М.	6А 6АФН	8	1	3	4	0	0	100	50	55	3,63
Мамадвалиева Ф. М.	6Б 6БФН	10	1	3	6	0	0	100	40	51	3,5
Мамадвалиева Ф. М.	7А 7АФН	11	4	5	2	0	0	100	82	72	4,18
Мамадвалиева Ф. М.	7Б 7БФН	11	0	3	8	0	0	100	27	44	3,27
Мамадвалиева Ф. М.	9А	15	5	4	6	0	0	100	60	65	3,93
Мамадвалиева Ф. М.	9Б 9БФН	12	4	5	3	0	0	100	75	69	4,08
Мамадвалиева Ф. М.		–	–	–	–	–	–	100	55	59	3,76
Аксёнова Н. Д.	7А 7АНД	12	2	3	7	0	0	100	42	54	3,58
Аксёнова Н. Д.	7Б 7БНД	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Аксёнова Н. Д.	8А	17	3	11	3	0	0	100	82	65	4
Аксёнова Н. Д.	8Б	15	1	5	9	0	0	100	40	50	3,47
Аксёнова Н. Д.		–	–	–	–	–	–	100	56	56	3,68
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	61	60	3,8
ИСТОРИЯ											
ИСТОРИЯ											
Кубиц О. П.	5А	26	2	15	9	0	0	100	65	57	3,73
Кубиц О. П.	5Б	30	10	12	8	0	0	100	73	69	4,07
Кубиц О. П.	6А	20	4	12	4	0	0	100	80	66	4
Кубиц О. П.	6Б	22	4	10	8	0	0	100	64	60	3,82
Кубиц О. П.	7А	23	8	10	5	0	0	100	78	70	4,13
Кубиц О. П.	7Б	26	2	16	8	0	0	100	69	58	3,77
Кубиц О. П.	8А	17	4	12	1	0	0	100	94	71	4,18
Кубиц О. П.	8Б	15	0	7	8	0	0	100	47	49	3,47
Кубиц О. П.		–	–	–	–	–	–	100	71	63	3,9
Авинова С. М.	9А	15	1	7	7	0	0	100	53	53	3,6
Авинова С. М.	9Б	21	3	7	11	0	0	100	48	54	3,62
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	–	100	51	54	3,61
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	67	61	3,84
ЛИТЕРАТУРА											
Точилкина Т. А.	5А	26	5	14	7	0	0	100	73	63	3,92
Точилкина Т. А.	5Б	30	8	16	6	0	0	100	80	68	4,07
Точилкина Т. А.	8А	17	4	10	3	0	0	100	82	68	4,06
Точилкина Т. А.	8Б	15	0	6	9	0	0	100	40	47	3,4
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	100	69	62	3,86
Илгашева Н. В.	6А	20	4	14	2	0	0	100	90	68	4,1

Илгашева Н. В.	6Б	22	2	12	8	0	0	100	64	57	3,73
Илгашева Н. В.	7Б	26	6	10	10	0	0	100	62	62	3,85
Илгашева Н. В.	9А	15	4	6	5	0	0	100	67	64	3,93
Илгашева Н. В.	9Б	20	7	5	8	0	0	100	60	65	3,95
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	–	100	69	63	3,91
Юкавская М. Н.	7А	23	14	8	1	0	0	100	96	85	4,57
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	71	65	3,96
МАТЕМАТИКА											
Григоренко Е. Н.	5А	27	0	10	17	0	0	100	37	46	3,37
Григоренко Е. Н.	5Б	30	2	17	11	0	0	100	63	56	3,7
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	–	100	50	51	3,54
Медведева И. В.	6А	20	1	12	7	0	0	100	65	56	3,7
Медведева И. В.	6Б	22	0	7	15	0	0	100	32	45	3,32
Медведева И. В.	7А	23	1	7	14	0	0	–	–	–	–
Медведева И. В.	7Б	27	0	7	20	0	0	100	26	43	3,26
Медведева И. В.	8А	17	3	7	7	0	0	100	59	59	3,76
Медведева И. В.	8Б	17	0	5	12	0	0	100	29	44	3,29
Медведева И. В.	9А	15	1	10	4	0	0	100	73	59	3,8
Медведева И. В.	9Б	21	2	4	15	0	0	100	29	47	3,38
Медведева И. В.		–	–	–	–	–	–	100	45	50	3,5
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	46	51	3,51
МУЗЫКА											
Брикман А. Н.	5А	26	20	6	0	0	0	100	100	92	4,77
Брикман А. Н.	5Б	30	23	7	0	0	0	100	100	92	4,77
Брикман А. Н.	6А	20	20	0	0	0	0	100	100	100	5
Брикман А. Н.	6Б	22	22	0	0	0	0	100	100	100	5
Брикман А. Н.	7А	23	23	0	0	0	0	100	100	100	5
Брикман А. Н.	7Б	26	8	18	0	0	0	100	100	75	4,31
Брикман А. Н.	8А	17	14	3	0	0	0	100	100	94	4,82
Брикман А. Н.	8Б	15	4	11	0	0	0	100	100	74	4,27
Брикман А. Н.		–	–	–	–	–	–	100	100	91	4,74
ОБЖ											
Сухачёва С. В.	5А	26	26	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	5Б	30	30	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	6А	20	20	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	6Б	22	22	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	7А	23	23	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	7Б	26	26	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	8А	17	17	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	8Б	15	15	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	9А	15	15	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	9Б	20	20	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.		–	–	–	–	–	–	100	100	100	5
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА											
Точилкина Т. А.	5А	26	7	14	5	0	0	100	81	68	4,08
Точилкина Т. А.	5Б	30	11	16	3	0	0	100	90	74	4,27
Точилкина Т. А.	8А	17	4	12	1	0	0	100	94	71	4,18
Точилкина Т. А.	8Б	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	100	81	67	4,05
Илгашева Н. В.	6А	20	9	11	0	0	0	100	100	80	4,45

Илгашева Н. В.	6Б	22	6	13	3	0	0	100	86	70	4,14
Илгашева Н. В.	7Б	26	6	15	5	0	0	100	81	67	4,04
Илгашева Н. В.	9А	15	9	5	1	0	0	100	93	84	4,53
Илгашева Н. В.	9Б	20	7	7	6	0	0	100	70	68	4,05
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	–	100	86	74	4,24
Юкавская М. Н.	7А	23	21	2	0	0	0	100	100	97	4,91
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	86	73	4,23
РОДНОЙ ЯЗЫК											
Точилкина Т. А.	5А	26	10	14	2	0	0	100	92	76	4,31
Точилкина Т. А.	5Б	30	14	12	4	0	0	100	87	77	4,33
Точилкина Т. А.	8А	17	8	8	1	0	0	100	94	79	4,41
Точилкина Т. А.	8Б	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	100	83	72	4,18
Илгашева Н. В.	6А	20	7	13	0	0	0	100	100	77	4,35
Илгашева Н. В.	6Б	22	2	13	7	0	0	100	68	58	3,77
Илгашева Н. В.	7Б	26	7	12	7	0	0	100	73	66	4
Илгашева Н. В.	9А	15	9	5	1	0	0	100	93	84	4,53
Илгашева Н. В.	9Б	20	9	6	5	0	0	100	75	73	4,2
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	–	100	82	72	4,17
Юкавская М. Н.	7А	23	15	7	1	0	0	100	96	86	4,61
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	84	73	4,22
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Точилкина Т. А.	5А	26	0	9	17	0	0	100	35	46	3,35
Точилкина Т. А.	5Б	30	4	14	12	0	0	100	60	58	3,73
Точилкина Т. А.	8А	17	3	6	8	0	0	100	53	57	3,71
Точилкина Т. А.	8Б	15	0	3	12	0	0	100	20	42	3,2
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	100	42	51	3,5
Илгашева Н. В.	6А	20	2	10	8	0	0	100	60	56	3,7
Илгашева Н. В.	6Б	22	2	8	12	0	0	100	45	52	3,55
Илгашева Н. В.	7Б	26	0	12	14	0	0	100	46	49	3,46
Илгашева Н. В.	9А	15	3	7	5	0	0	100	67	62	3,87
Илгашева Н. В.	9Б	20	3	7	10	0	0	100	50	55	3,65
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	–	100	54	55	3,65
Юкавская М. Н.	7А	23	4	10	9	0	0	100	61	59	3,78
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	50	54	3,6
ТЕХНОЛОГИЯ											
Космачев А. Ю.	5А	26	15	11	0	0	0	100	100	85	4,58
Космачев А. Ю.	5Б	30	20	10	0	0	0	100	100	88	4,67
Космачев А. Ю.	6А	20	15	5	0	0	0	100	100	91	4,75
Космачев А. Ю.	6Б	22	7	15	0	0	0	100	100	75	4,32
Космачев А. Ю.	7А	23	10	13	0	0	0	100	100	80	4,43
Космачев А. Ю.	7Б	26	17	9	0	0	0	100	100	88	4,65
Космачев А. Ю.	8А	17	7	5	5	0	0	100	71	71	4,12
Космачев А. Ю.	8Б	15	1	6	8	0	0	100	47	51	3,53
Космачев А. Ю.		–	–	–	–	–	–	100	90	79	4,38
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
Дощик С. А.	5А	27	17	9	1	0	0	100	96	86	4,59
Дощик С. А.	5Б	30	23	7	0	0	0	100	100	92	4,77
Дощик С. А.	6А	20	19	1	0	0	0	100	100	98	4,95
Дощик С. А.	6Б	22	16	6	0	0	0	100	100	90	4,73
Дощик С. А.	8А	17	16	1	0	0	0	100	100	98	4,94

