

МО «Зеленоградский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Переславское

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол
№9 от 30.05.2015г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ
п. Переславское



Сухачева С.В.
Приказ №96/2 от 30.05.2015г.

Внесены изменения на основании протокола педагогического совета №1 от 26.08.2016
Приказ № 117 от 30.08.2016
Внесены изменения на основании протокола педагогического совета №1 от 25.08.2017
Приказ № 127 от 28.08.2017
Внесены изменения на основании протокола педагогического совета №1 от 24.08.2018
Приказ № 131 от 24.08.2018

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
(ГОС 7-9 классы)
на 2015-2019 уч.г.**

Переславское
2015

Структура общеобразовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

1.3. Система оценки планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3. Показатели (измерители) реализации общеобразовательной программы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и его обоснование

3.2. Система условий реализации ООП

Приложение: рабочие программы учебных предметов.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское

Юридический адрес: Калининградская область, Зеленоградский район, п. Переславское, 20 км

Учредитель: Управление образования муниципального образования «Зеленоградский городской округ»

Телефон, факс, e-mail pereslavskoe@yandex.ru тел./факс 8(40150)46-209,

e-mail: <http://pereslavskaya.ucoz.ru>

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ п. Переславское разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273,2012г в ред. от 13.07.2015 г.), санитарно - эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом и программой развития МАОУ СОШ п. Переславское, локальными актами; с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета школы (протокол №9 от 30.05.2015 г.).

«образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Назначение общеобразовательной программы:

- обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся
- обеспечивает создание механизма реализации педагогического потенциала локальной образовательной системы, которой является ОО. Такой потенциал в значительной мере определяется связями и отношениями между отдельными элементами системы, в качестве которых можно рассматривать и отдельные учебные программы, и участников образовательного процесса, реализующих эти программы.
- конкретизирует основную образовательную программу применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база общеобразовательной программы

- Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г (в ред. от 13.07.2015 г.)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №16-62-р);
- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 г. №583);
- Приказ Министерства образования и науки РФ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 « Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Министерства образования Российской Федерации от 26 мая 2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Министерства образования Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Министерства образования Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 22 июля 2015г. № 6658 « О календаре образовательных событий на 2015-2016 учебный год»
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 30 июля 2015г. № 685/1 « Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Устав МАОУ СОШ п. Переславское.

Цели образовательного процесса

Целевые и ценностные установки сформулированы в соответствии со стратегическими целями развития образования в Российской Федерации, направлены на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2020 г.,

Цель: Повышение результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности всех участников образовательного процесса на основе освоения новых подходов к образованию: личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного.

Задачи образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Создать условия для развития интеллектуального, творческого потенциала личности, для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Повышать эффективность учебного процесса на основе совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров
4. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через систему мониторинга результативности и качества образования в целом.
5. Продолжить работу по формированию гуманистической системы воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, духовно-нравственного воспитания.
6. Сформировать оптимальную систему деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей образовательной среды через разнообразные формы работы

Сроки реализации программы:

2015-2019 учебный год

Назначение ОО и средства его реализации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское является муниципальным общеобразовательным учреждением, как составная часть входит в систему муниципального, регионального и федерального образовательного пространства, а так же является частью всей социальной системы, с которой находится в постоянном взаимодействии и которая определяет цели и ценности образовательного процесса.

Учредителем школы является управление образования муниципального образования «Зеленоградский городской округ».

Школа обеспечивает реализацию конституционных прав граждан на получение ими начального, основного общего и среднего общего образования.

В школе созданы необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся через систему общего и дополнительного образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Деятельность школы направлена на:

- развитие и социализацию учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, среднего (полного) общего образования
- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования;

Образовательная деятельность в школе строится на основе следующих принципов:

- Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав всех участников образовательного процесса, закрепленных Законом РФ "Об образовании", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.
- Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников

- и родителей в соответствии с принципами демократизации
- Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение современных образовательных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учащегося склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств.
- Принцип индивидуализации предполагает всесторонний учет уровня развития каждого ученика, формирование индивидуальной образовательной траектории
- Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, развития и воспитания учащихся, создание образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний и содержания образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

В деятельности школы соблюдается порядок приема учащихся в школу, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, а также Уставом школы, локальными актами.

Цели основного общего образования:

- Обеспечить освоение государственных образовательных программ основного общего образования на уровне, соответствующем требованиям государственного образовательного стандарта
- Продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- Сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- Обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Модель выпускника

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д.

Основные элементы модели:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после окончания основной средней школы - в системе среднего специального или высшего образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребностей вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

Выпускник основной школы.

- имеет уровень знаний, соответствующий требованиям государственного стандарта образования выпускника основной школы,
- умеет ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и саморегуляции;
- любит и ценит свою Родину, ее культуру и историю, является патриотом своего Отечества;
- толерантен в отношениях и действиях;
- ведет здоровый образ жизни, умеет радоваться жизни, быть счастливым

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы основного общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных

условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Результаты по отдельным учебным предметам, курсам

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Фонетика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

История

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Экономика

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Математика. (Алгебра. Геометрия).

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Искусство. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Искусство. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов

теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия

пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. Система оценки планируемых результатов

В рамках настоящей образовательной программы используются различные показатели деятельности.

- Текущая успеваемость уч-ся, отражаемая в классных журналах
- Промежуточные контрольные работы (полуугодовые, годовые): тестовые работы, работы по развитию речи,
- Переводные экзамены в 7, 8, 9 классе: русский язык, математика, два предмета по выбору
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы
- Защита рефератов и проектов
- Аттестация уч-ся осуществляется по итогам учебного года
- Государственная итоговая аттестация

Внеурочная деятельность:

- Всероссийская олимпиада школьников (5-11 класс)
- Интеллектуальные игры и марафоны (3-8 класс)
- Всероссийские игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и другие
- Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся
- Конкурсы творческих работ учащихся
- Спортивные соревнования
- Портфолио учащихся – учет достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую (итоговую) аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- рубежную (четвертную и полуугодовую аттестацию) – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия), проводится на основании текущего контроля успеваемости

Формы промежуточной аттестации учащихся конкретизируются в рабочих программах по предметам, регламентируются Положением о промежуточной аттестации МАОУ СОШ п. Переславское.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).
- К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- переводные экзамены (устные и письменные)

- иные формы: сдача нормативов по физической культуре

Внутренний и внешний мониторинг

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

Мониторинговые исследования

Наименование	Периодичность	Классы
внутренний		
Стартовый мониторинг (русский язык/математика)	В начале года	6-9 кл.
Административные контрольные работы : – русский язык – математика	1р/четверть	6-9 класс
Административные контрольные работы (все предметы УП)	1р/полугодие	6-9 класс
Промежуточная аттестация (годовая)	май	6-9кл
СтатГрад (предметы)	по плану	9 кл
внешний		
Русский язык	Декабрь/май	8,9 класс
математика	Декабрь/май	8,9 класс
ГИА	июнь	9 класс

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных курсов, дисциплин, модулей- рабочие программы разрабатываются учителем на учебный год и являются приложением к общеобразовательной программе.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Главная цель воспитательного процесса школы - максимальное развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры:

- *здоровье (физическое и психическое);*
- *семью;*
- *Отечество;*
- *культуру (интеллектуальную и духовную).*

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностных категорий программы «Духовно-нравственного развития учащихся МАОУ СОШ п. Переславское на 2013-2017гг.»;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно – нравственного воспитания;

- создание условий для освоения учащимися мировой культуры, в первую очередь через получение и принятие традиций и культуры своего и других народов России;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- разработка новых подходов в работе с семьёй на основе программы «Воспитание на социокультурном уровне».
- повышение мотивации педагогического коллектива в реализации программы через активные формы деятельности
- формирование уклада жизни школы на основе ценностных категорий программ «Духовно-нравственного развития учащихся МАОУ СОШ п. Переславское на 2013-2017гг.», военно-патриотического воспитания «Достоинно служить Отечеству», физкультурно- оздоровительного воспитания «Школа – центр здорового образа жизни», художественно-эстетического воспитания «В мире прекрасного».
- формирование уважительного отношения к слову, родному языку, его колориту и мудрости, ценностному содержанию;
- повышение мотивации педагогического коллектива в реализации программы через активные формы деятельности.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы гуманистического типа. В основе её - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, учреждений культуры и спорта, системы дополнительного образования. Все это способствует выбору ребенком вида деятельности, исходя из своих индивидуальных способностей и склонностей.

