МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПЕРЕСЛАВСКОЕ

PACCMOTPEHO

на заседании Педагогического совета Протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сухачева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ п.Переславское

на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания решение направлена на проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир И налаживания ответственных взаимоотношений c окружающими ИХ людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

B Муниципального центре программы воспитания общеобразовательного учреждения автономного средней общеобразовательной школы п. Переславское находится личностное развитие обучающихся в соответствии c ΦΓΟС обшего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование российской обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые И качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ п. Переславское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав И ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке И приоритета безопасности ребенка при семье. нахождении В образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов

как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ п. Переславское являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется
- конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ п. Переславское — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний):
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за растениями в классе или дома, на территории школы, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения c другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, ПО мере возможности нуждающимся помогать ЭТОМ людям; уважительно относиться К ЛЮДЯМ иной национальной религиозной принадлежности, ИЛИ иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека:
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности цели. многом определяют его жизненные его поступки. повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, особенностями детей подросткового возраста: связано утвердить себя как личность в системе отношений, стремлением свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ориентаций. Подростковый ценностных возраст наиболее удачный возраст ДЛЯ развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном в выборе дальнейшего жизненного пути, самоопределении, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой Сделать правильный выбор старшеклассникам имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут Важно, чтобы опыт оказался приобрести в том числе и в школе. поможет гармоничному значимым, так как именно OH вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской

позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение В общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает других составляющих общей игнорирования воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим co школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на поставленной достижение цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше сложном мире человеческих ориентироваться взаимоотношений, В эффективнее коммуникацию с окружающими, налаживать увереннее себя чувствовать взаимодействии во cними, продуктивнее сотрудничать с ЛЮДЬМИ разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть ШКОЛЬНИКОВ обязательно планируются, готовятся, проводятся анализируются И совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, школе. а комплекс коллективных творческих отмечаемых для школьников, объединяющих их вместе с интересных И значимых Ключевые елиный коллектив. дела обеспечивают педагогами включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума.

- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители деятели науки представители школ, И культуры, общественности И рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселков и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения • церемонии (по года) школьников итогам И педагогов за активное участие В жизни школы, защиту конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад Это способствует развитие школы. поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений педагогами воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного cему (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной духовно-нравственной, направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность с другой, - установить самореализоваться в них, a И ипрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных плодотворного часов как часов И доверительного общения педагога школьников, основанных И на уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам принятия решений возможности обсуждения обсуждаемой И ПО проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- коллектива класса через: сплочение игры тренинги сплочение И командообразование; однодневные И многодневные экскурсии,организуемые походы классными руководителями И родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие ученическими микрогруппами поздравления, подготовленные

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах педагогом ПО тем ИЛИ иным нравственным результаты наблюдения сверяются \mathbf{c} результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений c одноклассниками или выбор профессии, дальнейшего учителями, вуза и трудоустройства, успеваемость т.п.), проблема трансформируется И когда каждая классным руководителем задачу для школьника, которую они В совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

внимание

гуманитарным

К

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее

видов. *Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

нашего

экономическим,

проблемам

экологическим,

ИХ

формирующие

политическим,

общества,

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельностии ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, образу жизни, воспитание силы побуждение здоровому воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- школьников соблюдать побуждение уроке общепринятые на нормы поведения, правила общения co старшими (учителями) И сверстниками (школьниками), учебной принципы дисциплины И самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм учащихся: интеллектуальных стимулирующих познавательную игр, мотивацию школьников; театра, дидактического где обыгрываются полученные на уроке В театральных знания постановках: дискуссий, возможность которые дают учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию получению детей К знаний, налаживанию межличностных позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- исследовательской инициирование поддержка деятельности школьников в реализации ими индивидуальных рамках групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных уважительного отношения к чужим идеям, оформленным других исследователей, навык публичного выступления своей точки перед аудиторией, аргументирования и отстаивания зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

самоуправления Поддержка детского школе В помогает педагогам воспитывать В детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения Это самореализации. TO, что готовит ИХ к взрослой Поскольку учащимся младших и подростковых классов всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформироваться иногда на время может (посредством функции педагога-куратора) детсковведения

взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного инициирующего организующего актива, проведение событий личностно значимых для школьников (соревнований, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); конкурсов,
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям старост, дежурных командиров), учащихся класса лидеров (например, представляющих интересы класса общешкольных делах призванных координировать его работу c работой общешкольных классных руководителей; самоуправления и органов
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- последовательную утверждение И реализацию детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава и т.п.), дающих ребенку выборных возможность получить органов социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный личностного ДЛЯ ИХ развития опыт деятельности, аправленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать являются: Такими делами посильная помощь, слышать других. школьниками людям; совместная работа оказываемая пожилым учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на территории школы (работа в школьном саду, уход задеревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- общественно организацию полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития ОПЫТ ИХ осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей обществу в целом; развить В себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, внимание, забота, слушать и слышать других;
- клубные встречи формальные И неформальные членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел В школе И микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения. объединения, создания поддержки интернет-странички детского И детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