Дощик С. А.	8Б	17	12	5	0	0	0	100	100	89	4,71
Дощик С. А.		–	–	–	–	–	–	100	99	92	4,78
Савченкова К. В.	7А	23	21	2	0	0	0	100	100	97	4,91
Савченкова К. В.	7Б	27	16	9	2	0	0	100	93	83	4,52
Савченкова К. В.	9А	15	15	0	0	0	0	100	100	100	5
Савченкова К. В.	9Б	21	15	3	3	0	0	100	86	86	4,57
Савченкова К. В.		–	–	–	–	–	–	100	95	92	4,75
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	100	98	92	4,77
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
Авинова С. М.	6А	20	1	17	2	0	0	100	90	63	3,95
Авинова С. М.	6Б	22	2	7	13	0	0	100	41	51	3,5
Авинова С. М.	7А	23	3	13	7	0	0	100	70	60	3,83
Авинова С. М.	7Б	27	1	14	12	0	0	100	56	53	3,59
Авинова С. М.	8А	17	3	8	6	0	0	100	65	60	3,82
Авинова С. М.	8Б	17	0	4	13	0	0	100	24	43	3,24
Авинова С. М.	9А	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Авинова С. М.	9Б	20	3	9	8	0	0	100	60	58	3,75
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	–	100	58	55	3,67
ИНФОРМАТИКА											
Космачев А. Ю.	7А 7АНД	12	1	5	6	0	0	100	50	53	3,58
Космачев А. Ю.	7А 7АФН	11	2	8	1	0	0	100	91	68	4,09
Космачев А. Ю.	7Б 7БНД	15	0	9	6	0	0	100	60	53	3,6
Космачев А. Ю.	7Б 7БФН	11	0	3	8	0	0	100	27	44	3,27
Космачев А. Ю.	8А	17	5	7	5	0	0	100	71	66	4
Космачев А. Ю.	8Б	15	0	4	11	0	0	100	27	43	3,27
Космачев А. Ю.	9А	15	1	10	4	0	0	100	73	59	3,8
Космачев А. Ю.	9Б 9БНД	8	1	4	3	0	0	100	63	58	3,75
Космачев А. Ю.	9Б 9БФН	12	2	9	1	0	0	100	92	68	4,08
Космачев А. Ю.		–	–	–	–	–	–	100	62	57	3,72
ФИЗИКА											
Григоренко Е. Н.	7А	23	1	15	7	0	0	100	70	57	3,74
Григоренко Е. Н.	7Б	26	2	9	15	0	0	100	42	51	3,5
Григоренко Е. Н.	8А	17	3	11	3	0	0	100	82	65	4
Григоренко Е. Н.	8Б	15	0	3	12	0	0	100	20	42	3,2
Григоренко Е. Н.	9А	15	1	8	6	0	0	100	60	55	3,67
Григоренко Е. Н.	9Б	20	2	4	14	0	0	100	30	48	3,4
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	–	100	51	53	3,59
ХИМИЯ											
Прудко А. С.	8А	17	7	6	4	0	0	100	76	72	4,18
Прудко А. С.	8Б	15	0	5	10	0	0	100	33	45	3,33
Прудко А. С.	9А	15	1	10	4	0	0	100	73	59	3,8
Прудко А. С.	9Б	20	4	9	7	0	0	100	65	61	3,85
Прудко А. С.		–	–	–	–	–	–	100	62	59	3,79
ЭИФГ											
Авинова С. М.	8А	17	3	12	2	0	0	100	88	67	4,06
Авинова С. М.	8Б	15	0	4	11	0	0	100	27	43	3,27
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	–	100	58	55	3,67

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АСТРОНОМИЯ												
Григоренко Е. Н.	10А	8	7	1	0	0	0	0	100	100	96	4,88
БИОЛОГИЯ												
Сахарова Ю. Б.	10А	8	5	3	0	0	0	0	100	100	87	4,63
Сахарова Ю. Б.	11А	7	4	3	0	0	0	0	100	100	85	4,57
Сахарова Ю. Б.		–	–	–	–	–	–	–	100	100	86	4,6
ГЕОГРАФИЯ												
Чурцова Н. П.	10А	8	3	2	3	0	0	0	100	63	67	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ. (АНГЛ.)												
Мамадвалиева Ф. М.	10А	6	3	3	0	0	0	0	100	100	82	4,5
Изотова М. П.	11А	5	5	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	100	100	91	4,75
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ (НЕМ)												
Мамадвалиева Ф. М.	10А	2	1	0	1	0	0	0	100	50	68	4
Изотова М. П.	11А	2	2	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	100	75	84	4,5
ИНФОРМАТИКА												
Космачев А. Ю.	10А	8	3	4	1	0	0	0	100	88	74	4,25
ИП												
Григоренко Е. Н.	10А	8	6	1	1	0	0	0	100	88	88	4,63
ИСТОРИЯ												
Кубиц О. П.	10А	8	6	2	0	0	0	0	100	100	91	4,75
Кубиц О. П.	11А	7	6	1	0	0	0	0	100	100	95	4,86
Кубиц О. П.		–	–	–	–	–	–	–	100	100	93	4,81
ЛИТЕРАТУРА												
Точилкина Т. А.	10А	8	4	3	1	0	0	0	100	88	79	4,38
Точилкина Т. А.	11А	7	2	5	0	0	0	0	100	100	74	4,29
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	–	100	94	77	4,34
МАТЕМАТИКА												
Медведева И. В.	10А	8	2	3	3	0	0	0	100	63	63	3,88
Медведева И. В.	11А	7	0	6	1	0	0	0	100	86	60	3,86
Медведева И. В.		–	–	–	–	–	–	–	100	75	62	3,87

ОБЖ												
Сухачёва С. В.	10А	8	8	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.	11А	7	7	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Сухачёва С. В.		–	–	–	–	–	–	–	100	100	100	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
Авинова С. М.	10А	8	3	4	1	0	0	0	100	88	74	4,25
Авинова С. М.	11А	7	5	2	0	0	0	0	100	100	90	4,71
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	–	–	100	94	82	4,48
РЗПСМ												
РЗПСМ												
Медведева И. В.	10А	8	4	3	1	0	0	0	100	88	79	4,38
РЗПСФ												
Григоренко Е. Н.	10А	8	3	4	1	0	0	0	100	88	74	4,25
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА												
Точилкина Т. А.	10А	8	5	3	0	0	0	0	100	100	87	4,63
РОДНОЙ ЯЗЫК												
Точилкина Т. А.	10А	8	3	5	0	0	0	0	100	100	78	4,38
РУССКИЙ ЯЗЫК												
Точилкина Т. А.	10А	8	1	4	3	0	0	0	100	63	58	3,75
Точилкина Т. А.	11А	7	0	5	2	0	0	0	100	71	56	3,71
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	–	–	100	67	57	3,73
ФИЗИКА												
Григоренко Е. Н.	10А	8	3	3	2	0	0	0	100	75	71	4,13
Григоренко Е. Н.	11А	7	0	6	1	0	0	0	100	86	60	3,86
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	–	–	100	81	66	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА												
Савченкова К. В.	10А	8	8	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Савченкова К. В.	11А	7	7	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Савченкова К. В.		–	–	–	–	–	–	–	100	100	100	5
ХИМИЯ												
Прудко А. С.	10А	8	4	4	0	0	0	0	100	100	82	4,5
Прудко А. С.	11А	7	5	2	0	0	0	0	100	100	90	4,71
Прудко А. С.		–	–	–	–	–	–	–	100	100	86	4,61
ИВПИ												

Космачев А. Ю.	11А	7	5	2	0	0	0	0	100	100	90	4,71
ИНФ. И ИКТ												
Космачев А. Ю.	11А	7	3	4	0	0	0	0	100	100	79	4,43
ИСКУССТВО(МХК)												
Авинова С. М.	11А	7	4	3	0	0	0	0	100	100	85	4,57
ПРАВО												
Авинова С. М.	11А	7	3	4	0	0	0	0	100	100	79	4,43
РНЗМ												
Медведева И. В.	11А	7	6	1	0	0	0	0	100	100	95	4,86
ТЕХНОЛОГИЯ												
Космачев А. Ю.	11А	7	4	3	0	0	0	0	100	100	85	4,57
ЭИФГ												
Авинова С. М.	11А	7	3	4	0	0	0	0	100	100	79	4,43

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

1. Педагогам, имеющим низкие и нестабильные результаты по предмету представить на ШМО систему контроля и оценивания знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам активно использовать в работе индивидуальный подход и разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся. Сообщать классным руководителям, родителям о трудностях или успехах отдельных обучающихся
3. Разработать систему мотивации учащихся к обучению и повышению успеваемости по предметам.
4. Руководителям методических объединений отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей-предметников и критерии оценивания результатов.

5.6. Анализ результатов ВПР.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 06 по 22 апреля были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. № 119 « О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году;

- приказа муниципального органа управления образованием « Зеленоградский городской округ» №33 от «26» февраля 2021 г « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году»;

- приказа № 32 от 26.02.2021 г. МАОУ СОШ п. Переславское.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 11 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

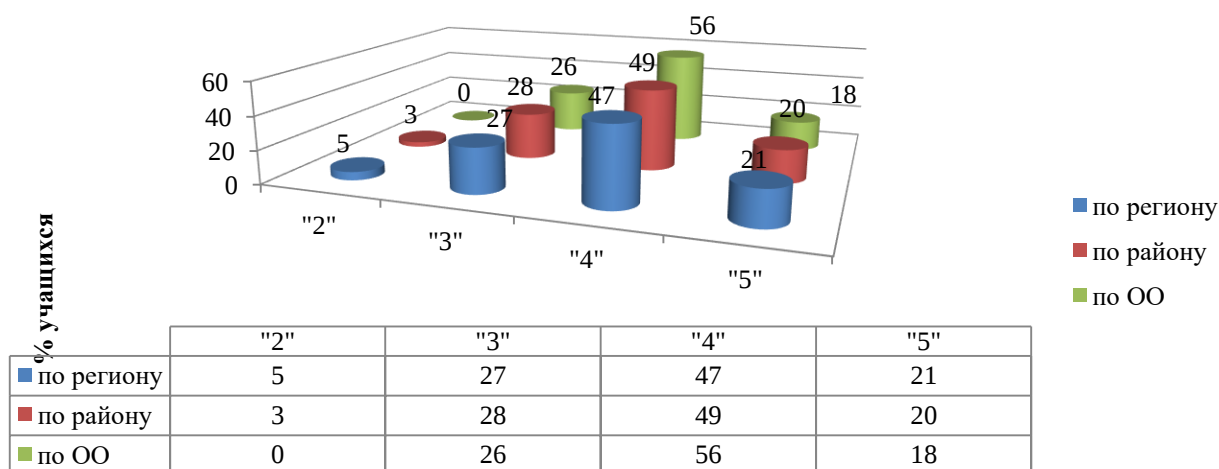
Данный вид контроля проводился 06.04.2018 г. и 08.04.2021 г.

Выполняли работу 34 учащихся.