Исходя из цели и задач школы, делая акцент на принцип культуросообразности в воспитании детей (формирование ребенка на основах национальной культуры). Педагогический коллектив проводит большую работу по созданию духовной, культурной среды в школе, вовлечению учащихся в творческую деятельность, развитию их творческого потенциала.

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний
- Дни здоровья
- Дни самоуправления
- Предметные недели
- Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»
- Образовательная технология «Погружение в предмет»
- Олимпиады, интеллектуальные игры
- Конкурс патриотической песни
- Творческий конкурс «Подарок маме»
- Военно-патриотическая игра «А ну-ка, парни»
- Праздники «День учителя», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества»

Программа профессиональной ориентации

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него

сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике Калининградской области, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся:
 - объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
- Помочь учащимся овладеть:
 - способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
 - способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, тенденциях его развития и перспективных потребностях экономики области, региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Результаты освоения программы профориентации

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы к действию.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и

спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ходе учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;

- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации (резюме);
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами ИОП и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

- 1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.
- 2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;
- 3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы обеспечивается:

- единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с ООП ОО школы;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации.

На втором этапе реализации программы обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-техника», «человек-художественный образ»

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Эти сюжеты будут взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека. Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное-исследовательское общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся, выводят их на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: наборщик, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы обеспечиваются образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов ИОПы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения ИОП, при необходимости корректировать программы.

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического образования обучающихся.

Реализация социально-значимых экологических проектов на базе МАОУ СОШ п. Переславское позволяет в полной мере реализовывать указанное образовательное направление. Особого внимания заслуживает эколого-ориентированная исследовательская деятельность школьников, которую можно проводить, используя пришкольный участок, на практике выполняя проектные исследовательские работы учащихся в ходе благоустройства пришкольной территории.

Школа уже с 2011 планомерно и настойчиво реализует проекты экологической направленности. Это не только делает школу красивой, эстетичной и уютной. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний, убеждений, готовности к деятельности. Сегодня школа ориентирована на то, чтобы ученики получали не только теоретические знания, но и непосредственно практические и трудовые навыки.

Реализация проектов имеет своей целью воспитание ответственного личного поведения на природе, активного участия в труде по защите и улучшению природного окружения, пропаганде экологических идей, зачатках культуры профессионального труда.

❖ «Благоустройство территории» (2011 г.)

Территория раздела на зоны ответственности, закрепленные за каждым классом, которые реализуют запланированные работы и следит за чистотой и порядком. Все моменты прописаны в договорных обязательствах между школой и

родителями; также дополнительно родители подписывают согласие на участие детей в экологических проектах.

❖ «Учебно-опытный участок» (2012 г.)

«Учебно-опытный участок» начал свое существование в 2012 году, когда каждый класс получил в подарок место для грядки, смог реализовывать свои желания и фантазии, который завершился конкурсом «Лучшая грядка. Нужно отметить одобрение и активное участие родительской общественности. Сейчас участок занимает 3,5 сотки, где оборудован парник для черенкования, в этом году высажено 12 видов овощных и полевых культур и клубника. Урожай будем ждать в следующем году. Учебно-опытный участок позволяет совершенствовать знания школьников по биологии, экологии, трудовому обучению, знакомит с основными видами культурных, лекарственных растений, способствует выработке определенных трудовых умений и навыков.

❖ «Школьное лесничество» (2012 г.)

Питомник хвойных растений елок и сосен также появился в 2012 году при активном содействии Лесного агентства Калининградской области. Сейчас уже сосны и часть елочек пересажены в места их постоянного пребывания и украшают нашу территорию.

❖ «Клумба ароматических и лекарственных растений» (2013 г.)

Особое внимание хотела бы уделить Клумбе лекарственных и ароматических растений, которая появилась в 2013 году с началом сотрудничества с кафедрой агрономии и природопользования Калининградского технического университета.

❖ «Плодово-ягодный сад» (2014 г.).

Осенью 2014 года был высажен сад – 90 плодовых деревьев и кустарников: яблони, груши, сливы, вишни, абрикосы, голубика. Мечтали об этом три года, готовились – год, усиленно работали – два месяца. В течение года мы готовили почву, набирались знаний и полезной информации. Приобрели самую большую ценность – друзей, помощников и консультантов по посадке плодовых деревьев и кустарников, облагораживанию школьного огорода, питомника, озеленению и дизайну пришкольной территории. В посадке сада участвовали все учащиеся и сотрудники школы, родители. Благодаря сотрудничеству с кафедрой агрономии Калининградского государственного технического университета мы получили консультации по выбору и планированию участка для сада, подбору саженцев, были проведены теоретические и практические занятия с учащимися и педагогами по посадке саженцев.

Ухоженная территория нашей школы является не только предметом нашей гордости. Стандарты нового поколения ориентируют педагога на развитие у учащихся мотивации к творческому труду, готовности к профессиональному выбору, умения ориентироваться в мире социальных ценностей. Наша задача - переход от традиционных методов и форм использования пришкольного участка в учебно-воспитательном процессе к инновационному процессу его преобразования в учебно-исследовательскую площадку.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентира продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации может выступать следующая схема:

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы школа заключила договор сетевого взаимодействия и сотрудничества с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Калининградской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» г. Зеленоградска.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования в школе ежегодно проектируются школьные пространства для профориентации:

- план работы профориентационных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями по реализации программы профориентации на уроках и внеклассных мероприятиях;
- план профориентационной работы педагога-психолога школы;

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются появлением у школы:

- в здании - оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- на улице – учебно-опытный участок, питомник хвойных растений, плодово-ягодный сад, теплица для выращивания рассады, «Зеленый класс».

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеется в наличии:

- оснащенная школьная библиотека;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы

В целях реализации задачи по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие творческого потенциала учителя педагогический коллектив проводит активную работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий в УВП. Такие технологии как ТРКМ – технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, развивающее обучение, здоровье-сберегающий и личностно-ориентированный подход прочно вошли в практику работы многих учителей школы.

Наряду с этим происходит освоение новых технологий: кейс-метод, технология интеллектуальных карт. Особенно активно идет работа по информатизации учебного процесса. В рамках работы по проблеме «Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного стандарта» осуществляется работа по освоению ИКТ-технологий: создание интерактивных заданий, тестов и кроссвордов в программе Not Potatoes, технология ТОГИС, активное применение ИКТ в учебной практике в виде мультимедийных презентаций, разработки тестовых заданий, проектной деятельности.

Педагогический коллектив работает над созданием индивидуального облика школы – выявление особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу по освоению современных педагогических технологий.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и унижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, здоровье-сберегающей направленности.

В образовательной деятельности осуществляется личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы через реализацию современных педагогических технологий, таких как:

- ТРКМ – технология развития критического мышления
- ТРИЗ-педагогика (теория решения изобретательских задач)
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Информационные технологии
- Здоровьесберегающее обучение
- Метод интеллект-карт
- Дебаты

Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к самосовершенствованию, профессиональному самоопределению и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)

Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования

Реализация полного цикла таксономии целей обучения

Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, оценка)

Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)

Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений

Сформированность указанных умений

Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы)

Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений

Сформированность информационных и интеллектуальных умений

Дифференцированное обучение

Формирование адекватной самооценки

Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация

Проектирование

Развитие аналитических умений

Проектная культура

Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)

Развитие оценочных умений

Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения

Коллективные способы обучения
Формирование общеучебных умений и навыков
Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение
Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации
Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)
Диалоговые технологии
Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений
Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем
Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
Применение системы знаний в измененных ситуациях
Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации
Формирование системности знаний

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социально-психологической службой школы, состоящей из педагога-психолога, социальных педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

- 1 Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
- 2 Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 3 Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- ✓ школьная прикладная психодиагностика;
- ✓ развивающая и психокоррекционная деятельность;
- ✓ консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- ✓ социально-диспетчерская деятельность.