объединения членов обшественного участие детского волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных социального окружения Это может быть В целом. как участием разовых школьников проведении акций, которые часто масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно ней, приобрести важный опыт социально одобряемого относиться к различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поведения экспедициях, походах создаются благоприятные условия подростков самостоятельности И ответственности, воспитания формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных эгоистических наклонностей, рациональному своего времени, использованию сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного классах классными дня, организуемые В ИХ руководителями родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия среди школьников ролей и соответствующих распределением «фотографов», заданий, например: «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями И родителями школьников города или села для углубленного изучения биографий проживавших российских поэтов писателей, произошедших здесь здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно cучреждениями дополнительного образования И осуществляемые обязательным привлечением школьников коллективному (разработка планированию маршрута, расчет времени возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка коллективному необходимого снаряжения И питания), проведению (распределение среди ШКОЛЬНИКОВ основных видов работ соответствующих им ответственных должностей), коллективному

анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проформентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника актуализирует его профессиональное самоопределение, педагог постиндустриальном позитивный ВЗГЛЯД мире, на труд профессиональную, охватывающий не только НО внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городов области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных

проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого освещение (через школьную газету, школьное радио ИЛИ телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых секций, дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые ΜΟΓΥΤ быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество поддерживающее интернет-сайт школьников педагогов, ШКОЛЫ соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации В информационном пространстве, привлечения общественности внимания школе, информационного продвижения ценностей школы организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- которой • школьная киностудия, В рамках создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у чувства вкуса него стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов И т.п.) ИΧ И переориентация, периодическая которая тэжом служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с эстетического разнообразием осмысления мира; фотоотчетов интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых интересных экскурсиях, встречах с интересными делах, походах, людьми и т.п.);
- озеленение школьной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию творческие создающее способности, повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная c детьми разработка, создание особой школьной символики (флаг школы, ГИМН школы, школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- развивающего характера осуществляемого принцип анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов ДЛЯ совершенствования воспитательной грамотной постановки ими цели и задач деятельности педагогов: планирования своей воспитательной умелого воспитания, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

направлениями Основными анализа организуемого школе следующие воспитательного процесса могут быть (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением

образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителе или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Информация по итогам самоанализа ежегодно публикуется на сайте школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ п.Переславское на 2021-2022 уч.год.

Целью воспитательной работы школы п.Переславское в 2021 — 2022 учебном году является **совершенствование воспитательной деятельности**, **способствующей развитию нравственной**, физически здоровой личности, **способной к творчеству и самоопределению**.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель ученик родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление	Задачи работы по данному направлению	
воспитательной работы		
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность.	
(популяризация научных	Формирование потребности к изучению, создание	
знаний, проектная	положительной эмоциональной атмосферы обучения,	
деятельность)	Способствующей оптимальному напряжению умственных и	
	физических сил обучающихся.	
Гражданско-	Формирование гражданской и правовой направленности	
патриотическое	личности, активной жизненной позиции;	
(гражданско-	Формирование у воспитанников такие качества, как долг,	
патриотическое	ответственность, честь, достоинство, личность.	
воспитание, приобщение	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,	
детей к культурному	школы, семьи.	
наследию, экологическое	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям	
воспитание)	человека.	
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям	
(нравственно-	российского общества, таким, как патриотизм, социальная	
эстетическое	солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд,	
воспитание, семейное	творчество, наука, традиционные религии России, искусство,	
воспитание)	природа, человечество.	
,	Формирование духовно-нравственных качеств личности.	
	Воспитание человека, способного к принятию ответственных	
	решений и к проявлению нравственного поведения в любых	
	жизненных ситуациях.	
	Формирование дружеских отношений в коллективе.	
	Воспитание нравственной культуры, основанной на	
	самоопределении и самосовершенствовании.	
	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и	
	милосердия к окружающим людям.	
	Создание единой воспитывающей среды, в которой	
	развивается личность ребенка, приобщение родителей к	
	целенаправленному процессу воспитательной работы	
	образовательного учреждения.	
	Включение родителей в разнообразные сферы	
	жизнедеятельности образовательного учреждения.	
Здоровьесберегающее	Формирование и развитие знаний, установок,	
(физическое воспитание	личностных ориентиров и норм здорового и безопасного	
и формирование	образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического,	
культуры здоровья,	психологического и социального здоровья обучающихся как	
безопасность	одной из ценностных составляющих личности обучающегося	
жизнедеятельности)	и ориентированной на достижение планируемых результатов	
Í	освоения основной образовательной программы основного	