Качественная оценка результатов диагностической работы

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	5		21%	75%	100%	27	3,8
	«4»	13		54%				
	«3»	6		25%				
	«2»	-		0%				
4б	«5»	1	33-38	10%	70%	100%	27	4,0
	«4»	6	24-32	69%				
	«3»	3	14-23	30%				
	«2»	-	0-13	0%				
4а,б	«5»	6		18%	74%	100%	27	3,9
	«4»	19		56%				
	«3»	9		26%				
	«2»	-		0%				

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
		По ОО	По району	По региону	По России
		34 уч.	297 уч.	8757 уч.	1202670 уч.
ИК1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	60	65	62	61
ИК2	←пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	91	90	88	87

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62	75	68	66
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	94	90	84	84
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	84	80	77	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	88	81	75	75
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100	86	82	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	65	55	58	57
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65	67	64	61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72	72	70	67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100	79	73	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	79	68	71	70
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	79	60	68	66
2(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68	70	71	71
2(2)		74	73	73	70
3(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	47	71	69	69
3(2)		49	69	63	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	88	86	81	80
5(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	57	53	47	44
5(2)		41	34	43	39

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (74% учащихся, т.е. 25 из 34) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

2) распознавать части речи;

3) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

4) распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

5) распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

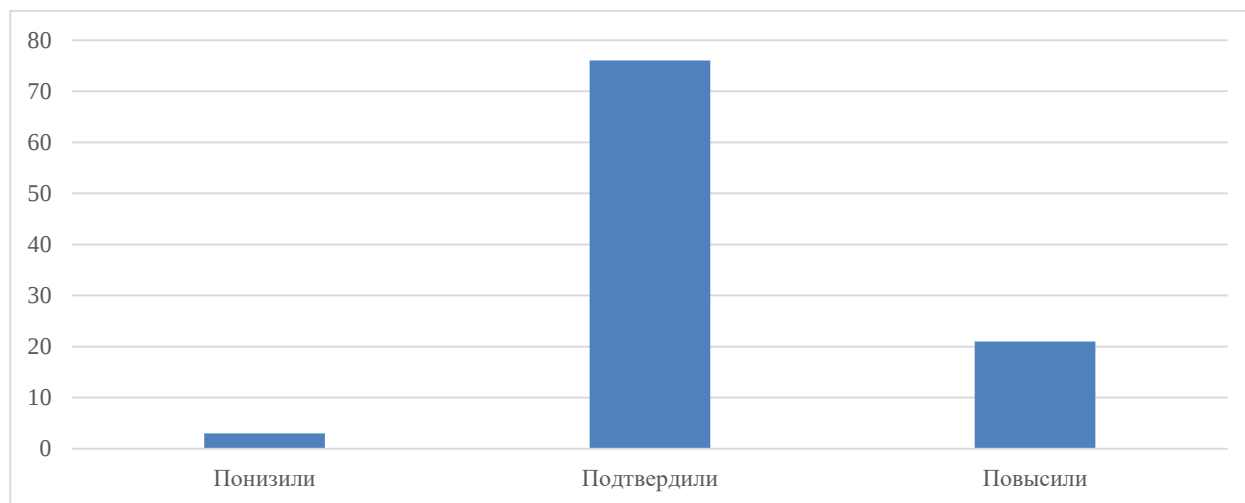
6) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Данные показатели превышают средние значения по региону и/или по России.

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- 2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку
и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	21
Всего:	34	100

Обучение в классе ведется по УМК «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать возможности урока развития речи для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты

2) пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов, часов внутрипредметного модуля по русскому языку и литературному чтению, во внеурочной деятельности для повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Работа с текстом. Развитие речи» с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

3) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация).

4) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании

5) провести тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

15 апреля 2021г. была проведена проверочная работа по математике.

При проведении работы в классах присутствовали 34 учащихся. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа содержит 12 заданий.

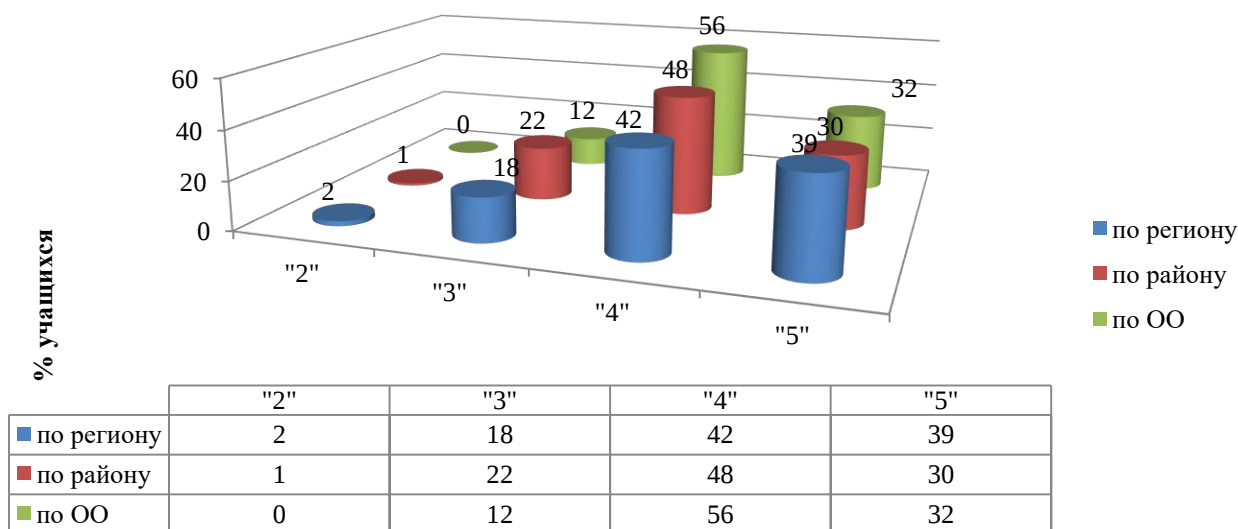
Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией»

Качественная оценка результатов диагностической работы.

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	9	15-20	39	87	100%	13	4,3
	«4»	11	10-14	48				
	«3»	3	6-9	13				
	«2»	-	0-5	0				

46	«5»	2		18	91	100%	14	4,1
	«4»	8		73				
	«3»	1		9				
	«2»	-		0				
4а,б	«5»	11		32	88	100%	13	4,2
	«4»	19		56				
	«3»	4		12				
	«2»	-		0				

Общая гистограмма групп баллов

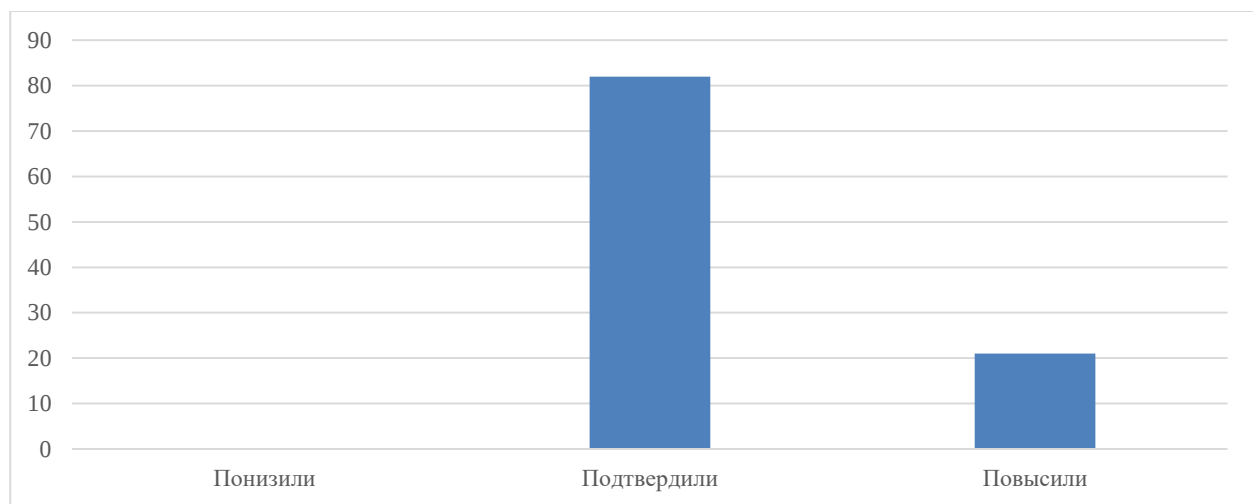


Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	регион	район	ОУ	РФ
	8792 уч.	291 уч.	34 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93	94	100	93
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83	84	88	84
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88	90	90	84
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	63	68	56	61
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр	74	78	79	68

треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.				
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61	58	44	56
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95	95	82	93
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87	88	91	85
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	67	68	62	5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53	52	56	47
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59	54	59	55
9.2.	49	46	71	45
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61	72	90	59
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	69	60	82	68
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18	20	3	17

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку
и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	18
Всего:	34	100

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

88% обучающихся (30 из 34) успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

- 1) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- 2) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 3) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- 4) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- 5) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- 3) Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- 4) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 5) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Обучение в классе ведется по УМК «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и др., входящему в систему «Школа России». Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует

- ✓ пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов для повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Величины», «Работа с информацией» с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

- ✓ тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

- ✓ включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики.

- ✓ в программу курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» по общеинтеллектуальному направлению включать разнообразные творческо-поисковые и нестандартные задачи, вовлекать учащихся, имеющих потенциал к изучению предмета

- ✓ привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

22 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, приоритетом для формирования которых является образовательная область «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

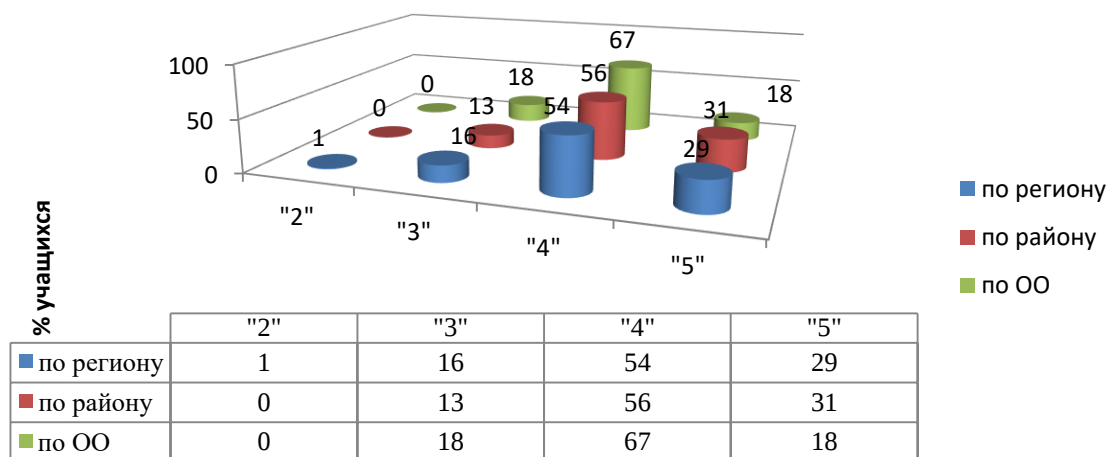
Качественная оценка результатов диагностической работы.