Стержнем данной модели является *психолого-педагогический консилиум*, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Основные циклы сопровождения:

- ✓ прием в 1-й класс;
- ✓ адаптация в начальном звене школы;
- ✓ переход в среднее звено;
- ✓ адаптация в среднем звене;
- ✓ подростковый кризис;
- ✓ адаптация в старшем звене.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования дополняет и развивает общее образование учащихся.

Структура дополнительного образования:

- художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естетвенно-научная направленность
- Социально-педагогическая направленность

Направленность	Кружки
Художественная	Хор
	Вокальный ансамбль
	ИЗО-студия
	Театральная студия
Физкультурно-спортивная	Баскетбол
	Волейбол
	Каратэ-до
	Мини-футбол
	Настольный теннис
	Плавание
Туристско-краеведческая	Краевед – юный исследователь
Естественно-научная	Кембриджский английский
	Французский язык
	Лесные спасатели
Социально-педагогическая	Юный патриот
	Юный журналист

Социальное партнерство

В целях реализации образовательной деятельности и социализации учащихся школа осуществляет социальное партнерство с различными учреждениями и общественными организациями:

Социальный партнер	Сектор общества	Роль в деятельности	Путь участия
Светлогорский физкультурно – оздоровительный комплекс	Образовательное учреждение дополнительного образования	Предоставление ресурсов, кадровое обеспечение, методическая помощь	Клубная деятельность, дополнительное образование
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Калининградской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом»	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания	Предоставление ресурсов, кадровое обеспечение, методическая помощь, оказание психологической помощи, консультирование	Занятия, тренинги, консультации

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств города Зеленоградска»	Образовательное учреждение дополнительного образования	Предоставление ресурсов, кадровое обеспечение, методическая помощь	Клубная деятельность, дополнительное образование
«Кембриджский ресурсный центр», г. Калининград	официальным авторизованным центром Cambridge ESOL (экзаменационного департамента Кембриджского Университета, Англия)	Методическая помощь	Участие в методических обучающих семинарах, конкурсах учащихся, участие в курсах повышения квалификации
Администрация МО «Переславское сельское поселение»	орган местного самоуправления	Предоставление ресурсов, правовая помощь	Консультации, совместное проведение мероприятий
МАОУ СОШ г. Зеленоградска	Муниципальное учреждение	Методическая помощь	Участие в методических обучающих семинарах, конкурсах учащихся, сетевое взаимодействие
МАОУ ООШ г. Зеленоградска прогимназия «Вектор»	Муниципальное учреждение	Методическая помощь	Участие в курсах повышения квалификации
МАОУ СОШ п. Романово	Муниципальное учреждение	Методическая помощь	Участие в методических обучающих семинарах, конкурсах учащихся, сетевое взаимодействие
МАОУ ООШ п. Мельниково	Муниципальное учреждение	Методическая помощь	Участие в методических обучающих семинарах, конкурсах учащихся, сетевое взаимодействие
БФУ им. И. Канта	Учреждение ВПО	Методическая помощь	Обучение иностранному языку по программе «Access»
КГТУ, кафедра агрономии	Учреждение ВПО	Методическая помощь	Совместная реализация экологической программы школы «Садовый и ландшафтный

			дизайн»; Совместная разработка и реализация социально-значимых исследовательских работ учащихся на базе ОУ
--	--	--	---

Формы сотрудничества разнообразны: дополнительное образование, семинары, посещение выставок, спектаклей и т.д., шефство над ветеранами войны и труда, совместные акции и проекты.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

В рамках настоящей образовательной программы используются различные показатели реализации программы

- Текущая успеваемость уч-ся, отражаемая в классных журналах
- Промежуточные контрольные работы (полугодовые, годовые): тестовые работы, работы по развитию речи,
- Переводные экзамены в 7, 8, 9 классе: русский язык, математика, два предмета по выбору
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы
- Защита рефератов и проектов
- Аттестация уч-ся осуществляется по итогам учебного года
- Государственная итоговая аттестация в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Внеурочная деятельность:

- Всероссийская олимпиада школьников (5-11 класс)
- Интеллектуальные игры и марафоны (3-8 класс)
- Всероссийские игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и другие
- Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся
- Конкурсы творческих работ учащихся
- Спортивные соревнования
- Портфолио учащихся – учет достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности

Показатели реализации образовательной программы

Объект	Показатель	Периодичность
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основной школы	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно- практической конференции	Июнь В течение года
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	1 раз в год
	Результаты социализации школьников	Сентябрь

Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежемесячно
---------------------------	---	------------------------

Результаты освоения общеобразовательной программы

- Усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и выше (в соответствии с индивидуально-личностными способностями и возможностями уч-ся),
- Создание условий для развития интеллектуального, творческого потенциала личности,
- Адаптация учащихся к жизни в обществе с целью осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Повышение эффективности учебного процесса на основе совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров
- Создание эффективной системы осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через систему мониторинга результативности и качества образования в целом.
- Формирование гуманистической системы воспитания на основе традиции русской школы, личностно-ориентированного подхода, воспитания чувства патриотизма и гражданской нравственной позиции
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды через разнообразные формы работы

III. Организационный раздел

Учебный план является важнейшей частью Основной общеобразовательной программы (ООП) МАОУ СОШ п. Переславское на всех возрастных уровнях общего образования, одним из основных механизмов реализации ООП. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативно-правовой базой учебного плана являются следующие документы:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. № 189 (введены в действие с 1 сентября 2011 года);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008г., 31 августа, 19 октября 2009г., 10 ноября 2011г., 24 января, 31 января, 1 февраля 2012г.);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03.06.2011г., 01.02.2012г.);
- ✓ Приказом Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 №857/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».
- ✓ Приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994, письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- ✓ Приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- ✓ приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- ✓ основной общеобразовательной программы основного общего образования (ГОС 6-9 классы), утвержденной С.В. Сухачевой, директором МАОУ СОШ п. Переславское, 30.05.2015 г приказом № 96/2;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2015-2020 уч.г. , 30.05.2015 г приказом № 96/2;
- ✓ Уставом МАОУ СОШ п. Переславское.

Цели и задачи образовательного процесса МАОУ СОШ п. Переславское:

Целями общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- создание условий для развития интеллектуального, творческого потенциала личности, для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- повышение эффективности учебного процесса на основе совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
- формирование гуманистической системы воспитания на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания, личностно-ориентированного подхода;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды через разнообразные формы работы.

Приоритетным направлением развития школы, является создание образовательной среды, способной обеспечить всем учащимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным, в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация данного учебного плана связана с созданием условий для формирования ценностно-ориентированной личности, способной к самообразованию, жизненному самоопределению, имеющей запас знаний, соответствующий образовательному стандарту, владеющей деятельностной, информационно-коммуникативной, рефлексивной компетентностями и способами самопознания.

В 2016-2017 учебном году в школе функционирует 17 классов-комплектов в том числе по уровням образования:

- начальное общее образование- 8 классов
- основное общее образование – 7 классов
- среднее общее образование – 2 класса

Старшая школа (10-11 класс) – классы универсального обучения.

Учебный план отражает основные задачи, стоящие перед школой и, прежде всего, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

С учетом контингента учащихся, их потребностей и возможностей а также в соответствии с реализацией приоритетных направлений модернизации общего образования Калининградской области часы регионального компонента направлены развитие физико-математического и лингвистического образования (увеличение федерального компонента по математике и русскому языку).