	общего образования.	
	Формирование у обучающихся сознательного и	
	ответственного отношения к личной безопасности и	
	безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений	
	распознавать и оценивать опасные ситуации, определять	
	способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь	
	Способствовать преодолению у воспитанников вредных	
	привычек средствами физической культуры и занятием	
	спортом.	
Социальное	Формирование готовности обучающихся к выбору	
(самоуправление,	направления своей профессиональной деятельности в	
воспитание трудолюбия,	соответствии с личными интересами, индивидуальными	
сознательного,	особенностями и способностями, с учетом потребностей	
творческого отношения	рынка труда.	
к образованию, труду в	Формирование экологической культуры.	
жизни, подготовка к	Формирование общественных мотивов трудовой	
сознательному выбору	деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых	
профессии)	· ·	
профессии)	убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией,	
	готовой к принятию ответственности за свои решения и	
	полученный результат, стремящейся к	
TT 1	самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	
Профилактика	Совершенствование правовой культуры и правосознания	
безнадзорности и	обучающихся, привитие осознанного стремления к	
правонарушений,	правомерному поведению.	
социально-опасных	Организация работы по предупреждению и профилактике	
явлений	асоциального поведения обучающихся.	
	Организация мероприятий по профилактике	
	правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	
	Проведение эффективных мероприятий по предотвращению	
	суицидального риска среди детей и подростков.	
	Изучение интересов, склонностей и способностей	
	обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную	
	деятельность и деятельность объединений дополнительного	
	образования.	
	Организация консультаций специалистов (социального	
	педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для	
	родителей и детей «группы риска».	
Контроль за	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного	
воспитательным	процесса.	
процессом	Выявление успехов и недостатков в воспитательной	
1 . 1		

1. Организационно-методические мероприятия.

No	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование	Август 2021	Зам. директора	Классные
	планов воспитательной работы		по УВР	руководители
	на 2021-2022 учебный год			готовят планы к
				августу
2	Инструктивно-методическое	В течение всего	Зам. директора	Накануне
	совещание о подготовке и	года	по УВР, педагог-	мероприятия
	проведении праздников,		организатор ВР	
	месячников, акций			

2. Совещание при директоре.

No	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за	август	Зам. директора по УВР
	2019-2020 учебный год.	2021	
2	Об организации линейки «Первый	Август (3-	Зам. директора по УВР
	звонок»	4 неделя)	
		2021	
3	Об организационном и методическом	Август (3-	Зам. директора по УВР,
	обеспечении выполнения	4 неделя)	педагог-организатор ВР.
	запланированных мероприятий на 2020-	2021	
	2021 учебный год.		
	Организация работы педагогов		
	внеурочной деятельности (Программы		
	ΦΓΟC)		
4	О состоянии работы по обеспечению	сентябрь	Зам. директора по УВР,
	безопасности жизнедеятельности	2021	учитель ОБЖ
	обучающихся.	декабрь	
		2021	
		апрель	
		2022	
5	Планирование работы на каникулы:	Октябрь	Зам. директора по УВР
	осенние	Декабрь	
	зимние	Март	
	весенние	2021-22	
6	Анализ воспитательной деятельности и	Ноябрь	Зам. директора по УВР,
	работы СПС (социально-педагогической	Январь	социальный педагог, психолог
	службы) за 1 четверть.	Март	
	Анализ воспитательной деятельности и	май	
	работы СПС за 2 четверть.		
	Анализ воспитательной деятельности и		
	работы СПС за 3 четверть.		
	Анализ воспитательной деятельности и		
	работы СПС за 4 четверть	V 2022	П 22
7	Итоги работы МО классных	май 2022	Педагог-организатор ВР
	руководителей, социальной службы за		(руководитель МО кл.рук.),
	2020-2021 учебный год.		социальный педагог, психолог

3. МО классных руководителей

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Заседание 1. «Использование	Август 2021	Зам. директора	Помощь
	современных педагогических		по УВР, педагог-	классным
	технологий в процессе		организатор ВР.	руководителям в
	воспитательной работы».			составлении
	Анализ работы МО классных			плана ВР
	руководителей за 2019-2020			
	учебный год.			
	Утверждение плана работы МО на			
	2020-2021 учебный год.			
	Утверждение программ по			
	внеурочной деятельности.			
	Утверждение планов			
	воспитательной работы.			
2	Организация и планирование	1.09 - 5.09.	Зам. директора	
	дополнительного образования	2021	по УВР	
	обучающихся			
3	Инструктивно-методические	В течении	Зам. директора	Методическая
	консультации с классными	года	по УВР, педагог-	помощь при
	руководителями:		организатор ВР	проведении
	-формы работы с родителями		(руководитель	родительских
	-проведение внеклассных		МО кл.рук.)	собраний и
	мероприятий			внеклассных
				мероприятий
4	Составление и корректировка	1.09 - 8.09	Социальный	
	социального паспорта класс	** 5 0001	педагог	
5	Заседание 2. «Роль классного	Ноябрь 2021	Зам. директора	
	руководителя в становлении		по УВР, педагог-	
	классного коллектива и его		организатор ВР	
	влияние на формирование		(руководитель	
	личности каждого ученика».		МО кл.рук.),	
	Создание методической копилки		психолог.	
	классного руководителя, обмен		Классные	
	опытом.		руководители 1	
	Формирование благоприятного		– 4, 5-9 классов	
	социального психологического			
	климата в классном коллективе			
6	учащихся и родителей.	Январь 2022	Zow Hitmoreno	
6	Заседание 3. «Воспитательные	лнварь 2022	Зам. директора	
	технологии. Проектная деятельность в работе классного		по УВР, педагогорганизатор ВР	
	руководителя».		(руководитель	
	Теоретические основы		МО кл.рук.),	
	проектирования.		Классные	
	Проект как механизм изменения		руководители 1	
	практики воспитания в школе.		– 4, 5-9 классов	
	Организация работы классных		1, 5 7 KHUCCOB	
	коллективов по реализации			
	проектов социальной			
	направленности.			
	manpabatannovin,	I .	1	<u> </u>