Выполняли работу 33 уч-ся.

	оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
4а	«5»	3	27-32	13	78	100%	20	3,9

	«4»	15	18-26 8-17 0-7	65				
	«3»	5		22				
	«2»	-		0				
	«5»	2		20				
4б	«4»	7		70	90	100%	21	4,1
	«3»	1		10				
	«2»	-		0				
	«5»	5		15				
4а,б	«4»	22		67	82	100%	20	4,0
	«3»	6		18				
	«2»	0		0				
	«5»	5		15				

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	регион	район	ОО	РФ
	7768 уч.	151 уч.	33 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	91	92	85	91
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	79	69	64	76
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	63	61	64	60

3.2.	89	90	94	86
3.3.	62	58	56	60
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	76	77	80	76
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86	85	82	86
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79	77	61	77
6.2.	48	56	64	45
6.3.	38	35	21	33
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78	91	97	74
7.2.	72	67	80	69
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85	82	64	85
8К2.	74	74	46	73
8К3.	55	54	21	51
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93	91	85	92
9.2.	87	85	79	86
9.3.	62	62	52	60
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85	85	76	82
10.2К1.	71	89	85	66
10.2К2	72	76	82	65
10.2К3	45	43	36	38

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

82% обучающихся (27 из 33) успешно усваивают учебный материал по окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

3) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Низкий процент показали уч-ся по следующим блокам программы:

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2) Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

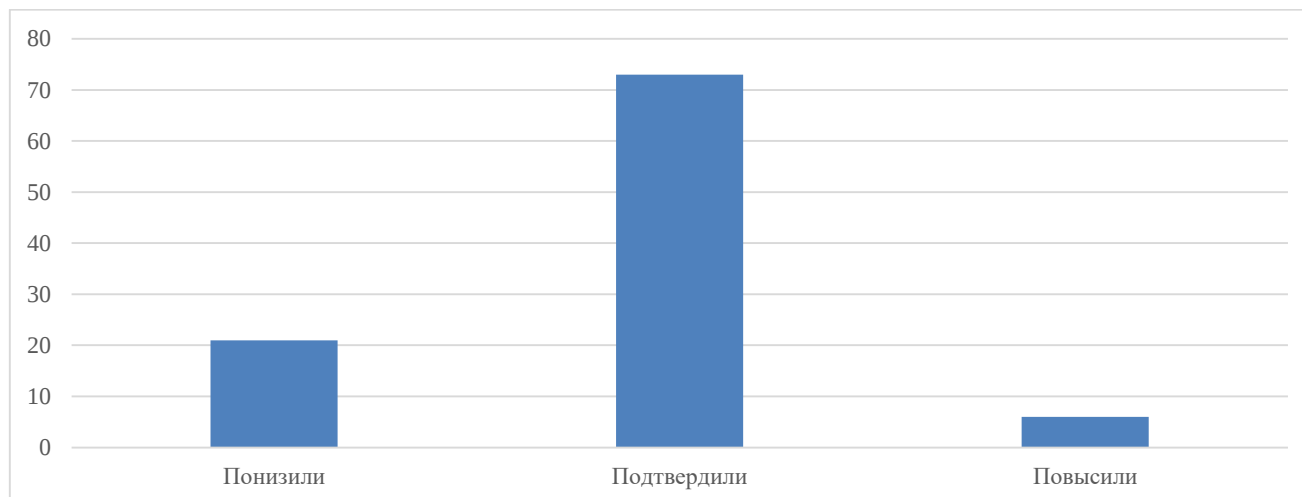
3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

4) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	6
Всего:	33	100

Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации уч-ся к изучению предмета.

Обучение в классе ведется по УМК «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

1. Активизировать работу по использованию заданий повышенного и высокого уровня, применяя разнообразные формы обучения для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета «Окружающий мир», рационально применяя методы и приемы системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения.

Результаты ВПР 2021 г (весна)

№ п/	предмет	класс/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество	стандарт
------	---------	--------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	----------

п									
4 класс									
1	математика	4(34 уч)	11	19	4	0	4,2	88	100
2	русский язык	4 (34 уч)	6	19	9	0	3,9	74	100
3	окружающий мир	4 (33 уч)	5	22	6	0	4,0	82	100
5 класс									
1	математика	5 (47 уч)	9	19	18	1	3,77	59,58	97,87
2	русский язык	5 (48 уч)	7	23	14	4	3,7	62,5	91,7
3	история	5 (51 уч)	15	23	13	0	4,0	74,5	100
4	биология	5 (48 уч)	1	26	19	2	3,5	56,25	95,8
6 класс									
1	русский язык	6 (35 уч)	4	12	17	2	3,5	45,7	94,3
2	биология	6а (18 уч)	0	9	9	0	3,5	50	100
3	история	6б (18 уч)	4	10	4	0	4,0	77,8	100
4	математика	6 (36 уч)	0	13	20	3	3,0	36,1	91,7
5	география	6б/(16 уч)	1	7	8	0	3,6	50	100
6	обществознание	6а/(18 уч)	0	9	9	0	3,5	50	100
7 класс									
1	русский язык	7 (42 уч)	4	18	18	2	3,6	47,6	90,5
2	математика	7 (43 уч)	1	17	23	2	3,4	41,9	95,4
3	биология	7 (40 уч)	7	18	14	1	3,8	62,5	97,5
4	обществознание	7 (39 уч)	3	12	22	2	3,4	38,46	94,9
5	история	7 (37 уч)	8	18	7	4	3,8	70,3	89,2
6	география	7 (43 уч)	1	9	33	0	3,3	23,3	100
7	физика	7 (39 уч)	2	14	21	2	3,4	41	94,9
7	английский язык	7 (38 уч)	3	2	31	2	3,2	13,2	94,7
8 класс									
1	русский язык	8 (27 уч)	2	9	16	4	3,3	35,5	87,1
2	физика	8б (6 уч)	0	1	5	0	3,2	16,7	100
3	математика	8 (23 уч)	1	8	13	1	3,4	39,1	95,7
4	география	8б (6 уч)	0	1	4	1	3,0	16,7	83,3
5	биология	8а (13уч)	4	5	4	0	4,0	69,2	100
6	обществознание	8а (17 уч)	1	9	6	1	3,6	62,5	94,1
10 класс									
1	география	10 (6 уч)	3	3	0	0	4,5	100	100
11 класс									
1	биология	11 (4 уч)	1	3	0	0	4,25	100	100
2	история	11 (7 уч)	2	5	0	0	4,29	100	100

Результаты ВПР были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании методических объединений и педагогических советов, а также доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Информация об итогах государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2020/2021 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021

учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий направленный на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"и основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году")

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения электронного журнала. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

9-х классах обучалось 36 выпускников, все обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 32 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 3 учащихся в

форме ГВЭ, 1 обучающийся занимался по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ОГЭ	Число выпускников, сдавших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, свидетельство об окончании коррекционного класса	Число выпускников, получивших аттестат особого образца
36	32	3	13	1	2

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:
определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в средней школе.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по ОГЭ математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2018-2019	21	5	7	9	0	3,8	57 %
2020-2021	32	3	14	15	0	3,6	53%

Средний балл по ОГЭ- 21 математике в сравнении со средним баллом ОГЭ -19 по математике уменьшился на 0,2 балла, что составляет 5,2 %. Это говорит о стабильности результатов по математике обучающихся 9 классов. Важным фактором получения результатов, является участие обучающихся в мониторинговых работах на платформе « Учи .ру», выполнение заданий по оценке функциональной грамотности по математике на образовательном портале РЭШ

Полученные результаты показывают, что большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.
- задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.
- текстовые задачи

Сравнительный анализ итогов экзамена по ГВЭ математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качест во знаний
2018-2019	8	0	6	2	0	3,75	75 %
2020-2021	1	0	1	0	0	4	100%

Средний балл и качество знаний ГВЭ по математике, наоборот увеличился на 0, 25 балла. Что составляет 6,25 %.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе. Анализ результатов по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному

требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2021–2022 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

учесть изменения, которые будут внесены в содержание.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2018-2019	8	9	8	4	0	4,23	81
2020-2021	3	8	17	7	0	4,03	78,1

Средний балл ОГЭ-21 по русскому снизился на 0,2 балла, что составляет 4,7 процента, качество знаний уменьшилось 2,9 балла, что составляет 3.5%.

Сравнительный анализ итогов экзамена по ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2018-2019	8	0	6	2	0	3.75	75

2020-2021	3	2	1	0	0	4,67	100
-----------	---	---	---	---	---	------	-----

Обучающиеся с ОВЗ повысили средний балл ГВЭ 2021 по русскому языку на 9,92 балла, что составляет 19%

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, в экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

- Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Контрольные работы по выбору

Выбор предметов для написания итоговых контрольных работ в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	3	9
Информатика и ИКТ	13	41
Биология	6	19
География	5	16
история	1	3
Обществознание	4	12

Результаты контрольных работ по выбору

По географии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2020-2021	5	1	2	2	0	3,8	60

Все обучающиеся подтвердили оценки за год по географии.

По истории

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний

2020-2021	1	1	0	0	0	5	100
-----------	---	---	---	---	---	---	-----

Все обучающиеся подтвердили оценки за год по истории

По биологии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2020-2021	6	0	4	2	0	3,6	66,6

Все обучающиеся подтвердили оценки за год по биологии

По физике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2020-2021	3	1	2	0	0	4,3	100

Один обучающийся повысил оценку по физике.

По обществознанию

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2020-2021	4	2	2	0	0	4,5	100

Все обучающиеся подтвердили оценки за год по обществознанию.

По информатике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2020-2021	13	1	2	10		3,3	23

Из 13 обучающихся 4 человека понизили результат в сравнении с годовой оценкой, 2 повысили и 7 обучающихся подтвердили.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

6.2. Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в 2020/2021 учебном году

В Едином Государственном Экзамене в июне 2021 г. Участвовало 7 выпускников 11 класса (100%):

- - количество классов – 1 (7 учащихся);
- - успевают на «5» - 0 обучающихся
- - успевают на «4» и «5» – 4 обучающихся (57%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме - нет

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
7	7	7	4	0	0

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	Обществознание	Химия	Биология

Количество учащихся	1	7	6	3	3	2	2
---------------------	---	---	---	---	---	---	---

Наиболее выборные предметы:

математика (профиль) – 85%
обществознание, физика – 44 %
химия , биология -28,5 %

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (выпускники 11-го класса) за последние 2 года.

