

**Утверждаю**  
директор МАОУ СОШ  
п. Переславское  
С.В. Сухачева

приказ № 15  
от 22.01.2015 г.

**Аналитическая справка по итогам апробации Всероссийских  
проверочных работ в 4 классе в МАОУ ООШ п. Переславское,  
декабрь 2015 г.**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 1 по 8 декабря были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика) на основе приказа Министерства образования Калининградской области от 09.11.2015 года № 996/1 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2015 году», приказа управления образования МО «Зеленоградский городской округ» от 10.11.2015 года № 339 «Об организации проведения апробации Всероссийских проверочных работ на территории Зеленоградского городского округа в 2015 году» и приказа МАОУ СОШ п. Переславское.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР по русскому языку – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Данный вид контроля проводился 1.12.2015 г. и 3.12.2015 г.**

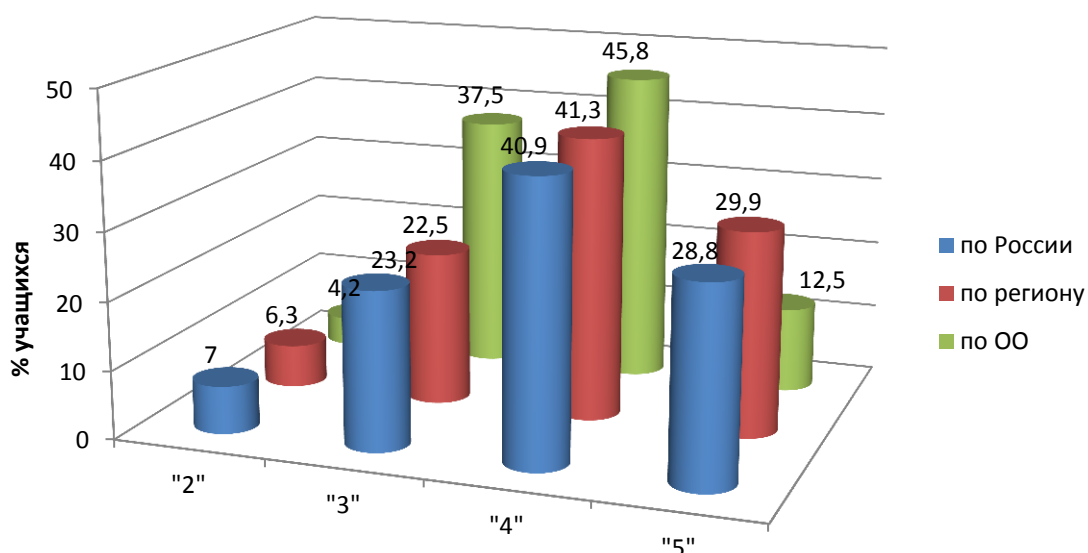
В классе обучается 26 учащихся.

Выполняли работу 24 учащихся. Отсутствовали 2 уч-ся по причине болезни.

#### **Качественная оценка результатов диагностической работы.**

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	3	0-12	12,5	58%	96%	25	3,7
«4»	11	13-23	45,83				
«3»	9	24-33	37,5				
«2»	1	34-42	4,17				

#### **Общая гистограмма групп баллов**



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		24 уч.	8558 уч.	588918 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	67	60	61
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	76	79	84
2	Выделять предложения с однородными членами	67	68	70
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	96	88	85
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	94	79	75
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	67	76	76
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62	81	80
6	Определять тему и главную мысль текста	33	56	54
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	36	60	57
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	48	66	62
9	Определять значение слова по тексту	62	79	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	42	79	76
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	48	61	63
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	62	69	67
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	60	62	58
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	58	60	61

<b>13К2</b>	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	31	<b>46</b>	<b>45</b>
<b>14К1</b>	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	46	<b>69</b>	<b>68</b>
<b>14К2</b>	Распознавать грамматические признаки слов	67	<b>69</b>	<b>65</b>
<b>15К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83	<b>79</b>	<b>77</b>
<b>15К2</b>	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	46	<b>44</b>	<b>41</b>
<b>16</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	52	<b>61</b>	<b>60</b>

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (58% учащихся, т.е. 14 из 24) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1) письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических ошибок;

2) нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения;

3) распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи;

4) выполнение морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; нахождение в тексте предлогов вместе с именами существительными, к которым они относятся;

5) выполнение морфологического разбора глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.

Данные показатели превышают средние значения по региону и/или по России.