7	Заседание 4. «Профилактика	март 2022	Социальный	
	девиантного поведения	•	педагог,	
	школьников»		психолог,	
	Причины и профилактика		классные	
	девиантного поведения в детской		руководители 1	
	среде.		4, 5-9 классов	
	Профилактика и разрешение			
	конфликтных ситуаций.			
	Обобщение опыта классных			
	руководителей.			
	Отчёт о работе с обучающимися			
	«группы риска»			
8	Заседание 5. Итоговое заседание	Май 2022	Зам. директора	
	Анализ ВР. Анализ деятельности		по УВР, педагог-	
	классных руководителей.		организатор ВР	
	Реализация планов		(руководитель	
	воспитательной работы.		МО кл.рук.),	
	Планирование работы по		классные	
	организации летнего отдыха и		руководители 1-	
	эффективного оздоровления		4, 5-11 классов	
	обучающихся в каникулярный			
	период.			
	Составление перспективного			
	плана работы МО классных			
	руководителей на новый учебный			
	год.			

4. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические родительские классные собрания	4 раза в год (1 раз в четверть)	Классные руководители 1- 11 классов
2	Заседание родительского комитета МАОУ СОШ	2 раза в год	Зам. директора по УВР, родительский комитет школы
3	Педагогический лекторий для родителей 5 классов «Адаптация обучающихся в средней школе» «Адаптация обучающихся в 1-х классах».	октябрь	Педагог-организатор ВР, психолог, классные руководители.
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	Постоянно в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, соц. педагог
5	Мониторинг изучения мнения родителей по организации внеурочной деятельности	декабрь	Зам. директора по УВР
6	Беседа с психологом «Семейные конфликты: причины и профилактика».	Декабрь	Психолог, социальный педагог

7	Общешкольное родительское собрание для родителей уч-ся 5-8 х классов Общешкольное родительское собрание «Основные ценности семьи».	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ВР, социальный педагог, приглашенные гости
8	Выставка поделок к 8 мартам для родителей	Март	Учителя технологии и ИЗО
10	Лекторий для родителей 9- 11 классов по профориентации обучающихся.	Март	Зам. директора по УВР, приглашенные гости
11	Благотворительные ярмарки и марафоны	По плану	Педагог-организатор ВР, классные руководители
12	Соревнования «Веселые старты» (совместно с родителями) в рамках «Весенней недели добра»	апрель	Педагог-организатор ВР, Классные руководители 1-4 кл., Родители, Учителя физкультуры
13	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	май	Директор школы
14	«Последний звонок» 9,11 классы	май	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор ВР, классные руководители 9,11 классов
15	«Последний звонок» 4 классы	май	Зам. директора по НОШ, классные руководители 1-4 классов
16	Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах	июнь	Классные руководители Родительский комитет

5. Контроль за воспитательным процессом

N₂	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
	деятельности			
1	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности.	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2020 2 неделя
2	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы. Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по УВР	Октябрь 2020 Вторая неделя Последняя неделя
3	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий. Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по УВР	Ноябрь 2020 В течение месяца

4	Контроль за воспитательным	Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по УВР	Декабрь 2020 Последняя
	процессом	каникулы	по увг	неделя
5	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие». Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по УВР	Январь 2021 В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие». Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР	Февраль 2021 В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности. Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по УВР	Март 2021 Последняя неделя
8	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора по УВР, классные руководители	Апрель 2021 Последняя неделя месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения. Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Анализ результативности	Замдиректора по УВР Замдиректора	Май 2021 до 16.05.21 г
		воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год. Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	по УВР, классные руководители	четвертая неделя