Предмет	Средний балл		
	Мин. балл	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	24	72,2	75,6
Математика (профильная)	27	42,8	38,8
Биология	36	47	
Химия	36	64	88,5
Физика	36	50,3	48,3
Обществознание	42	57,9	57,6
Информатика и ИКТ	40	50.5	

По сравнению с прошлым годом выросли баллы по русскому языку на 3,6 балла. что составляет 4,5 %, это связано с систематической работой учителя по отработке заданий базового уровня тестовой части, составление памятки для обучающихся «Алгоритм написания сочинение, мотивация обучающихся к изучению русского языка самая высокая, т.к. это залог успеха по всем предметам в дальнейшем.

Повышение среднего балла по химии на 24,5 балла, что составляет 27,7 %, связано с работой учителя по отработке заданий базового уровня тестовой части, выполнение лабораторных работ, также одной причиной послужило распространение онлайн-образования.

Снижение среднего балла по математике (проф) на 3,4 балла, что составляет 9,3 %.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач, при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

-наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ЕГЭ позволяет учителю включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Основными недостатками работы является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Учебным планом школы предусмотрено изучение математики на базовом уровне (4 часа). Вместе с тем учащимся была предоставлена возможность посещать элективный курс «Решение нестандартных задач по математике».

Частые пропуски учащимися занятий по уважительной и неуважительной причине привели к тому, что у учащихся наблюдается наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки; непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;

тревожность ребенка, не помогает уделять больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Одной из самых распространённых школьных проблем, связанных с тревожностью, является проблема перегрузки. Переутомление ведёт к неудачам, а опыт неудач, накапливаясь, рождает страх, неуверенность, эмоциональную нестабильность и новые неудачи. К таким проблемам

относится и сдача ЕГЭ. При рассмотрении проблемы подготовке к ЕГЭ необходимо помнить о важности психологического тренинга и психологической поддержки выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

Рекомендации:

необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).

При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

Учителю математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

Для дополнительной самоподготовки рекомендовать учащимся использование цифровых образовательных интернет-платформ. В том числе:

www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.

www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Банк открытых заданий по математике;

www.amioo.narod2.ru

www.mathege.ru

www.reshuege.ru

Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий 13-19 экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 5-6 заданий всеми учащимися

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса..

Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;

Усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрад;

Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний).

Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

С мотивированными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Вопросы, связанные с психологической подготовкой старшеклассников, продолжают оставаться актуальными, а помощь соответствующих специалистов, чрезвычайно востребованной. Поэтому представляется необходимым искать возможные пути поддержки выпускников.

По физике произошло снижение среднего на 2 балла, что составляет 4%.

Проанализировав результат экзамена были выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов. На низком уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы (задача №28 – 0 баллов). В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом. Слабая мотивация, слабый контроль со стороны родителей и несерьезное отношение к самому экзамену стали причинами снижения балла.

По химии один из обучающихся получил максимальный результат - 100 баллов

В 2020-2021 учебном году по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" для получения аттестата необходим был результат ЕГЭ по русскому языку. Аттестат о среднем общем образовании получили все 7 выпускников. Все обучающиеся набрали необходимое количество баллов (по предметам результат которых известен) для подачи документов в ВУЗ.

- **На основании выше изложенного рекомендовано:**

- Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Администрации школы контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2022».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
39.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	7	100%
40.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	7	100%
41.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	7	100%
42.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
43.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	7	100%
44.	по английскому языку	-	-
45.	по биологии	2	28,5
46.	по географии	-	-
47.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	1	13%
48.	по истории России	-	-
49.	по литературе	-	-
50.	по математике профильный уровень	6	85%
51.	по математике базовый уровень	-	-
52.	по немецкому языку	-	-
53.	по обществознанию	3	44%
54.	по русскому языку	7	100%
55.	по физике	3	44%
56.	по химии	2	28,5
57.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
58.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	-	-
59.	участвовали в ЕГЭ по математике	-	-

60.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
61.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
62.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-
63.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	-	-
64.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
65.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-
66.	Получили аттестат о среднем общем образовании	7	100%
67.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
68.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-	-
69.	только по русскому языку	-	-
70.	только по математике профильный уровень	-	-
71.	только по математике базовый уровень	-	-
72.	по иным предметам учебного плана (указать предмет)	-	-
73.	и по русскому языку, и по математике	-	-
74.	Количество экстернов на конец учебного года	-	-
75.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	-	-
76.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	-	-

Рекомендации

по основным направлениям деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов- 2022, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, информатики и ИКТ в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, преподавателя курса «Твоя профессиональная карьера» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;

- расширить возможности использования сетевого взаимодействия и дистанционных форм обучения, возможностей Интернета;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раздел 6. Анализ деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг

Цель: Оценить степень реализации программ дополнительного образования; эффективность и результативность работы кружков и секций;

Система дополнительного образования нашей школы обеспечивает непрерывное образование учащихся, возможность постоянного творческого развития. Сегодня образованность человека определяется его всесторонним развитием. На основании этого образовательный процесс в системе ДО школы направлен на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, креативность, то есть всего того, что характеризует индивидуальность человека.

В нашей школе, в рамках дополнительного образования, работает 4 секций различной направленности: физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, Основу дополнительного образования школы составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей. Этим видом образования заняты 3 учителей и охватывает 7 учеников11 касса.

Занятость учащихся по направленности объединений 2020-2021 учебный год

Направленность	Количество объединений	Название объединения	Количество детей
Физкультурно-спортивная направленность	2	«Волейбол»	2
		«Баскетбол»	2
Естественно-научная направленность	1	«Лесные спасатели»	1
Техническое	1	«Робототехника и 3D-моделирование»	2

Итого:	4		7(1ученик1раз)
---------------	----------	--	-----------------------

Занятость учащихся дополнительным образованием по классам 2020-2021 учебный год

<i>класс</i>	<i>классный руководитель</i>	<i>кол-во учащихся в классе</i>	<i>охват доп. образованием</i>
11	Точилкина Т.А.	7	7(100%)

Результативность:

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

1. Активное участие в «Международных Днях наблюдений птиц»;
2. Организация акции "Георгиевская ленточка"
3. Участие в акции "Международный День Энергосбережения";
4. Участники митинга «9 декабря – День Героев Отечества», который проводился на Мемориальном комплексе п. Переславское;
5. Результативное участие (золотые и серебряные значки) в ГТО 11 класса;
6. Получение международного «Зеленого флага» .участники кружка «Лесные спасатели»;
7. Участие в областной добровольческой акции «Весенняя неделя добра-2021»;
8. II место баскетбол муниципальный этап;
9. I место военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!» муниципальный этап;
10. I место баскетбол областной этап;

Выводы:

Программа дополнительного образования в школе направлена на слияние технологий общего образования, ограниченных рамками обязательного стандарта с процессами свободного развития личности учащихся.

Выявляются две функции дополнительного образования:

1. профориентация, развитие навыков самообразования;
2. помощь детям в социальной адаптации.

Отчет работы Центра Точка роста МАОУ СОШ п. Переславское за 2020-2021 учебный год

В сентябре 2020 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

"Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной сельской школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей!

Согласно распоряжению Правительства Калининградской области «О концепции создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей» основной идеей центра является глубокая модернизация содержания и форм преподавания предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика» начиная с 5-го класса (уроки, внеурочная деятельность, модули по выбору, проведение мероприятий в формате выставок, олимпиад по научно-техническому творчеству молодежи), использование ресурсов организаций среднего профессионального образования в преподавании названных предметов в 8-9 классах, возможность выбора обучающимися к 10 классу школьных учебных малых инновационных предприятий для работы над индивидуальным проектом.

1. Кадровый состав Центра

№	Ф.И.О.	должность	категория
1.	Медведева Ирина Викторовна	Руководитель центра «Точка роста», учитель математики	высшая
2.	Юкавская Марина Николаевна	Руководитель Медиа-центра «ШТОРМ», учитель русского языка	первая
3.	Космачев Алексей Юрьевич	Учитель информатики, руководитель кружка «Робототехника», «3-D моделирование»	высшая
4.	Лемесев Николай Иванович	Дополнительное образование, руководитель кружка «Авиамоделирование»	первая
5.	Барановская Светлана Ивановна	Учитель ИЗО	первая
6.	Илгашева Наталья Владимировна	Учитель русского языка, организатор ВР	первая

2. Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации.

100% педагогических работников прошли обучение по сингапурским технологиям, гибким компетенциям, навыкам работы с современным оборудованием на базе детского технопарка «Кванториум».

№	Ф.И.О.	дата	курсы
1.	Медведева Ирина Викторовна	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста
2.	Юкавская Марина Николаевна	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста
3.	Космачев Алексей Юрьевич	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста
4.	Лемесев Николай Иванович	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста

5.	Барановская Светлана Ивановна	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста
6.	Илгашева Наталья Владимировна	18.06.2020	Гибкие компетенции проекта Центра Точка роста

3. В Центре Т.Р. были разработаны и реализованы программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.

4. Центр Т.Р. охватил 75 % обучающихся. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: дети-инвалиды, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска».

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся
1	Робототехника	5-9	22
2	Авиамоделирование	5-6	10
3	3- D моделирование	1-5	14
4	Медиа-центр	9-11	11
5	Шахматы	1-11	53
	Итого:		123

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.

- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» в Центре цифрового и гуманитарного образования Точка Роста МАОУ СОШ п. Переславское была обновлена материально-техническая база:

№ п. п.	Наименование	Количество	Ед. изм.
1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2	шт.
2.	Набор бит	1	шт.
3.	Набор сверл универсальный	1	шт.
4.	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2	шт.
5.	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3	шт.
6.	Цифровой штангенциркуль	3	шт.
7.	Электролобзик	2	шт.
8.	Ручной лобзик 200 мм	4	шт.
9.	Ручной лобзик 300 мм	4	шт.
10.	Канцелярский нож	5	шт.
11.	Набор пилок для ручного лобзика	2	шт.
12.	КвадрокоптерXiaomiPro	1	шт.
13.	КвадрокоптерXiaomiMini	3	шт.
14.	Фотоаппарат с объективом и штативом CanonEOS 2000	1	шт.
15.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной	1	шт.
16.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления	1	шт.
17.	Набор имитаторов ран	1	шт.