Часы компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения используются на увеличение учебных часов для изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов на старшей ступени обучения, проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций.

Индивидуальная работа с учащимися, имеющими затруднения в усвоении учебного материала осуществляется в урочной и внеурочной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода и дифференциации обучения.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-8), практических занятий по информатике и ИКТ (5, 6, 8-11 классы), физической культуре (10-11 классы), основам безопасности жизнедеятельности (11 классы – II полугодие), производится деление на группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6-9-Х КЛАССОВ / ФБУП 2004 Г.

• **Учебный план 6-9-х классов** построены на основе ФБУП 2004 г. (Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.)

Учебный планн 6-9 классов включают федеральный компонент, региональный компонент и

компонент образовательной организации. Федеральный компонент включает предметы, обеспечивающие освоение государственного стандарта основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика (включая разделы «арифметика», «алгебра», «геометрия»), информатика и ИКТ, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, ОБЖ.

Вариативная часть учебных планов представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Региональный компонент используется на изучение предметов лингвистического образования «Русский язык» (6-8 класс), развитие физико-математического образования «Математика» (6-9 класс), «Литература» (6, 8 класс).

Компонент образовательной организации направлен на:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе

Компонент ОО направлен на дополнительные часы для расширения базового компонента учебных предметов: иностранный язык (6,7,8 классы), химия (7 кл.), информатика и ИКТ (6-8 кл), второй иностранный язык (6); экономика (8,9 класс), естествознание (6 класс) индивидуально-групповые консультации (7-8 кл.), предпрофильную подготовку (8-9 класс).

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов - комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, к обучению в средней школе или профессиональному образованию. Предпрофильная подготовка в объеме 102 ч в год/ 3 ч в неделю включает элективные курсы: ориентационные – 1 ч/нед и предметно-ориентированные -2ч/нед

Предпрофильная подготовка:

- «Человек и профессия» (ориентационный)
- «Химия и медицина»
- «Биология и медицина»
- «Прикладная физика»
- «Актуальные вопросы обществознания»

**Учебный план
на 2018/2019 учебный год (годовой)
Основное общее образование**

Образовательные области учебного плана		Количество часов в неделю		
		9А ЗПР	9Б	Всего
1	Русский язык	2	2	4
2	Литература	3	3	6
3	Математика	5	5	10
4	Информатика и ИКТ	2	2	4
5	Иностранный язык	2	3	5
6	История	2	2	4
7	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
8	География	2	2	4
9	Биология	2	2	4
10	Физика	2	2	4
11	Химия	2	2	4
12	Искусство (музыка)	0,5	0,5	1
13	Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	1
14	Технология	1	-	1
15	Физическая культура	3	3	6
	Итого	30	30	60
	Региональный компонент	3	3	6
16	РХК	1	1	2
17	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
18	Профессиональная ориентация	1	1	2
	Компонент образовательного учреждения	3	3	10
19	Математика	1	1	2
20	Русский язык	1	1	2
	Курсы по выбору:		1	1
21	«Вопросы современного обществознания»		0,5	0,5
22	«Биология и медицина»		0,5	0,5
	Обязательные занятия по выбору	1		1
23	Информационная безопасность	1		1
	Предельно допустимая нагрузка при 6- дневной неделе	36	36	72
	Рекомендуемый объём домашних заданий в день	3,5	3,5	-

Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается в:

1 кл. – 24 мая 2019 года;

2-4 кл. – 24 мая 2019 года;

5-8, 10 кл. – 31 мая 2019 года;

9, 11 кл. – 24 мая 2019 года, без учета расписания государственной итоговой аттестации в 9-ых классах и в 11-ых классах.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель(дней)
I четверть	1-4 кл.	1 сентября – 30 октября	8 недель 3 дня (43 дня)
	5-11 кл.	1 сентября – 29 октября	8 недель 2 дня (50 дней)
II четверть	1-4 кл.	6 ноября – 29 декабря	8 недель (40 дней)
	5-11 кл.	6 ноября – 31 декабря	8 недель (48 дней)
III четверть	1 кл.	9 января – 8 февраля	4 недели 3 дня (23 дня)
		18 февраля – 22 марта	4 недели 4 дня (24 дня)
	2-4 кл.	9 января – 22 марта	10 недель 2 дня (52 дня)
	5-11 кл.	9 января – 23 марта	10 недель 2 дня (62 дня)
IV четверть	1-4 класс	1 апреля – 24 мая	7 недель (35 дней)
	5-8, 10 кл.	1 апреля – 31 мая	8 недель 2 дня (50 дней)
	9, 11 кл.	1 апреля – 24 мая	7 недель 2 дня (44 дня)
Итого за учебный год	1 кл.	1 сентября – 30 октября	8 недель 3 дня
		6 ноября – 29 декабря	8 недель
		9 января – 8 февраля	4 недели 3 дня
		18 февраля – 22 марта	4 недели 4 дня
		1 апреля – 24 мая	7 недель
			Итого: 33 недели
	2-4 кл.	1 сентября – 30 октября	8 недель 3 дня
		6 ноября – 29 декабря	8 недель
		9 января – 22 марта	10 недель 2 дня
		1 апреля – 24 мая	7 недель
			Итого: 34 недели
	5-8,10 кл.	1 сентября – 30 октября	8 недель 2 дня
		6 ноября – 31 декабря	8 недель
		9 января – 23 марта	10 недель 2 дня
		1 апреля – 31 мая	8 недель 2 дня
			Итого: 35 недель
	9,11 кл.	1 сентября – 30 октября	8 недель 2 дня
		6 ноября – 31 декабря	8 недель
		9 января – 23 марта	10 недель 2 дня
		1 апреля – 24 мая	7 недель 2 дня
			Итого: 34 недели

III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4 кл.	31 октября – 5 ноября	6 дней
	5-11 кл.	30 октября – 5 ноября	7 дней
Зимние	1-4 кл.	30 декабря – 8 января	10 дней
	5-11 кл.	1 – 8 января	8 дней
Дополнительная каникулярная	1 кл.	9 февраля – 17 февраля	9 дней

неделя			
Весенние	1-4 кл.	23 – 31 марта 1,2,3,9,10 мая	14 дней
	5-11 кл.	24 – 31 марта 1,3,9 мая	11 дней

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

2-4 классы: итоговые контрольные работы 13—23 мая 2019 г.;
 5-6 классы: итоговые контрольные работы 20—30 мая 2019 г.;
 7-8,10 классы: переводные экзамены без прерывания учебного процесса 27 – 31 мая 2019 г.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

9 - 11 класс с 26 мая 2019 года на основании приказа Министерства Просвещения РФ.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

1-4 классы: понедельник-пятница – пятидневная неделя.
 5-11 классы: понедельник-суббота – шестидневная неделя.

VII. Регламентирование образовательного процесса на день.

Занятия проходят в 1 смену.

Расписание звонков с учетом внеурочной деятельности

2 – 11 классы

	Расписание звонков	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	8.30-9.15	45 мин.	10 мин.
2 урок	9.25-10.10	45 мин.	10 мин.
3 урок	10.20-11.05	45 мин.	20 мин.
4 урок	11.25-12.10	45 мин.	20 мин.
5 урок	12.30-13.15	45 мин.	10 мин.
6 урок*	13.25-14.10	45 мин.	10 мин.
7 урок*	14.20-15.05	45 мин.	10 мин.
8 урок*	15.15-16.00	45 мин.	

* - занятия внеурочной деятельности в 2- 7 классах

Система условий реализации общеобразовательной программы

Школа создает необходимые условия для реализации прав граждан на получение ими общедоступного и бесплатного образования всех уровней и несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в различных формах: очной, самообразования, по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется по заключению врачебно-квалификационной комиссии или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует государственный образовательный стандарт.