Низкий процент верных ответов по блокам:

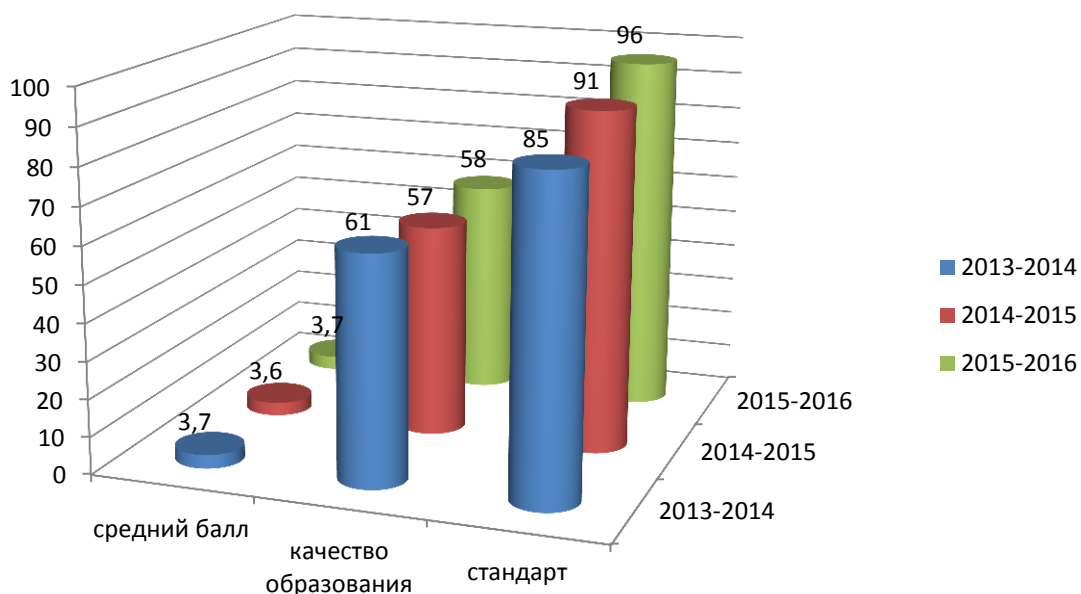
1) определение темы и главной мысли текста;

2) деление текста на смысловые части, составление плана текста;

3) умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

4) нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

5) выполнение морфологического разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму.



Сравнивая результаты административных контрольных работ по русскому языку в 2013-2014 и 2014-2015 учебном году (2,3 класс) с полученными, обращаем внимание на стабильные показатели среднего балла и качества знаний. Положительная динамика по выполнению стандарта (дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся, дополнительные консультации, вовлечение уч-ся во внеклассную работу по предмету) Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и реализовывать их потенциал в полном объеме.

Обучение в классе ведется по УМК «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать возможности урока развития речи для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты

2) возобновить работу с пособием «Чтение. Работа с текстом» Крыловой О.Н. с целью развития речевого внимания к языковой стороне текста, понимания лингвистического, стилистического и художественного своеобразия текста

3) пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов, часов внутрипредметного модуля по русскому языку и литературному чтению, во внеурочной деятельности для повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Работа с текстом. Развитие речи» с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

4) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное

восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация).

5) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании

6) провести тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

### **8 декабря 2015 г. была проведена проверочная работа по математике.**

При проведении работы в классе присутствовало 25 учащихся из 26. Отсутствовал 1 уч-ся по причине болезни.

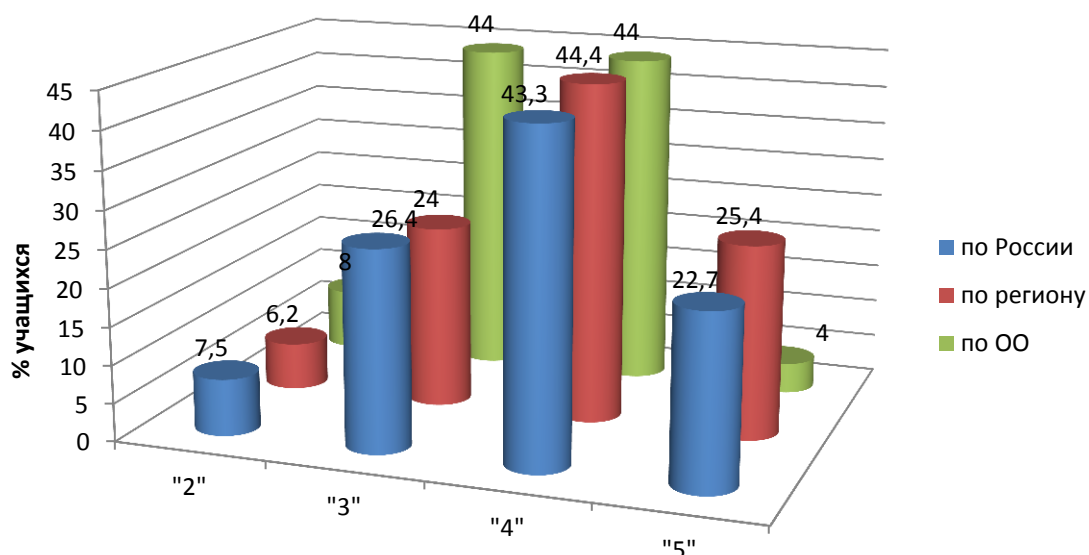
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа содержит 12 заданий.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией»