18.	Стул	6	шт.
19.	Рабочий стол	3	шт.
20.	Шахматный стол	3	шт.
21.	Мягкий пуф	10	шт.
22.	Табурет к шахматному столу	6	шт.
23.	Микрофон DEXPU310	1	шт.
24.	Шина лестничная	1	шт.
25.	Воротник шейный	1	шт.
26.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	шт.
27.	Конструктор для практики «Технология и физика» LEGO	3	шт.
28.	Комплект для обучения шахматам: шахматы и шахматные часы	3	шт.
29.	Многофункциональное устройство Pantum-M7100DW	1	шт.
30.	Интерактивный комплекс 65 PrestigioMultiboardPMB528L651	1	шт.
31.	Планшетный компьютер 10,5 Samsung Galaxy Tab S5e LTE 64 Гб	1	шт.
32.	Карта памяти Micro Secure Digital 64 Gb	2	шт.
33.	3D оборудование	1	шт.
34.	Ноутбук для рабочего места учителя LenovoC340-14IWL 14 FHD	1	шт.
35.	Ноутбук для мобильного класса Lenovo 300e winbookGen2 11.6 HD	10	шт.
36.	Шлем виртуальной реальности HTC Vive со штативами АУД-244OST и ноутбуком LenovoLegionY540-15IRH	1	шт.

5. Участие в мероприятиях «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Дата	Название мероприятия	Ответственный	Участники мероприятия
Январь-	Организация участия в	Медведева И.В. –	Обучающиеся

май 2020	региональных мастер-классов	руководитель Центра	Центра
Январь-май 2020	Организация участия в образовательном проекте «Проектория»	Медведева И.В. – руководитель Центра	Обучающиеся Центра
Январь-май 2020	Организация участия в образовательном проекте «Урок цифры»	Медведева И.В. – руководитель Центра	Обучающиеся Центра
Март-апрель 2020	Организация участия в виртуальных турнирах по программированию	Медведева И.В. – руководитель Центра	Команда Центра
Март-май 2020	Подготовка и реализация проекта «Мы о войне стихами говорим»	Медведева И.В. – руководитель Центра	Обучающиеся МАОУ СОШ п. Романово
Январь-июнь 2020	Организация и проведение внеурочной деятельности в сетевом режиме по графику	Медведева И.В. – руководитель Центра	Команда Центра, партнеры сетевого взаимодействия
Июнь-Август	Реализация летней кампании	Медведева И.В. – руководитель Центра	Команда Центра, партнеры сетевого взаимодействия

Мероприятие	Даты проведения	Участники	Направление работы	Организатор
Мастер-класс по 3D-моделированию и 3D-печати для школьных команд «Необычное в обыденном — создание формочек для уроков технологии в начальных классах.	13 февраля 2020 г., четверг	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019 и партнерских образовательных организаций	Промышленный дизайн, 3D-моделирование	МБОУ СШ «Крыловская СОШ», Правдинский ГО

Настройка 3D-принтера»				
Виртуальный турнир по программированию для начинающих. Тема: «Арифметические операции, целочисленное деление. Сложные условия»	24 февраля 2020 г. четверг	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Программирование на Python	МБОУ «Храбровская СОШ», Гурьевский ГО
Создание единого регионального блога «Имена великой Победы»	20 февраля 2020 г. - 15 апреля 2020 г.	Команды пресс-центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Школьные пресс-центры	Калининградский областной институт развития образования
Региональный конкурс музеев с использованием элементов виртуальной и дополненной реальности «Имена великой победы»	20 февраля 2020 г. - 15 апреля 2020 г.	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Геоинформационные технологии, VR/AR-реальность	Калининградский областной институт развития образования
Мастер-класс по 3D-моделированию и 3D-печати для школьных команд «Необычное в обыденном — создание системы навигации»	13 марта 2020 г., пятница	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019 и партнерских образовательных организаций	Промышленный дизайн, 3D-моделирование	МБОУ «СОШ п. Знаменск», Гвардейский ГО
Виртуальный турнир по программированию	13 марта 2020 г., пятница	Школьные команды	Программирование на Python	Калининградский областной

ию для начинающих. Тема: «Сложные условия: шахматные задачи»		Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций		институт развития образования
Виртуальный турнир по программированию для начинающих. Тема: «Циклы с условием, циклы со счетчиком»	27 марта 2020 г., пятница	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Программирование на Python	МБОУ СШ «Крыловская СОШ», Правдинский ГО
Региональный этап всероссийского турнира школьников по шахматам на кубок российского движения школьников (шахматы в школе. рф)	27 марта 2020 г., пятница	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Шахматный турнир	Калининградский областной институт развития образования
Виртуальный турнир по программированию для начинающих. Тема: «Массивы данных»	10 апреля 2020 г., четверг	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Программирование на Python	МБОУ СОШ п. Романово, Гурьевский ГО
Региональный командный турнир по программированию для начинающих	24 апреля 2020 г., вторник	Школьные команды Центров «Точка роста» 2019/2020 г. и партнерских образовательных организаций	Программирование на Python	Калининградский областной институт развития образования

Работа школьного медиацентра 2020/2021 гг

Название	Учащиеся	Дата	Ответственный
----------	----------	------	---------------

1) Занятия в медиацентре:	Группа 6-7 е классы, группа 10 класса.	Еженедельно в течение учебного года (среда, пятница 13.30 – 14.30)	Юкавская М.Н.
1. Собрание, еженедельная «летучка». 2. Изучение основ теории журналистики (публицистические жанры, особенности журналистского текста, изучение правил видеосъемки, написание закадрового текста, монтаж видео). 3. Практика и тренинги: -постановка речи -деловые ролевые игры -написание новостей -проведение опросов - посещение школьных мероприятий и съёмка новостей. - отработка навыков «журналист в кадре», «журналист берёт комментарий». - монтаж новостных видео.			
1) Проекты и мероприятия:	Группа 6-7 е классы, группа 10 класса.		Юкавская М.Н.
1. Съёмка мероприятия «Открытие центра «Точка роста», демонстрация нового школьного медиацентра.		29 сентября 2020	
2. Кастинг на роль телеведущих.		Сентябрь 2020	
3.Выпуск 1-го школьного журнала «ШТОРМ. Октябрь»		Октябрь 2020	
4. Выпуск 1-го видеосюжета школьных новостей «Телестудия PSN» (Сюжеты: «1 сентября», «Новая		Октябрь 2020	

столовая», «Открытие центра «Точка роста» в школе».			
5. Посещение медиастудии в центре «Кванториум». Мастер-класс по монтажу видео от Тимофеева А.А.		Ноябрь 2020	
6. Визит журналистов газеты «Страна Калининград» в МАОУ СОШ п. Переславское. Беседа с редакцией медиацентра «ШТОРМ». Наблюдение за подготовкой публицистической статьи.		Ноябрь 2020	
7. Выпуск 2-го видео школьных новостей «Телестудия PSN». (Сюжет «Уроки танцев у кадетов»)		Ноябрь 2020	
8. Выпуск 3-го видео школьных новостей «Телестудия PSN». (Сюжет «Урок по оказанию 1-ой медицинской помощи»)		Ноябрь 2020	
9. Выпуск 2-го школьного журнала «ШТОРМ. Декабрь»		Декабрь 2020	
10. Выпуск 4-го видео школьных новостей «Телестудия PSN». (Сюжет «Кадетский бал»)		Декабрь 2020	
11. Подготовка проекта «Литературная гостиная» - цикл видео – чтение стихотворений учащихся младших классов на тему зимы и Рождества.		Декабрь 2020 – январь 2021	
12. Выпуск 5-го видео школьных новостей «Телестудия PSN». (Сюжет «Занятия по 3D моделированию»)		Февраль 2021	
13. Подготовка спецвыпуска видео «С Днем защитника Отечества».		Февраль 2021	
14. Выпуск школьного журнала «ШТОРМ. Март»		Март 2021	
15. Подготовка юмористического спецвыпуска видео «Опрос к		Март 2021	

8 марта».			
16. Выпуск 6-го видео школьных новостей «Телестудия PSN». (Сюжет «Наш первый Зеленый флаг»).		Апрель 2021	
17. Подготовка репортажа с места событий, посвященного Дню взятия п. Другенен (п. Переславское).		Апрель 2021	
18. Работа над созданием документального фильма о п. Переславское.		Апрель – май 2021	
19. Интервью с Крутовой Т.А., руководителем библиотеки п. Переславское.		Апрель 2021	
20. Подготовка и печать информационных буклетов о волонтерских организациях Калининградской области к школьной «Неделе добра».		Апрель 2021	
21. Съемка и монтаж школьного концерта, посвященного Дню Победы.		Май 2021	
22. Подготовка видеоролика, посвященного Детскому телефону доверия к всероссийской акции «День доверия».		Май 2021	
23. Выпуск школьного журнала «ШТОРМ. Май»		Май 2021	
24. Съемка и монтаж торжественной линейки для выпускников 9 и 11 –ых классов.		Май 2021	
25. Выход документального фильма «От прошлого к будущему: Другенен – Переславское» к областному конкурсу видео «Мы – калининградцы» к 75-летию образования Калининградской области.		28 мая 2021	

В 2020-2021 уч. году МАОУ СОШ п. Переславское заключили договор с сетевыми партнерами: МАУ ООШ п. Кострово, МАОУ ООШ п. Грачевка, МАОУ СОШ п. Романово. По сетевым программам («3-Dмоделирование», «Промышленный дизайн») в дистанционном формате обучаются 45 человек.

В 2020-2021 уч. году команда Центра гуманитарного и цифрового профилей смогла принять участие в следующих социокультурных мероприятиях:

- Проект ПРОЕКТОРИЯ
- проведение Уроков Цифры
- Экологический диктант, Большой Этнографический диктант, Правовой Диктант, Цифровой диктант
- Проект «Билет в будущее», в онлайн и очном форматах
- Участие в конкурсах видеороликов
- Обучение в Мобильной кванториуме

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МАОУ СОШ п. Переславское дает возможность обучающимся реализовать свой творческий потенциал, воплотить самые смелые идеи, обучиться цифровым навыкам, которые помогут в определении своего профессионального пути.

Анализ воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году Концепция воспитательной работы определяет стратегию развития социокультурной среды, внеурочной деятельности в МАОУ СОШ п. Переславское и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью и её оценке.