Кадровая обеспеченность

МАОУ СОШ п. Переславское полностью укомплектована педагогическими кадрами. Число педагогических работников - 29. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, большой педагогический опыт, обладающие творческим и профессиональным потенциалом. Работа многих педагогов отмечена Почетными профессиональными наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 3

Почетные грамоты регионального и муниципального уровня – 10

Численность работников образовательного учреждения

	на 01.09.2016
1. Педагогических работников	28
из них основных работников:	28
– учителей	28
– педагогов дополнительного образования	-
Социальные педагоги	1

Качественный состав педагогических работников:

	на 01.09.2016
1. Всего педагогических работников, из них:	29
1.1 прошедших аттестацию:	21
– на высшую категорию	5
– на I категорию	15
– на соответствие	1
1.2 прошедших переподготовку и повышение квалификации	29
в том числе по ФГОС	29

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора

и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: главный бухгалтер, бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Профессиональное развитие и повышение квалификации осуществляется на внешнем и на внутреннем уровне.

Внешний уровень:

- курсовая подготовка;
- стажировки;
- семинары и конференции муниципального и регионального уровня;
- дистанционной обучение;
- участие в профессиональных конкурсах педагогических проектах;
- подготовка публикаций

Внутренний уровень:

- теоретические и научно-практические семинары по проблематике ФГОС, ИКТ;
- Единые методические дни;
- Методический фестиваль;
- педагогическая конференция;
- самообразование

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-графиком (Приложение)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к работе в соответствии с новыми требованиями.

В МАОУ СОШ п. Переславское создана методическая служба, которая включает методический совет, методические объединения учителей, рабочие и творческие группы.

Методическая служба принимает участие в разработке нормативно-правовой документации, образовательных программ, программ развития, организует работу по повышению квалификации педагогов. обобщения педагогического опыта, организации семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС, заседаний методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС, участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Большую роль в совершенствовании профессионального уровня педагогов играют методические объединения учителей. В школе их семь: учителей русского языка и литературы, иностранного языка, естественно-научных дисциплин, общественных дисциплин, духовно-нравственных и эстетических дисциплин, физкультуры и ОБЖ, учителей начальных классов.

Методическое объединение:

- организует создание материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс;
- организует рассмотрение рабочих программ членов методического объединения;
- проводит прогнозирование изменений потребностей в учебно-методическом обеспечении работы по предмету;
- проводит обсуждение, рецензирование, оппонирование различных материалов, подготовленных учителями, согласование экзаменационных материалов, экзаменационных билетов и их практической части к итоговой и промежуточной аттестации учащихся, других материалов, создание которых входит в компетенцию членов методического объединения;
- организует работу по самообразованию;
- руководит исследовательской работой в рамках научного общества учащихся.
- осуществляет организацию контроля и взаимоконтроля учебно-воспитательной деятельности членов методического объединения.

Средства реализации общеобразовательной программы: профильное обучение в средней школе, дополнительное образование эстетического и спортивного направления на всех ступенях образования

Программно-методическое обеспечение

Основное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Программа	УМК
Русский язык	7/37	общеобразовательная	Л.А. Тростнецова М.Т. Баранов 7 класс, М.: Просвещение, 2015г.
	8/23	общеобразовательная	Л.А. Тростнецова

			Ладыженская 8 класс, М.: Просвещение, 2015г.
	9/20	общеобразовательная	Л.А. Тростнецова Ладыженская 9 класс, М.: Просвещение, 2015г.
	9/2		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 9 класс (VIII вид), М.: Просвещение 2009г.
Литература	7/37	общеобразовательная	В.Я. Коровина Литература 7 класс, М.: Просвещение, 2015г.
	8/23	общеобразовательная	В.Я. Коровина Литература 8 класс, М.: Просвещение, 2015г.
	9/20	общеобразовательная	В.Я. Коровина Литература 9 класс, М.: Просвещение, 2004г.
	9/2		А.К. Аксенова, М.Л. Шишкова Чтение (VIII вид), М.: Просвещение 2013г.
Иностранный язык	7/37	общеобразовательная	В.П. Кузовлев Английский язык 7 класс, М.: Просвещение, 2013г. И.Л. Бим Немецкий язык 7 класс, М.: Просвещение 2013г.
	8/23	общеобразовательная	В.П. Кузовлев Английский язык 8 класс, М.: Просвещение, 2013г. И.Л. Бим Немецкий язык 8 класс, М.: Просвещение 2013г.
	9/20	общеобразовательная	В.П. Кузовлев Английский язык 9 класс, М.: Просвещение, 2013г. И.Л. Бим Немецкий язык 9 класс, М.: Просвещение 2013г.
Математика	7/37	общеобразовательная	А.Г. Мерзляк Алгебра 7 класс, М.: Вентана-Граф 2014г. А.Г. Мерзляк Геометрия 7 класс, М.: Вентана-Граф 2014г.
	8/23	общеобразовательная	А.Г. Мерзляк Алгебра 8 класс, М.: Вентана-Граф 2014г. А.Г. Мерзляк Геометрия 8 класс, М.: Вентана-Граф 2014г.
	9/20	общеобразовательная	А.Г. Мерзляк Алгебра 9 класс, М.: Вентана-Граф 2015г. А.Г. Мерзляк Геометрия 9 класс, М.: Вентана-Граф 2015г.
	9/2		М.Н. Перова Математика (VIII вид), М.: Просвещение 2013г.
Информатика и ИКТ	8/23	общеобразовательная	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ 8 класс. М.: Бином, 2014г.
	9/20	общеобразовательная	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ 9 класс. М.: Бином, 2014г.
История	7/37	общеобразовательная	А.Я. Юдовская Новая история 7 класс, М.: Просвещение, 2009г.
	7/37	общеобразовательная	А.А. Данилов История России 7 класс, М.: Просвещение, 2010г.
	8/23	общеобразовательная	А.Я. Юдовская История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение 2009г. А.А. Данилов История России 8 класс. М.: Просвещение 2010г.
	9/20	общеобразовательная	А.А. Данилов История России 9 класс, М.: Просвещение, 2010г.
	9/20	общеобразовательная	О.С. Сороко-Цюпа Новейшая история 9 класс, М.: Просвещение, 2007г.
	9/2		Б.П. Пузанов История России, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г.
Обществознание (включая экономику)	7/37	общеобразовательная	А.И. Кравченко Обществознание 7 класс, М.: Русское слово 2013г.
	8/23	общеобразовательная	А.И. Кравченко Обществознание 8 класс, М.: Русское слово 2005г., 2013г.