6. Работа с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 год

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание, дети!»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно- нравственное	1. Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить — значит жить». 2. «Осенняя неделя добра». Классные часы "Что такое волонтерство". 3. «Осенняя неделя добра». Классный час «Доброурок».	1.09.20 По плану проведения «Осенней недели добра» с 19 по 30.09
	4. «Осенняя неделя добра». Акция "Твори добро!" 5. «Осенняя неделя добра». Сбор вещей и игрушек для благотворительной организации "Сопричастность".	
2. Гражданско- патриотическое	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 2. Классный час «Уроки Второй Мировой	1.09.21 1-2.09.21
	войны». 3. «Урок Мужества» (к Дню солидарности борьбы с терроризмом).	3.09.21
3. Трудовое (и профориентационное)	1. Профессиональные пробы в «Колледже строительства и профессиональных технологий» г.Гурьевска. (9-11 кл.) 2. «Осенняя неделя добра»: Экологическая акция «Сделаем!» (уборка мусора).	11.09.21 19.09.21
4. Спортивно- оздоровительное (здоровьесберегающее)	1. Всероссийский открытый онлайн-урок «Будь здоров» (мероприятия по пропаганде здорового образа жизни).	2.09.21
	2. Классные часы о профилактике OP3, COVID-19 и гигиенических правилах (мероприятия по пропаганде здорового образа жизни). 3. Конкурс газет «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!!!» (мероприятия по пропаганде	Вторая неделя По плану проведения с 14 по 20.09
	здорового образа жизни). 4. Анкетирование среди учащихся 4-11 классов по проблемам здоровья, здорового образа жизни.	
5. Экологическое	1. «Осенняя неделя добра». Экологическая акция "Моя зелёная школа". 2. «Осенняя неделя добра». Экологическая направленность: акция "Аллея	По плану проведение «Осенней недели добра» с 19 по 30.09

	первоклассников". 3. «Осенняя неделя добра». Акция "Помощь птицам".	
6. Художественно- эстетическое	1. Конкурс открыток «Я люблю тебя, Зеленоградск!» 2. Региональный творческий конкурс «Лес	До 5.09.21 До 20.09.21
	глазами детей»	до 20.07.21
7. Интеллектуально-	1. Онлайн «Диктант Победы»	3.09.20
познавательное	2. Участие в школьном этапе ВСОШ.	C 23.09.21
	3. Всероссийский конкурс сочинений	До 14.09.21
8. Безопасность жизнедеятельности	1. Онлайн открытый «Урок безопасности» 2. Сочинение на тему БДД («Дорога в	1.09.21
жизпедентельности	школу», «Дорожное движение в будущем».	
	3. Урок-повторение основных правил	Третья неделя
	дорожного движения или встреча с работниками ГИБДД.	

ОКТЯБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. День пожилого человека.	1.10.21
нравственное	2. День защиты животных	4.10.21
	3. День учителя. Праздничный концерт для учителей	5.10.21
2. Гражданско-	1. XII военно-патриотический смотр-конкурс	24.10.21
патриотическое	кадетских классов (Калининградская область): II этап, интеллектуальная игра «Россия – морская держава» (онлайн)	
	2. XII военно-патриотический смотр-конкурс кадетских классов (Калининградская область): IV этап, Смотр строя и песни (дистанционно)	До 31.10.21
	3. День гражданской обороны	2.10.21
3. Трудовое (и профориентационное)	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Акция «Чистый класс»	В течение месяца Конец месяца
4. Спортивно- оздоровительное	1. Легкоатлетический пробег «Кросс Наций» 2. Сдача норм ГТО.	По плану
(здоровьесберегающее)	3. Месячник психологического здоровья	
5. Экологическое	1. «Международные Дни наблюдений птиц», 2020	28.09-5.10.21
6. Художественно- эстетическое	1. Мероприятия к 75-летию Калининградской области. Областной конкурс рисунков «Моя историческая родина»	До 6.11.21

7. Интеллектуально- познавательное	1. Всероссийская акция «Атомный урок» и «Атомный классный час» 2. Первый Международный онлайн-«Урок географии» 3. Участие в школьном этапе ВСОШ.	20.10.21 22.10.21
8. Безопасность жизнедеятельности	1. Беседы в классах по ПДД. 2. Классные часы «Правила поведения во время каникул». 3. Внеклассные занятия по тематике защиты персональных данных в сети Интернет. 4. Всероссийский интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться».	По плану 20.10.21

НОЯБРЬ Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. День матери в России. «Святость	25-27.11.21
нравственное	материнства».	
	2. «Неделя Живой классики в библиотеках».	23-27.11.21
2. Гражданско-	1. Классный час (для 1-7 классов) и круглый	По плану («75 лет
патриотическое	стол (для 8-11 классов) «Калининградской области – 75 лет»	образованию КО»)
	2. Акция «Вахта памяти + экологический десант» на мемориалы и братские могилы п.Переславское, Колосовка и др.	Раз в месяц
	3. Кл. час «День народного единства» 4. Международный исторический квест «За	21.11.21
	пределами».	20.11.21
	5. Всемирный день прав ребёнка. «Права и обязанности школьников».6. Мероприятия на неделе «Права ребенка»:	16-27.11.21
	«Правовая викторина», «Правовой турнир», круглый стол «Права ребёнка».	
3. Трудовое (и профориентационное)	1. Всероссийская акция «Моё будущее» (7-11 кл).	16.11 – 16.12.21
r r r	2. Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	В течение месяца
	3. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок «Большая стройка». 4. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок «Цифровой мир».	По плану
4. Спортивно- оздоровительное	1. Классные часы об этикете, здоровом образе жизни.	Вторая неделя
(здоровьесберегающее)	2. Классные часы «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО».	Последняя неделя
	3. Всероссийская дистанционная просветительская интернет-акция "Правила гигиены".	ноябрь