Школа при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, в спортивных и творческих клубах, в научных школьных сообществах и объединениях.

Цель воспитательной деятельности в МАОУ СОШ п. Переславское - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование качества временных единиц образовательного процесса (урока, внеклассного занятия воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий;

- оптимизация системы стимулирования индивидуальных достижений педагогов и учащихся школы в области академической интеллектуальной и творческой проектной деятельности;
- создание и поддержание условий для формирования гражданского военно-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- активизация работы по развитию творческих способностей учащихся, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими интересами и склонностями, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- активизация работы по формированию стремления к здоровому образу жизни, создание условий для укрепления здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- создание условий, стимулирующих инициативу, творчество, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование у учащихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-спортивное воспитание;
- экологическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;

- формирование нравственной позиции.

В целях развития патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ во всех классах классные руководители проводили уроки: «День народного единства», «Дни воинской славы России», «Блокадный хлеб», «День конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День Победы в Великой Отечественной войне. Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районного до всероссийского: "А мне б до Родины дотронуться рукой...", онлайн «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти».

Отдельно необходимо отметить организацию и проведение следующих мероприятий:

- 19 октября кадеты 8 А класса пригласили учащихся 6-11 классов в Историческую гостиную «И один в поле воин, если по-русски скроен». Ребятам рассказали об удивительных подвигах, которые совершили Алексей Маресьев, Николай Сиротинин.
- 26 октября учащиеся 6-7 кадетских классов прошли по местам сражений («Гумбинненский прорыв»). Дети много узнали о военной операции, благодаря ветерану боевой разведки капитану 1 ранга Папшеву В.А.
- 30 ноября в МАОУ СОШ п. Переславское прошло торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты». Этот день ждали все – учащиеся, родители и учителя.
- 28 февраля кадеты 6 А класса заняли I место, а учащиеся 5 А класса - II место в Фестивале патриотической песни, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 15 февраля в нашей школе прошёл торжественный смотр кадетских классов. Все учащиеся показали хорошие результаты. Ребята показали слаженность действий, строевую выучку.
- 18 февраля 2020 года в МАОУ СОШ п. Переславское состоялся военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвящённый Дню защитника Отечества, в целях активизации деятельности по военно-патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Наши учащиеся заняли I место.

В течение всего года учащимися проводились тематические линейки (день ВМФ, МВД и т.п.) с использованием презентаций, видеороликов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, межмуниципальных мероприятиях данного направления и показывают достойные результаты.

Проблемное поле:

1. Создание школьного музея Боевой Славы.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
3. Отсутствие постоянной и систематической работы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах
3. Обновление и доработка программы военно-патриотического воспитания «Достоинно служить Отечеству».
4. Постоянное взаимодействие и сотрудничество с войсковыми частями.
5. Создание системы патриотической работы в рамках кадетских классов.

Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности,

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, «Подарок маме». Учащиеся начальной школы стали участниками районного конкурса творческих работ «Подарок маме».

Также в нашей школе прошли различные конкурсы рисунков и плакатов ко Дню матери, Дню учителя, Новгодним мероприятиям, Международному женскому дню.

В стенах нашей школы с 1 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г. проводилось немалое количество мероприятий, связанных с различными праздниками, такими как:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний.
2. День самоуправления в школе, в ходе которого старшеклассники и родители учеников примерили на себя роли учителей, завучей и директора школы.

В этот день все работали с удвоенным рвением и старанием. Учащиеся 11 класса провели интересный урок и занимательный квест для 12 У, где учениками были учителя школы.

3. С 14 по 19 октября прошла неделя духовно-нравственных дисциплин. Все классы приняли участие в подготовке классных часов «О Родине с любовью» и «Ценности трех поколений: о чем рассказали фотографии семейного альбома». Ребята начальной школы участвовали в конкурсе рисунков по теме «О Родине с любовью» в рамках конкурса «Вечное слово». В течение этой недели ребята больше узнали об истории и традициях нашего отечества, увидели новые нравственные ориентиры и в себе, и вокруг.

4. С 21 по 25 октября в МАОУ СОШ п. Переславское прошёл фестиваль «Дни польской культуры». Цель данного мероприятия - популяризация польского языка и польской культуры.

5. «День борьбы со СПИДом». Мероприятие проводилось в школьных рамках. В конкурсе участвовали ученики среднего и старшего звена. Плакаты с символикой праздника и

разнообразными агитациями против СПИДа были вывешены на втором этаже в Переславской школе.

6. В школе прошел фестиваль, посвященный «Военно-патриотической песне».

7. 26 декабря для учеников была проведена костюмированная дискотека, посвящённая празднованию Нового года, в котором участвовали ученики 5-11 классов.

8. Проводился литературный конкурс “Живое слово”

9. 28 февраля в нашей школе прошла благотворительная ярмарка, посвящённая проходам зимы.

10. Со 2 по 6 марта прошла неделя английского языка в 1-11 классах. Цель данного мероприятия - совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческого мышления учащихся. 6 марта в школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта и окончанию недели английского языка. Концерт получился очень интересным, так как ведущие говорили на английском и русском языках и номера были в основном на английском языке.

11. Торжественная онлайн - линейка «Последний звонок – 2020».

Выводы:

В организации и подготовке мероприятий большую помощь оказали учителя

Проблемное поле осталось тем же:

- Ребята не проявляли должной активности в проведении творческих мероприятий.
- Мало привлекались родители к воспитательной работе. Не было инициативы с их стороны.

Решение проблем:

- Классным руководителям активнее привлекать учеников и родителей к участию во внеурочной деятельности.
- Обеспечить ознакомление и включение всего педагогического коллектива в работу программы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Физкультурно – спортивное направление

Физкультурно – спортивное направление деятельности обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования и мероприятия в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, согласно утвержденному плану.

Результат:

1. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Кадетское движение

Система кадетского образования в МАОУ «СОШ п. Переславское» выстроена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Конвенция «О правах ребенка»;
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
4. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 21.05.03. №2/12-П-4;
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. от 3.02.2010г. №134-р.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»;
7. Постановления Правительства РФ от 24.07.2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», «Предложения в Президентскую программу «Кадеты России»;
8. ФЗ РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32-ФЗ от 22.08.2004.
9. Письмо МО РФ «О военно-патриотическом воспитании молодежи» №4036 от 26.10.1999.
10. ФЗ РФ «О ветеранах» №186-ФЗ от 23.12.2003.
11. Приложение к ФЗ «О ветеранах» №158-ФЗ от 27.11.2002.
12. Типовое положение о кадетской школе (В редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 3919)
12. Общеобразовательные примерные программы и программы дополнительного образования;
13. Положение о кадетских классах МАОУ "СОШ п. Переславское»

Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Компоненты кадетского образования

В рамках реализации основных задач кадетского образования выделяются три ведущих компонента:

- Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (1- 8 классы);
- Компонент дополнительного образования;
- Воспитательный компонент.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с учётом запросов участников образовательного процесса. В МАОУ «СОШ п. Переславское» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Курсы «Строевая подготовка» (5-7 классы), «Уроки туризма» (5-7 классы), «Хореография» (5-7 класс), являются обязательными для всех воспитанников. Обучение

плаванию - курс по выбору. Вариативная часть учебного плана является примерной и подлежит дальнейшему изменению в связи с запросами участников образовательного процесса. Все программы адаптированы, структурированы. Курсы «Строевая подготовка» (5-7 классы), «Уроки туризма» (5-7 классы), «Хореография» (5-7 класс), являются обязательными для всех воспитанников. Обучение плаванию - курс по выбору. Вариативная часть учебного плана является примерной и подлежит дальнейшему изменению в связи с запросами участников образовательного процесса. Все программы адаптированы, структурированы и имеют рецензии. Занятия у 5-ых – 7-ых классах проходят во второй половине дня, после основных учебных занятий, и являются своего рода активной динамической паузой в общем расписании дня.

Продолжительность занятий:

- 1 год обучения – 35 минут;
- 2-9 годы обучения – 45 минут.

Воспитанию кадета как образованной, духовно-нравственной и физически здоровой, социально - активной личности служит воспитательный компонент кадетского образования. Основными приоритетными направлениями реализации воспитательного компонента кадетского образования являются:

- Военно-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Художественно-эстетическое.

Реализация воспитательного компонента кадетского образования осуществляется на трех уровнях:

- областной;
- муниципальный (районно-городские мероприятия)
- школьный

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Организация сбора макулатуры	Школьный	Отлично
2	Организация масленицы	Школьный	Отлично
3	Историческая гостиная «И один в поле воин, если по-русски скроен».	Школьный	Отлично
4	Экскурсия «Дорогами памяти»	Региональный уровень	Участие
5	Смотр кадетов	Школьный	Отлично
6	Пеший поход по побережью Балтийского моря	Школьный	Участие
7	Организация Новогоднего огонька	школьный	Хорошо
8.	Организация спортивных соревнований к 23 февраля	Муниципальный уровень	Отлично
9	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Региональный уровень	Участие
10	Участие в акции «Дорога Победы»	Региональный уровень	Участие
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	Региональный уровень	Участие
12	Конкурс рисунков «Рисунки Победы»	Региональный уровень	Отлично

13	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Региональный уровень	Участие
14.	Участие в акции "А мне б до Родины дотронуться рукой..."	Муниципальный уровень	Участие

В рамках патриотического воспитания кадеты в течение года сотрудничали с Союзом советских офицеров г. Светлый, Союз советских офицеров г. Зеленоградск. Представители Союзов традиционно присутствуют на торжественном посвящении в кадеты, на военно - спортивных играх.

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Малоактивное участие обучающихся 7 А кадетского класса в военно-патриотических мероприятиях.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей и учащихся 7 А класса к участию в военно-патриотических мероприятиях.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

С 2010 года школа работает над проектами экологической направленности. Реализуются проекты: благоустройство территории школы «Уголок России», школьное лесничество «Лесные спасатели», школьный питомник, парники, «Учебно-опытный участок», клумба «Ароматические и лекарственные растения», «Хвойно-лиственный питомник», молодой «Плодово-ягодный сад», проект «Теплица», учебный кабинет «Зеленый класс», «Альпийская горка», клумбы, аллеи. Создан проект «Климатический план школы» Ведется планомерная воспитательная работа по энергосбережению и утилизации отходов.