и право)	9/20	общеобразовательная	А.И. Кравченко Обществознание 9 класс, М.: Русское слово 2013г.
География	7/37	общеобразовательная	В.А. Коринская География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014г.
	8/23	общеобразовательная	И.И. Баринова География России. Природа. 8 класс, М.: Дрофа, 2013
	9/20	общеобразовательная	Б.П. Дронов География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2013 г. Т.М. Лифанова География (VIII вид), М.: Просвещение 2013
	9/2		
Физика	7/37	общеобразовательная	А.В. Перышкин Физика 7 класс, М.: Дрофа 2012г.
	8/23	общеобразовательная	А.В. Перышкин Физика 8 класс, М.: Дрофа 2013г.
	9/20	общеобразовательная	А.В. Перышкин Физика 7 класс, М.: Дрофа 2008г., 2013г.
Химия	7/37	общеобразовательная	О.С. Gabrielyan Химия. Вводный курс 7 класс, М.: Дрофа 2013г.
	8/23	общеобразовательная	О.С. Gabrielyan Химия 8 класс, М.: Дрофа 2013г.
	9/20	общеобразовательная	О.С. Gabrielyan Химия 9 класс, М.: Дрофа 2013г.
Биология			
	7/37	общеобразовательная	Н. И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс, М.: Дрофа, 2010г.
	8/23	общеобразовательная	Н. И. Сонин Биология. Человек. 8 класс, М.: Дрофа, 2010г.
	9/20 9/2	общеобразовательная	Н. И. Сонин Общая биология. 9 класс, М.: Дрофа, 2010г. Е.Н. Соломина Биология. Человек (VIII вид), М.: Просвещение 2013г.
Искусство (Музыка и ИЗО)			
	7/37	общеобразовательная	А.С. Питерских Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. М.: Просвещение 2014г. Т.И. Науменко Музыка 7 класс, М.: Дрофа, 2008г
	8/23	общеобразовательная	Т.И. Науменко Музыка 8 класс, М.: Дрофа, 2007г
	9/20	общеобразовательная	Т.И. Науменко Музыка 9 класс, М.: Дрофа, 2007г
Технология			
	7/7	общеобразовательная	В.Д. Симоненко Технология 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2008г.
	8/23	общеобразовательная	В.Д. Симоненко Технология 8 класс, М.: Вентана-Граф, 2008г.
	9/2	общеобразовательная	Е.Д. Ковалева Технология Сельскохозяйственный труд (VIII вид), М.: Просвещение, 2008г.
Основы безопасности жизнедеятельности	8/23	общеобразовательная	Ю.Л. Воробьев Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.: Астрель, 2009г.
Физическая культура			
	7/37	общеобразовательная	В.И.Лях. Физическая культура 7 класс. М.:Просвещение, 2013
	8/23	общеобразовательная	В.И.Лях. Физическая культура 8 класс. М.:Просвещение, 2013
	9/20	общеобразовательная	В.И.Лях. Физическая культура 9 класс. М.:Просвещение, 2013

Материально-техническая оснащенность.

Материально-техническая база МАОУ СОШ п. Переславское приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).

Свидетельство о государственной регистрации права от 05.09.2013 года 39-АБ №209398, здание школы, вид права – оперативное управление;

Свидетельство о государственной регистрации права от 05.09.2013 года 39-АБ №209397, земельный участок, вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 1748,7 учебная площадь 905,5

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	спортивный зал с раздевалками и тренерской	179.6
2.	№ 1 (кабинет английского языка)	48.4
3.	№ 2 (кабинет начальных классов)	49.4
4.	№ 3 (кабинет начальных классов)	49.8
5.	№ 4 (кабинет начальных классов)	49.2
6.	№ 5 (кабинет начальных классов)	49.4
7.	№ 6 (кабинет информатики)	48.2
8.	№ 7 (кабинет русского языка и литературы)	48.8
9.	№ 8 (кабинет биологии)	50.4
10.	№ 9 (кабинет русского языка и литературы)	48.9
11.	№ 10 (кабинет физики с лаборантской)	59.7
12.	№ 11 (кабинет начальных классов)	32.5
13.	№12 (кабинет начальных классов)	32.8
14.	№13 (кабинет математики)	32.8
15.	№14 ((кабинет начальных классов)	26.5
16.	№15 (кабинет химии с лаборантской)	63.9
17.	№ 16 (кабинет немецкого языка)	35.2

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	библиотека
2.	помещения для питания обучающихся и работников (пищеблок и обеденный зал)

4.	санитарные узлы
3.	гардероб

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	№ 6 (кабинет информатики)	+		
2.	№ 8 (кабинет биологии)	+		
3.	№ 10 (физики)	+		+
4.	№ 15 химии)	+		+

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютеры и ноутбуки в учебных классах	43	100%
2	Мультимедийные проекторы	15	100%
3	Интерактивные доски/экраны	8	100%
4	Многофункциональные устройства/принтер, сканер/копир	10	100%
5	Цифровые фотоаппараты	2	100%
6	Ноутбуки (переносные)	27	100%
7	Цифровые микроскопы	14	100%

2. Книжный фонд (кол-во) - 8364 экземпляров, в том числе учебники - 4659 экземпляров, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 680 экземпляров, 27 шт./1чел. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет 2370 экземпляров, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
сервер	1	Кабинет информатики/используется

факс	2	Кабинет директора Бухгалтерия
МФУ (maxi)	5	Кабинет директора Бухгалтерия Кабинет заместителя директора по УВР Кабинет заместителя директора по УМР Учительская
Принтер/МФУ(mini)	10	Учебные кабинеты
Миниредакция МФУ	1	Учебные кабинеты
Колонки компьютерные	4	Учебные кабинеты
Микрофон проводной	1	Кабинет заместителя директора по ВР
Активные колонки	2	Кабинет заместителя директора по ВР
Акустическая система	1	
Беспроводная система микрофонов	3	Кабинет организатора ВР
Ударная установка	1	Кабинет организатора ВР
Музыкальный центр	1	Кабинет организатора ВР
Синтезатор	1	Кабинет организатора ВР
Пианино	1	Холл 1 этажа
телевизор	5	Кабинет организатора ВР
Комплект звукоусилительного оборудования	1	Кабинет организатора ВР
Демонстрационная плазменная панель	1	Холл 1 этажа
Магнитола	5	Кабинет организатора ВР

3. Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Начальная школа. Русский язык	
1. "Буквария" обучение к чтению. Программно-методический комплекс.	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику В. Л. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»- 1 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику В. Л. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»- 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику В. Л. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»- 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику В. Л. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» - 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкого «Литературное чтение»- 1 класс	На уроках и во внеурочной деятельности

Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкого «Литературное чтение»- 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкого «Литературное чтение»- 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкого «Литературное чтение»- 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс»	
Начальная школа. Математика	
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика»- 1 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика»- 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика»- 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика»- 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Математика – 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс»	На уроках и во внеурочной деятельности
Начальная школа. Окружающий мир	
Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»- 1 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»- 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»- 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»- 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс»	На уроках и во внеурочной деятельности
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс»	На уроках и во внеурочной деятельности
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс»	На уроках и во внеурочной деятельности
Начальная школа. Технология	
Электронное приложение к учебнику Н.И.Рогоцевой «Технология »- 1 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику Н.И.Рогоцевой «Технология »- 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Электронное приложение к учебнику Н.И.Рогоцевой «Технология »- 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Академия младшего школьника (программно-методический комплекс) В.И.Варченко	На уроках и во внеурочной деятельности
Начальная школа. Английский язык	

Аудиоприложение к учебнику М.В. Вербицкой «Английский язык» - 2 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Аудиоприложение к учебнику М.В. Вербицкой «Английский язык» - 3 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Аудиоприложение к учебнику М.В. Вербицкой «Английский язык» - 4 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Начальная школа. Программное обеспечение	
Лого Мир 3,0	Во внеурочной деятельности
Перво Лого 3,0	Во внеурочной деятельности
Математика	
Компакт-диск. «Уроки алгебры КиМ» (9кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки алгебры КиМ» (7-8кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки геометрии КиМ» (7кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки геометрии КиМ» (8кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки геометрии КиМ» (9кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки геометрии КиМ» (10кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки геометрии КиМ» (11кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки алгебры КиМ» (10кл.)	На уроках для изучения материала
Компакт-диск. «Уроки алгебры КиМ» (11кл.)	На уроках для изучения материала
1С Алгебраические задачи с параметрами (9-11)	На уроках и во внеурочной деятельности
Готовимся к ЕГЭ	На уроках и во внеурочной деятельности
Алгебра 7-9	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Математика 5 - 11 классы	На уроках для изучения материала
Интерактивная математика 5 - 9 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Открытая математика (версия 2.5)	На уроках и во внеурочной деятельности
Открытая математика. Функции и графики	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Открытая математика. Планиметрия	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Математика абитуриенту.(версия 2.0)	На уроках и во внеурочной деятельности
Репетитор по математике - 2008. КиМ.	На уроках и во внеурочной деятельности
Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Русский язык	
1. Орфографический практикум	На уроках для изучения материала
2. 1С Р Русский язык + варианты ЕГЭ 2006	На уроках для изучения материала
3. 1С Р Русский язык + Книга для учителя	На уроках для изучения материала
4. 1С Р Тесты по орфографии	На уроках для изучения материала
5. 1С Р Тесты по пунктуации	На уроках для изучения материала
6. 1С Р Тесты по пунктуации Контрольно - диагн. система	На уроках для изучения материала
7. Русский язык. Начальная школа. 2класс	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
8. Русский язык. Начальная школа. 3класс	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
9. Русский язык. Начальная школа. 4класс	Для самостоятельного обучения и контроля