5. Экологическое	1. Акция «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче 2. Общешкольный сбор макулатуры. 3. Кл.час «Эколята — защитники природы»	16-20.11.21 11.11.21 13-18.11.21
6. Художественно- эстетическое	1. Конкурс рисунков «Эколята» 2. Конкурс «Национальные базовые ценности». 3. Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Вторая неделя До 30.11.21 16-20.11.21
7. Интеллектуально-познавательное	1. Всероссийский открытый онлайн- урок «Александр Невский» 2. Акция «Экодиктант». 3. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок «Современная наука». 4. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный тур). 5. Занятия в ТП «Кванториум»	24.11.21 16.11.21 По плану До 25.11.21 По расписанию
8. Безопасность жизнедеятельности	 Урок по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги». Внеклассные занятия по тематике защиты персональных данных в сети Интернет. 	30.11.21 Третья неделя

ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодние приключения»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. Международный день добровольца в России.	5.12.21
нравственное	2. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок	По плану
	«Добровольчество».	
	3. «Марафон добрых дел»	30.11-4.12.21
	4. VI Областной добровольческий форум	
	(онлайн)	7-12.12.21
	5. Акция «ДоброУрок»	
	6. Конкурс сценариев короткометражных	
	мультфильмов для детей "Мы из детства".	До 9.12.21
2. Гражданско-	1. Квест «История Калининградской области».	По плану («75 лет
патриотическое		образованию КО»)
_	2. Акция «Вахта памяти + экологический	
	десант» на мемориалы и братские могилы	Раз в месяц
	п.Переславское, Колосовка и др.	
	3. Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг	3.12.21
	твой бессмертен» (ко Дню неизвестного	
	солдата)	
	4. Классный час «День Конституции РФ»	11.12.21
	5. Тематические уроки «Герои Отечества».	24.12.21
	6. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок	
	«День Конституции».	По плану
	7. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок	_
	«Авиационная промышленность».	
	•	

3. Трудовое (и	1. Всероссийская акция «Моё будущее» (7-11	16.11 – 16.12.21
профориентационное)	кл). 2. Акция «Чистый класс» 3. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок	Конец месяца
	«Судостроение России». 4. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок «Космическая отрасль». 5. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»: урок «Сельское хозяйство»	По плану
4. Спортивно-	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12.21
оздоровительное (здоровьесберегающее)	2. Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 3. Весёлые старты «Здоровые дети в здоровой семье».	По плану
5. Экологическое	1. Просмотр художественно-обучающего фильма «Ответственный туризм»	Вторая неделя
6. Художественно-	1. Школьный конкурс рисунков, приуроченных	Первая неделя
эстетическое	к памятной дате «День неизвестного солдата». 2. Областной конкурс детских рисунков по БДД.	До 16.12.21
	3. Конкурс «Звездопад талантов». 4. Муниципальный конкурс творческих работ	11.12.21
	детей и молодежи «Подарок маме». 5. Конкурс новогодней композиции 6. Новогодние представления	До 9.12.21 До 20.12.21 21-25.12.21
7. Интеллектуально-	1. «Географический диктант» онлайн	29.11- 6.12.21
познавательное	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	3.12.21
	3. Всероссийский правовой (юридический)	3-10.12.21
	диктант. 4. День воинской славы России. 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	По плану
	2. 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892).	
8. Безопасность	1. Олимпиада по БДД «Безопасные дороги»	30.11 - 11.12.21
жизнедеятельности	 Классные часы по правилам поведения во время каникул. Урок по изучению ПДД «Основной принцип безопасности пешехода». Внеклассные занятия по тематике защиты персональных данных в сети Интернет. 	Конец месяца. По плану

ЯНВАРЬ Девиз: «Новаторы школы»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. Рождественская благотворительная ярмарка.	До 19.01.22
нравственное	2. Благотворительный марафон «Свет	Конец декабря-начало