Коллектив учителей, учеников и их родителей под руководством директора школы, Сухачевой С.В., продолжает работу над созданием новых зеленых островков, аллей и посадок на территории школы, поселков, мемориалов в п. Переславское и п. Колосовка. В этом году мы подали заявку на участие в Международном конкурсе «Эко-школа». Если все классы проявят творческую активность в природоохранной работе, то наша школа получит это звание и Зеленый флаг-2020.

Проблемы:

1. Мало участвуют учащиеся средней школы

Возможные пути решения проблем:

1. Формирование интереса к экологии

В целом анализ воспитательных мероприятий за 2019/2020 учебный год показал, что они проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Раздел.7

Анализ работы организатора социальной защиты и помощи учащимся за 2020-2021 учебный год.

В течение 2020-2021 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался Конституцией РФ, законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению семейного и детского неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Калининградской области.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них

соответствующих ценностей ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы на 2020-2021 учебный год, утвержденный директором школы по следующим направлениям:

- 1) работа с социально незащищенной категорией детей;
- 2) работа с «трудными детьми»;
- 3) работа с опекаемыми детьми;
- 4) социально - психологическое тестирование;
- 5) работа с родителями;
- 6) работа с классными руководителями;

1) Работа с социально незащищенной категорией детей

В начале учебного года, и в начале второго полугодия был проведён анализ социальных паспортов классов, на основании чего был составлен социальный паспорт школы.

Анализ банка данных на конец 2020/2021 учебного года

Социальная категория учащихся	2020/2021
Дети - инвалиды	3
Дети из многодетных семей	99
Дети из малообеспеченных семей	119
Дети, состоящие на ВШУ	3
Дети, находящиеся под опекой	7
Всего детей	426

В течение учебного года были организованы рейды в малообеспеченные и многодетные семьи, с целью изучения социально - бытовых условий. По итогам рейдов было составлено 10 актов. Ребята данной категории привлекали к участию в общественной работе, в культурно – массовых мероприятиях, в кружковой работе. В летний период подростки данной категории привлечены к работе в ремонтной бригаде в школе. В работе с учащимися социально незащищенных категорий большое место было отведено контролю над учебной деятельностью несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения учащихся.

Список детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Ф.И.О.	класс	обучение
1	Васильев Всеволод Геннадьевич	7 а	общеобразовательный класс

2	Слышова Алина Александровна	96	общеобразовательный класс
3	Соколов Артем Сергеевич	96	на домашнем обучении

На начало и конец учебного года количество учащихся с ограниченными возможностями 3 человека. На дому обучался: Соколов Артем по состоянию здоровья.

Дети из категории малообеспеченных семей посещали бесплатно пришкольный лагерь дневного пребывания в первом сезоне – 31 человек, во втором – 26 человек. Всего за лето отдыхом охвачено – 177 ребят, в ремонтной бригаде – 15, а также стоящие на ВШУ. В целом по школе отдохнули и поработали в летний период 192 учащихся, что составляет 45% от общего количества учащихся школы.

Проблемы: учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей неохотно посещают занятия дополнительного образования и пришкольные лагеря.

Пути решения: развивать социальную активность подростков данной категории, путем привлечения их к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий, работе в пришкольном лагере в качестве вожатых.

2) Работа с «трудными детьми»

В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний школьной профилактической комиссии. На них были рассмотрены вопросы о поведении, внешнем виде, пропусках уроков, о нарушении дисциплины.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП. На Совет были приглашены 16 учащихся. На контроль взяты семьи Децика, Призанта.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешать конфликты с собственным ребенком, чем заняться после школы. Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускали занятия без уважительной причины (Призонт Н.А.).

В 2020 – 2021 учебном году на ВШУ стояло:

На начало учебного года

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На ВШУ
-	-	Призонт Николай

На конец учебного года

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На ВШУ
-	-	Децик Максим

Основной причиной постановки на ВШУ является пропуски уроков без уважительной причины, нарушение учебной дисциплины. В течение учебного года на учет было поставлено десять учащихся.

Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств, условий воспитания. На подростков, состоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план сопровождения, составленный по методике оценки рисков и возможностей каждого из них.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникшей проблеме, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

3) Работа с опекаемыми детьми

Совместно с классными руководителями были выявлены опекаемые дети, сформировали банк данных.

Список детей, находящихся под опекой

№	Ф.И.О.	класс
1.	Синькевич Арина Михайловна	7б
2.	Дыманова Анастасия Валерьевна	9б
3.	Галкина Валерия Сергеевна	7а
4.	Галкина Кира Сергеевна	5б
5.	Солопчук Вадим Алексеевич	6б
6.	Такмаков Артём Александрович	2а
7.	Такмакова Анна Александровна	5а

Дважды в год, согласно плану работы, было организовано посещение семей опекаемых детей. Составлены акты обследования материально - жилищных условий. Проведена организация досуга опекаемых детей, вовлечение их в кружки и спортивные секции. В летний период времени Галкина К., Такмаков А., Такмакова А. посещали лагерь дневного пребывания, а Галкина В. – трудовую бригаду.

Проблемы: особого внимания педагогов требует Синькевич Арина, девочка очень замкнута, на контакт идет с трудом, отказывается посещать лагерь дневного пребывания, дополнительным образованием не интересуется.

Пути решения: усилить работу с семьей Синькевич Арины для адаптации девочки в школе, продолжить занятия с педагогом – психологом.

4) Социально - психологическое тестирование

С 25.09.2020 г. по 16.11.2020 г. в МАОУ СОШ п. Переславское проходило социально – психологическое тестирование обучающихся, достигших 13 – летнего возраста.

В тестировании участвовал 131 подросток. Из них: 129 человек прошли тестирование, 0 человек отказались от тестирования, 3 человека не прошли тестирование по уважительной причине. Явная рискогенность социально - психологических условий выявили у 3 человек. Данное тестирование показало низкий процент данных категорий детей в нашей школе. Однако профилактика по данным направлениям проводится.

5) Просветительская работа

Тематика и формы реализованных мероприятий были подобраны с учетом возрастных особенностей участников, их интересов, проблемных зон образовательного учреждения, актуальных запросов системы образования. Основной акцент в рамках просветительской и профилактической работы делался на становление социализированной, всесторонне развитой личности обучающегося, со стойкой гражданской и жизненной позицией. Социальной адаптации учащихся было адресовано несколько важных тем, которые обсуждались на классных часах.

Проведены воспитательные профилактические классные часы: «Основные обязанности и права ученика» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Правила поведения для учащихся»); «Добром согреты сердца, посвященный Международному дню пожилых людей»; «От улыбки станет всем светлей», посвященный Всемирному дню улыбки; «День народного единства»; «Главные ценности нашей жизни»; «Человек – это звучит гордо»; «Поговорим от ответственности» (развитие способности делать выбор, принимая последствия действий или бездействий).

Проведены воспитательные тематические профилактические беседы: «Ребенок в автономной среде» (по программе «Школа – территория безопасности»); «Права и обязанности учащихся»; «Мы против терроризма!»; «Мир, который нужен всем»; посвященные Международному дню мира; «Соблюдаем ПДД. Безопасный путь в школу и домой» (оформление в дневниках у учащихся памятки по ПДД «Безопасность на дороге», схемы «Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); «Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов»; «Жить в мире с собой и другими», посвященные Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма; «Что такое доброта?»; беседы о недопустимости ложных телефонных звонков террористического характера; «Безопасный Интернет»; «Осторожно, экстремизм»; «Голпа: как не стать ее жертвой»; «Не играй с взрывоопасными предметами» о недопущении пропусков уроков без уважительных причин и др.

По профилактике насилия в семье и жестокого поведения среди детей и подростков проведены мероприятия, направленные на формирование навыков сотрудничества, обучению стратегиям поведения в ситуациях, связанных с угрозой для жизни, формированию представлений о важности жизни человека, как самой главной ценности: «Мы в ответе за свои поступки!», «Причины конфликтов», а также профилактические классные часы, приуроченные к Всемирному Дню борьбы против насилия в отношении детей (19.11.2020-22.11.2020).

В рамках гражданско-патриотического воспитания на протяжении всего учебного года проводились классные часы и беседы: «Человек среди людей», «Товарищества твердые законы», «Героев имена помнит Донбасс»; «Я – гражданин Республики», акция «Белые журавли Донбасса».

Осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий. Проведена работа по выявлению случаев вступления в группы в контакте с суицидальным

Для закрепления навыков социального взаимодействия использовались развивающие игры, моделировались проблемные ситуации: «Учимся общаться». Были реализованы мероприятия по формированию у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пониманию их проблем и формированию положительного отношения и навыков сотрудничества.

Проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, концепции формирования здорового образа жизни и Концепции патриотического воспитания. Классные часы: «Спорт – здоровье - мы»; «Мое здоровье», «Лекарства могут стать ядом», «Привычки и здоровье. Пирамида здоровья», «Полезный разговор о вредных привычках» (о вреде алкоголя, наркотиков «Курение: почему это опасно?», «Все твоих руках (правда о СПИДе)», «Наркотики – война без взрывов» (1 марта - Международный день борьбы с наркоманией), электронная презентация: «Наркотики и закон».

В целях формирования здорового образа жизни большое внимание уделялось профилактике самоповреждающего и рискованного поведения. С обучающимися проводились мероприятия по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения: «Снюс. Мифы и реальность». Проведены беседы по профилактике инфекционных болезней заболеваний, передающихся половым путем.

Проблемы: В просветительской работе очень мало привлеченных специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов, общественных молодежных организаций, центра занятости.

Пути решения: в начале учебного года заключить договора с организациями для проведения цикла лекций по заданной тематике для учащихся разных возрастных групп.

6) Работа с родителями

В ходе визитов в семьи, где проживают дети, стоящие на учете или опекаемые дети обращалось внимание на жилищно-бытовые условия семьи, устанавливались контакты с родителями и другими членами семьи. Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций. В течение учебного года по мере необходимости были организованы консультации для родителей. Поставленные на начало учебного года цели и задачи, в основном, реализованы, решены многие социально-педагогические проблемы детей и взрослых.

Проблемы: Не всегда периодичность посещения учащихся на дому достаточна. Не все родители приходят в школу по приглашению.

Пути решения: Активизировать работу с родителями детей данной категории путем привлечения их к совместной работе над мероприятиями, спортивной, культурно-массовой направленности, проводимыми в классе и школе. оказывать социально – педагогическую помощь в течение всего учебного года.

Задачи работы организатора социальной защиты и помощи учащимся на 2020 - 2021 учебный год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у учащихся мотивации и познавательных интересов к обучению.
4. Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Активизировать работу Профилактического Совета
7. Организация целевого досуга учащихся.