	знаний учащихся начальной школы
10. Уроки русского языка КиМ 5 класс	На уроках для изучения материала
11. Уроки русского языка КиМ 7 класс	На уроках для изучения материала
12. Уроки русского языка КиМ 8-9 кл.	На уроках для изучения материала
13. Русские словари	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
14. Пишем изложение	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
15. Страна Лингвия	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
16. В поисках заколдованных букв	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
17. Русский язык.Средняя школа. 6 кл	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
18. Русский язык.Средняя школа. 7 кл	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
19. Русский язык.Средняя школа. 8 кл.	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
20. Стилистический словарь русского языка.	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
21. Орфографический практикум (2-ой экз.)	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
22. Русский язык Весь школьный курс (в коробке)	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
23. Русский язык 5-6 классы	Для самостоятельного обучения и контроля знаний учащихся начальной школы
1С: Образовательная коллекция. Развитие речи, 1-4 кл. Детская обучающая программа для учащихся 1-4 кл. Русский язык ФГОС	На уроках для изучения материала
Русский язык 5 кл. Универсальный тренажер к учебнику.	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Русский язык 6 кл. Универсальный тренажер к учебнику.	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Литература	
1Русская литература 8 - 11 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
2. Маяковский. Поэмы и стихотворения	На уроках и во внеурочной деятельности
3. Лермонтов М.Ю.	На уроках и во внеурочной деятельности
4. Уроки литературы КиМ 11 кл.	На уроках и во внеурочной деятельности
5. Поэзия "серебряного века	На уроках и во внеурочной деятельности
6. Литература 19 века 10кл	На уроках и во внеурочной деятельности
7.Литература 20 века 11 кл.	На уроках и во внеурочной деятельности
8 Чехов А.П.	На уроках и во внеурочной деятельности
9. Вел. Русские поэты "ср. века"	На уроках и во внеурочной деятельности
10.Пушкин в зеркале 2-х столетий	На уроках и во внеурочной деятельности
11. Репетитор по литературе 2006	На уроках и во внеурочной деятельности
12. Электронная библиотека классической литературы литературы	На уроках и во внеурочной деятельности
13. Словарь лит. типов	На уроках и во внеурочной деятельности
14. Русская литература (мульт. 8-11)	На уроках и во внеурочной деятельности
15. Репетитор по литературе 2007	На уроках и во внеурочной деятельности
16. Уроки литературы КиМ 10 кл.	На уроках и во внеурочной деятельности
17. Уроки литературы КиМ 5-6 кл.	На уроках и во внеурочной деятельности
18. Гоголь Н.В. Повести.	На уроках и во внеурочной деятельности
19. Чехов А.П. Рассказы.	На уроках и во внеурочной деятельности
20. Тургенев И.С. Школьная хрестоматия.	На уроках и во внеурочной деятельности

21. Достоевский Ф.М. Школьная хрестоматия.	На уроках и во внеурочной деятельности
22. Слово о полку Игореде.	На уроках и во внеурочной деятельности
23. Пушкин А.С. Повести.	На уроках и во внеурочной деятельности
24. Фонохрестоматия к учебнику по литературе под ред. В.Я. Коровиной 7 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
25. Фонохрестоматия к учебнику по литературе под ред. В.Я. Коровиной 7 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
Физика	
Библиотека лабораторных работ по физике. 10кл. 1CD	Для использования на уроках
Библиотека лабораторных работ по физике 11кл. 1CD	Для использования на уроках
Библиотека лабораторных работ по физике 7кл. 1CD	Для использования на уроках
Библиотека лабораторных работ по физике 8кл. 1CD	Для использования на уроках
Библиотека лабораторных работ по физике 9кл 1CD	Для использования на уроках
Компакт-диск «Геометрическая оптика» 1 ч. (10 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Геометрическая оптика» 2 ч. (13 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Гидроаэростатика» 1 ч. (12 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Гидроаэростатика» 2 ч. (12 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Магнитное поле» (18 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Молекулярная физика» (18 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Основы МКТ» 1ч. (12 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Основы МКТ» 2ч. (11 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Основы термодинамики»(10 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт –диск «Электрический ток в различных средах» 1 ч. (10 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт –диск «Электрический ток в различных средах» 2 ч. (12 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «электромагнитная индукция» (9 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Компакт-диск «Электростатика» (14 опытов) (DVD)	На уроках и во внеурочной деятельности
Информатика	
1. Самоучитель OS Microsoft WindowsXP	На уроках и во внеурочной деятельности
2. Самоучитель Microsoft Word XP	На уроках и во внеурочной деятельности
3. Уроки графики в стране Вообразилии(основы дизайна)	На уроках и во внеурочной деятельности
4. Самоучитель Microsoft XL	На уроках и во внеурочной деятельности
5. Интерактивный задачник "Информатика 9-11"	На уроках и во внеурочной деятельности
6. Интерактивная обучающая система по программированию в macromedia FLASH MX	На уроках и во внеурочной деятельности
7. Обучающая система "Фобус"	На уроках и во внеурочной деятельности

8Информатика 9-11	На уроках и во внеурочной деятельности
ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЛОВАРИ 1. Янус. Транспорт 2. Янус. Промышленность и ремёсла. 3. Янус. Спорт 4. Янус. Наука 5. Янус. Флора и фауна 6. Янус. Мир вокруг нас	На уроках и во внеурочной деятельности
Интерактивный задачник «Информатика 9-11» (CD)	Для использования на уроках
История	
1. Всеобщая история 5,6 класс	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
2. Всеобщая история 7,8 класс	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
3. Государственные символы	На уроках для изучения материала
4. Династия Романовых	На уроках для изучения материала
5. История 5 класс	На уроках для изучения материала
6. Откуда Русь пошла	На уроках для изучения материала
7. Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир	На уроках для изучения материала
8. Уроки всемирной истории КиМ. Средние века	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
9. Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
10. Уроки Отечественной истории КиМ.	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
11. История Древнего мира 5 кл.	На уроках для изучения материала
12. История Средних веков 6 кл.	На уроках для изучения материала
13. История Нового времени 7 кл.	На уроках для изучения материала
14. История Нового времени 8 кл.	На уроках для изучения материала
15. История Государства Российского. Карамзин.	На уроках для изучения материала
16. История мировых цивилизаций .Доиндустриальная эпоха	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
17. История мировых цивилизаций. Эпоха модернизации.	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
18. Российские императоры	На уроках для изучения материала
19. Россия на рубеже 3-го тысячелетия	На уроках для изучения материала
20. Словарь замечательных людей России	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
Обществознание	
1. Обществознание. Практикум	На уроках для изучения материала
Химия	
1. Химия для всех. Сдаем ЕГЭ	На уроках для изучения материала
2. Химия 8 - 11 класс	На уроках для изучения материала
3. Химия 8 класс, 2 части	На уроках для изучения материала
4. Металлы побочных групп	На уроках для изучения материала
5. Химия 8 - 11 класс Виртуальная лаборатория	На уроках и во внеурочной деятельности