	Рождественской звезды»	января
2. Гражданско- патриотическое	1. Конкурс краеведов (старшеклассников) «Хранители истории малой родины»	По плану Раз в месяц
3. Трудовое (и	Акция «Вахта памяти + экологический десант» на мемориалы и братские могилы п.Переславское, Колосовка и др. З. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1. «Ярмарка профессий» - информационный	27.01.22
профориентационное)	час. 2. Акция «Уют» (благоустройство школы)	По плану
4. Спортивно- оздоровительное (здоровьесберегающее)	2. Школьная игра «Готов к труду и обороне». 2. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 3. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».	По плану
5. Экологическое	1. День заповедников и национальных парков. 2. Областной конкурс кормушек из природного материала. 3. Конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края» (КОДЮЦЭКТ) 4. Экологическая акция «Зимняя помощь пернатым».	11.01.22 По плану
6. Художественно- эстетическое	1. Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	По плану
7. Интеллектуально- познавательное	1. День российской науки 2. Школьная конференция «К новым вершинам»	8.01.22 22.01.22
	3. Подготовка к научно – практическим конференциям «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» 4. Калейдоскоп народных праздников (викторина).	До 29.01.22 Третья неделя
8. Безопасность жизнедеятельности	1. Акция «Внимание - дети!» 2. Внеклассные занятия по тематике защиты персональных данных в сети Интернет. 3. Беседа по ПДД на тему: «Движение пешеходов по дорогам и улицам»	По плану

ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
1. Духовно-	1. Международный день родного языка	21.02.22
нравственное	2. Классные часы «День защитника Отечества»	22-24.02.22
_		

2. Гражданско-патриотическое	1. Онлайн-экскурсии в краеведческие музеи Калининграда и Зеленоградского района. 2. Акция «Вахта памяти + экологический десант» на мемориалы и братские могилы п.Переславское, Колосовка и др. 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4. Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	По плану Раз в месяц 15.02.22
3. Трудовое (и профориентационное)	 «Мотивы выбора профессии» - дискуссия, анкетирование. Конкурс «Самый чистый и уютный класс» 	По плану
4. Спортивно- оздоровительное (здоровьесберегающее)	1. Школьная военно-спортивная игра «Защитник-2021». 2. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 3. Весёлые перемены (игры на сплочение коллектива класса).	2426.02.22 Вторая неделя
5. Экологическое	 Акция «Покормите птиц зимой». Областной конкурс «За здоровый образ жизни». Областной конкурс «Разбуди весну зимой». 	В течение месяца
6. Художественно- эстетическое	1. Классный этап конкурса «Живая классика» 2. Школьный этап конкурса «Живая классика» 3. Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».	1-25.02.22 K 15.02.22
7. Интеллектуально- познавательное	1. Участие в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку». 2. Международный день родного языка	По плану 21.02.22
8. Безопасность жизнедеятельности	 Участие в соревнованиях «Школа безопасности «Зарница»». Викторина на знания ПДД. Школа безопасности «Будь осторожен с незнакомцем». Урок по изучению ПДД «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» 	По плану

МАРТ Девиз: «Мое место в мире»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. Концерт «Международный женский день»	5.03.22
нравственное	2. Книжная выставка «Мой край родной».	По плану 9-12.03.22
	3. «Благотворительная ярмарка» (Масленичная неделя)	

	T	T _
2. Гражданско-	1. Акция «Вахта памяти + экологический	Раз в месяц
патриотическое	десант» на мемориалы и братские могилы	
	п.Переславское, Колосовка и др.	
	2. Мероприятия по правовому	По плану
	воспитанию школьников.	
	3. Всемирный день гражданской обороны	1.03.22
	4. Историческая дата: «160 лет назад отменили	
	крепостное право в России».	Первая неделя
		1
3. Трудовое (и	1. Акция «Чистый класс».	Конец месяца
профориентационное)	2. Акция «Зеленая весна». Трудовые десанты,	В течение месяца
проформентиционносу	по уборке и озеленению территории школы.	Z 16 16 mile maconique
	3. «Когда я вырасту, то стану» - деловая	
	игра.	
	m pu.	
4. Спортивно-	1. Эстафета «Богатырские забавы».	По плану
оздоровительное	2. Весёлые перемены (игры на сплочение	
(здоровьесберегающее)	коллектива класса).	
(эдорогиесоерегиющее)	Non-contract (Contract Contract Contrac	
5. Экологическое	1. Экскурсия «В природе должно быть красиво	Последняя неделя.
	и чисто».	По плану
	2. Областной конкурс по топографии и	
	спортивному ориентированию для учащихся 6-	
	11 классов	
	3. Природоохранная кампания «Дни действий в	По плану
	защиту Балтики».	110 1101111
	Summing Bushinking.	
6. Художественно-	1. Конкурс весенних композиций	К 8.03.22
эстетическое	2. Всероссийская неделя музыки для детей и	23-29.03.22
-	юношества.	
	3. Конкурс юных мастеров-умельцев.	Третья неделя
		F
7. Интеллектуально-	1. Всероссийская неделя детской и юношеской	23-29.03.22
познавательное	книги.	
	2. Всемирный день поэзии.	19.03.22
	2. Decimpinalit gent noosiin.	17.03.22
8. Безопасность	1. Классные часы по правилам поведения	Конец месяца
жизнедеятельности	во время каникул	
ALIGHOADHOUTH	2. «Обязанности пассажира». Беседа по ПДД.	
	2. «Облашности нассамира». Всесда по тідуд.	

АПРЕЛЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. «Весенняя неделя добра».	По плану мероприятий
нравственное		
	2. Проект «Моё семейное дерево»	
2. Гражданско-	1. «9 апреля – день взятия Кёнигсберга».	5-9.04.22
патриотическое	2. Мультимедийный проект «Тайны	
	Переславского и окрестностей».	Раз в месяц
	3. Акция «Вахта памяти + экологический	12.04.22
	десант» на мемориалы и братские могилы	

	п.Переславское, Колосовка и др. 4. Гагаринский урок «Космос – это мы».	
3. Трудовое (и профориентационное)	1. «Как устроиться на работу»- выпуск и раздача буклета подросткам. 2. Акция «Зеленая весна». Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	Третья неделя В течение месяца
4. Спортивно- оздоровительное (здоровьесберегающее)	 Месячник «За здоровый образ жизни». Всемирный день здоровья. Весенний кросс. 	В течение месяца 8.04.22 27.04.22
5. Экологическое	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц».	02.04 В течение месяца
	3. Областной интерактивный конкурс, приуроченный к 75-летию Калининградской области «Рядом с настоящим -прошлое». 4. Природоохранная кампания «Нет весенним палам!»	По плану
6. Художественно- эстетическое	1. Конкурс рисунков и поделок «Человек и космос»	До 12.04.22
7. Интеллектуально- познавательное	 Классный час «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей». Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики. 	9.04.22
8. Безопасность жизнедеятельности	1. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 2. Урок по изучению ПДД «Ответственность за нарушения ПДД» 3. Конкурс на лучший агитплакат по безопасности дорожного движения.	30.04.22 В течение месяца

МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»

Направление	Название мероприятия	Дата
деятельности		проведения
1. Духовно-	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию	27.04-109.22
нравственное	Великой Победы.	
	2. Областной марафон добрых дел «Волонтёры	По плану
	Победы»	
	2. Библиотечный урок «В памяти вечно	Первая неделя
	живой».	
	2. Праздничный концерт «Этих дней не	7.05.22
	смолкнет слава»	
	3. День славянской письменности и культуры.	24.05.22
	4. Подготовка к празднованию Дня защиты	Последняя неделя
	детей.	

2. Гражданско-	1. Акция «Вахта памяти + экологический	Раз в месяц
патриотическое	десант» на мемориалы и братские могилы	т из в месяц
патриотическое	п.Переславское, Колосовка и др.	
	2. Мероприятия ко Дню Победы в Великой	1 10 05 22
	Отечественной войне	1-10.05.22
	3. Участие в акции «Бессмертный	
	полк»	
	4. Тематические классные час, посвященные	
	Дню Победы.	
	5. Праздник последнего звонка «Пришло время	По плану
	проститься».	, and the second
	T	
3. Трудовое (и	1. Акция «Чистый класс».	Конец месяца
профориентационное)	2. Акция «Зеленая весна». Трудовые десанты,	В течение месяца
профориситационнос)	по уборке и озеленению территории школы.	Б те тепте месяца
4.6	3. «Самые нужные профессии» - деловая игра.	12 16 05 22
4. Спортивно-	1. Праздник спорт «О, спорт, ты мир!».	12-16.05.22
оздоровительное	2. Всемирный день без табака (Анкетирование	31.05.21
(здоровьесберегающее)	учащихся, просмотр видеороликов с	
	последующим обсуждением).	
	3День здоровья. Общешкольная игра	Последняя неделя
	«Русская лапта».	
5. Экологическое	1. Областной конкурс рисунков «Друзья	По плану
	родного края».	, and the second
	2. Природоохранная акция «Марш парков»	
6. Художественно-	1. Конкурс рисунков	До 8.05.22
эстетическое	«Салют и слава годовщине навеки памятного	Д0 0.03.22
эстегическое		
	дня».	
7 11	1 Dagmagayyyayyyy yayy gygyyaray	27.05.22
7. Интеллектуально-	1. Всероссийский день библиотек.	
познавательное	2. 130 лет со дня рождения русского писателя	14.05.22
	М.А. Булгакова (1891-1940).	
	1.70	70
8. Безопасность	1. Классные часы по правилам поведения	Конец месяца
жизнедеятельности	во время каникул.	
	2. Акция «Осторожно: социальные сети!».	Третья неделя
	3. Областной конкурс детских агитбригад по	
	пропаганде безопасности дорожного движения	
	«Школа дорожной безопасности».	По плану
	4. Организация практического занятия по	
	ETT WYNT TYPE HOPEN HOPE	Последняя неделя
	БДД «Культура дорожного движения».	Поолодиям подоля

^{***} Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калининградской области, управления образования МО «Зеленоградский городской округ».

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021–2022 учебный год.

Дата	Образовательное событие
В течение	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
года	
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском

Ir-	
	сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
	230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова
	над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под
	командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	·
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) С. Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
13	800-летие со дня рождения князя Александра Невского
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	75-летие атомной отрасли