### **Качественная оценка результатов диагностической работы.**

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	1	0-5	4	48%	92%	9	3,4
«4»	11	6-9	44				
«3»	11	10-13	44				
«2»	2	14-18	8				

### **Общая гистограмма групп баллов**



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		25 уч.	8914 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92	96	96
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	72	87	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86	85	83
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	44	67	67
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	60	76	76
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	40	58	61
6	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	76	86	84
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	72	75	72
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	12	35	31
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	62	66	57

10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	18	35	38
11(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48	70	66
11(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	60	67	64
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	0	5	8

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

48% обучающихся (12 из 25) успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

- 1) решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 2) выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- 3) Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия

Низкий процент верных ответов по блокам:

1) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

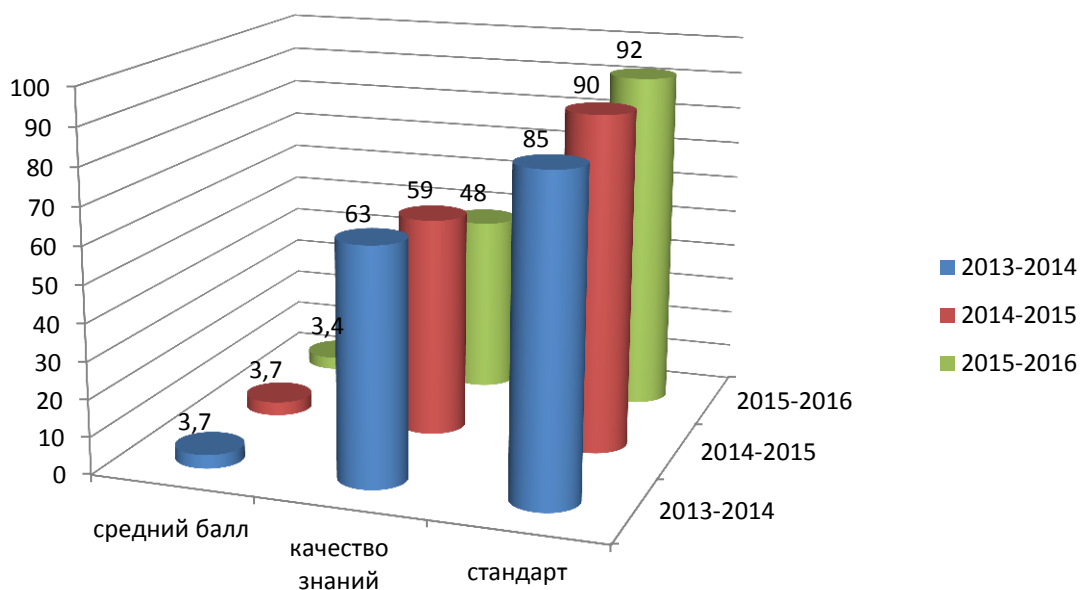
2) читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

3) читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);

4) описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

5) интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)





Сравнивая результаты административных контрольных работ по математике в 2013-2014 и 2014-2015 учебном году (2,3 класс) с полученными, обращаем внимание на снижение показателей качества знаний и среднего балла.

По выполнению стандарта прослеживается положительная динамика. Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Обучение в классе ведется по УМК «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и др., входящему в систему «Школа России».

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует

- ✓ пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов для повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Величины», «Работа с информацией» с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

- ✓ тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

- ✓ включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики.

- ✓ для развития у учащихся наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе пособие «Для тех, кто любит математику» М.И.Моро, в которое включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях

- ✓ в программу курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» по общеинтеллектуальному направлению включать разнообразные творческо-

поисковые и нестандартные задачи, вовлекать учащихся, имеющих потенциал к изучению предмета

✓ привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

21.01.2015

Завуч по начальной школе, классный руководитель 4 класса

Романова И.В.