6. 1С Р Химия.+ варианты ЕГЭ 2006	На уроках и во внеурочной деятельности
7. 1С Р Химия. Книга для учителя	На уроках и во внеурочной деятельности
8. Занимательная наука .Вещества.	На уроках и во внеурочной деятельности
9. Химия 8 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
10. Химия для всех XXI век Опыты	На уроках и во внеурочной деятельности
11. Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний	На уроках и во внеурочной деятельности
12. Наглядная химия. 8-9 класс.	На уроках и во внеурочной деятельности
13. Наглядная химия. 10-11 класс	На уроках и во внеурочной деятельности
14. Наглядная химия. Строение вещества	На уроках и во внеурочной деятельности
15. Химия – цифровая база видео. 16. Школьный химический эксперт. Металлы главных подгрупп, 3 части	На уроках и во внеурочной деятельности
17. Углерод и кремний. 2 части	На уроках и во внеурочной деятельности
18. Азот и фосфор	На уроках и во внеурочной деятельности
19. Галогены. Сера	На уроках и во внеурочной деятельности
20. Общие свойства металлов.	На уроках и во внеурочной деятельности
Биология	
1. Анатомия 8 - 9 класс	На уроках для изучения материала
2. Биология 9 класс	На уроках для изучения материала
3. Биология 6 - 11 класс. Лабораторный практикум	На уроках для изучения материала
4. Биология 6 - 9 класс	На уроках для изучения материала
5. Ботаника 6 - 7 класс	На уроках для изучения материала
6. Зоология 7 - 8 класс	На уроках для изучения материала
7. Открытая биология	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
8. Биотехнология	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
9. Экология. Учебное электронное издание.	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
10. Биология 5-9 классы. Природоведение.	На уроках для изучения материала
11. Видеоиллюстрации. Общая биология. Цитология	На уроках для изучения материала
12. Общая биология. Растительные сообщества	На уроках для изучения материала
13. Биология 5-9 классы. Растения	На уроках для изучения материала
14. Биология 5-9 классы. Животные	На уроках для изучения материала
15. Земля. Развитие жизни	На уроках для изучения материала, индивидуальной работы с учащимися
16. Земля. Происхождение человека	На уроках для изучения материала
17. Человек и его здоровья. 8 класс. Виртуальная школа К и М	На уроках для изучения материала
18. Строение и жизнедеятельность организма человека	На уроках для изучения материала
19. Биология 7-9 классы. Интерактивные творческие задания	На уроках для изучения материала
География	

1. География 6 - 10 класс	На уроках для изучения материала
2. География 7 класс. Наш дом - Земля	На уроках для изучения материала
3. Уроки географии КиМ 6 кл.	На уроках для изучения материала
4. Уроки географии КиМ 7 кл	На уроках для изучения материала
5. Уроки географии КиМ 8 кл	На уроках для изучения материала
6. Уроки географии КиМ 9 кл	На уроках для изучения материала
7. Уроки географии КиМ 10 кл	На уроках для изучения материала
8. Города России. Энциклопедия.	На уроках и во внеурочной деятельности
9. Экономическая и социальная география мира	На уроках и во внеурочной деятельности
10. Экономическая и социальная география мира	На уроках и во внеурочной деятельности
11. Европейский север России. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
12. Самый умный	На уроках и во внеурочной деятельности
13. Репетитор по географии КиМ 2005	На уроках и во внеурочной деятельности
14. География 6-10 кл.	На уроках и во внеурочной деятельности
15. Живая география	На уроках и во внеурочной деятельности
16. Африка. Политическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
17. Климатические пояса и области мира	На уроках и во внеурочной деятельности
18. Антарктида	На уроках и во внеурочной деятельности
19. Северная Америка. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
20. Южная Америка. Политическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
21. Водные ресурсы России	На уроках и во внеурочной деятельности
22. Транспорт России	На уроках и во внеурочной деятельности
23. Химическая промышленность России	На уроках и во внеурочной деятельности
24. Машиностроение России	На уроках и во внеурочной деятельности
25. Земельные ресурсы России	На уроках и во внеурочной деятельности
26. Тектоника и минеральные ресурсы России	На уроках и во внеурочной деятельности
27. Плотность населения России	На уроках и во внеурочной деятельности
28. Растительность России	На уроках и во внеурочной деятельности
29. Почвенная картина России	На уроках и во внеурочной деятельности
30. Центральная Россия. Социально-экономическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
31. Дальний Восток. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
32. Поволжье. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
33. Восточная Сибирь. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
34. Западная Сибирь. Физическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
35. Урал. Социально-экономическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
36. Европейский юг России. Социально-экономическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
37. Поволжье. Социально-экономическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
38. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	На уроках и во внеурочной деятельности
39. Зоогеографическая карта мира	На уроках и во внеурочной деятельности
40. Природные зоны мира (видеофильм)	На уроках и во внеурочной деятельности
41. Природные зоны России (видеофильм)	На уроках и во внеурочной деятельности
42. Земля. История планеты. (видеофильм)	На уроках и во внеурочной деятельности
Иностранный язык	
1. Аудиокурс к учебнику английского языка В.П. Кузовлев, 7 класс	Для использования на уроках
2. Аудиокурс к учебнику английского языка В.П. Кузовлев, 8 класс	Для использования на уроках
3. Аудиокурс к учебнику английского языка В.П. Кузовлев, 9 класс	Для использования на уроках

4. Аудиокурс к учебнику английского языка В.П. Кузовлев, 10-11 класс	Для использования на уроках
1С: Образовательная коллекция. Немецкий язык для школьников 5-9 кл (CD)	Для использования на уроках
1С: Образовательная коллекция. Немецкий без акцента	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе изучения (CD)	Во внеурочной деятельности
Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий (диск +книга)	Для использования на уроках
МХК	
1.МХК 10 - 11 класс	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
2. МХК 10 - 11 класс	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
3. МХК От наскальных рисунков до...	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
4. Московский Кремль. Путеводитель	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
5. Петергоф	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
6. Императорский Эрмитаж	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
7. Лувр	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
8. Русский музей	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
9. Шедевры русской живописи	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
10. 1000 великих художников	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
11. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
12. Энциклопедия классической музыки.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
13. МХК Страны Древнего Среднего Востока	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
14. Шедевры русской классики, 2 части	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
15. Русская художественная культура	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
16. Музыкальная шкатулка	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
17. Музыка и живопись для детей. М.П. Мусоргский.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
18. Музыка и живопись для детей. П.И. Чайковский.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
19. Сокровища мирового искусства	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
20. Энциклопедия материальной культуры	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
21. Афинская школа	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
22. История искусства	Для использования на уроках, и самостоятельной работы

23. Основы светской этики	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
24. Основы православной культуры	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
Физкультура	
Физкультура 1-4 кл. Информационно- методическое пособие. (DVD)	Для использования на уроках
Физкультура 5-9 кл. Информационно- методическое пособие. (DVD Физкультура 5-9 кл.	Для использования на уроках
Технология	
1. Записки шеф-повара	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
2. Рецепты восточной кухни	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
3. Русская кухня. Энциклопедия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
4. Домашнее консервирование	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
5. Диета и здоровый образ жизни	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
6. Машины рецепты. Энциклопедия.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
7. Комнатные растения	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
8. Домашнее консервирование	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
9. Домоводство	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
10. Дело вкуса. Кулинарная энциклопедия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
ЗВУКОВЫЕ КНИГИ	
1. Научно - популярные статьи. Сборник№1	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
2. Волк, коза и козлята. Три поросёнка.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
3. Г. Уэллс. "Машина времени"	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
4. А. Азимов. "Конец вечности"	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
ЭНЦИКЛОПЕДИИ	
Большая советская энциклопедия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
4. Детская энциклопедия. Земля	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
5. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
6. Энциклопедия. Достижения человечества	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
7. Энциклопедия. Русская кухня	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
8. Энциклопедия. Кругосветные путешествия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы

9. Энциклопедия. Страны мира	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
10. Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
11. Кенигсберг 1255 - 1945гг.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
12. Города России. Энциклопедия.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
13. Худ. Энциклопедия зарубежного классического искусства	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
14. Энциклопедия классической музыки.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
15. Машины рецепты. Энциклопедия.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
16. Комнатные растения.	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
17. Большая советская энциклопедия	Для использования на уроках, и самостоятельной работы
18. От плуга до лазера. (версия 2.0)	Для использования на уроках, и самостоятельной работы