

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ СОШ п. Переславское

С.В. Сухачева

Приказ № 77 от 30.03.2020 г.

Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ п. Переславское
за 2019 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	410
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	142/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База – 4,0 Проф. -46,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	247/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	153/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек/%	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	407/99,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/67%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/40%
1.29.2	Первая	человек/%	8/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/50%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/40%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	410/100%

	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,1

Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское, основанная в 1946 году, предоставляет возможность учащимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования МО «Зеленоградский городской округ». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, приказами и распоряжениями администрации муниципального образования «Зеленоградский городской округ», договором с Учредителем, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № ОО - 1545, дата выдачи 18.09.2015), свидетельством о государственной аккредитации (№1292 от 11.12.2015), выданным Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2018/2019 учебный год задачами:

1. Совершенствовать формирование социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МАОУ СОШ п. Переславское
1.	Тип здания	Кирпичное
2.	Год ввода в эксплуатацию	1966
3.	Проектная мощность	300
4.	Реальная наполняемость	361
5.	Количество и общая площадь учебных кабинетов	675,7 м ²
6.	Библиотека	Книжный фонд 8 044 экз., в том числе учебники 3895.

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Формы получения образования

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
очная	161	162	157	142	165	182	19	16	22	322	343	361
индивидуальная (на дому)	1	0	0	1	1	3	-	-	-	2	1	3

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество обучающихся	161	162	157	142	165	182	19	16	22	322	343	
Общее количество классов (групп) в том числе:	8	8	8	7	9	10	2	2	2	17	19	361
- общеобразовательных	7	8	8	4	5	7	2	2	2	13	15	20
- интегрированных	1	-	-	1	2	2	-	-	-	2	2	2
- коррекционных	-	-	-	2	2	2	-	-	-	2	2	2
- кадетских	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	2	3
- профильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя наполняемость классов	20	20	20	20	18	18	10	8	11	19	18	19

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в 2018 -2019 учебном году осуществлял педагогический коллектив школы из 26 педагогов.

Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, 10 педагогов - ветераны труда.

Образовательный уровень:

- высшее образование имеют 22 учителей (84,6%),
- высшее педагогическое - 22 учителей (84,86%)
- среднее педагогическое – 4 педагога (11%)

В этом учебном году один педагог подтвердил высшую категорию, один педагог получил высшую квалификационную категорию, два педагога получили первую категорию. Четыре педагога подали заявление на повышение уровня квалификации.

Эксперты по проверке: ГИА- 4 учителей,

Диаграмма №1 «Анализ кадрового состава по квалификационной категории в 2018-2019 году»

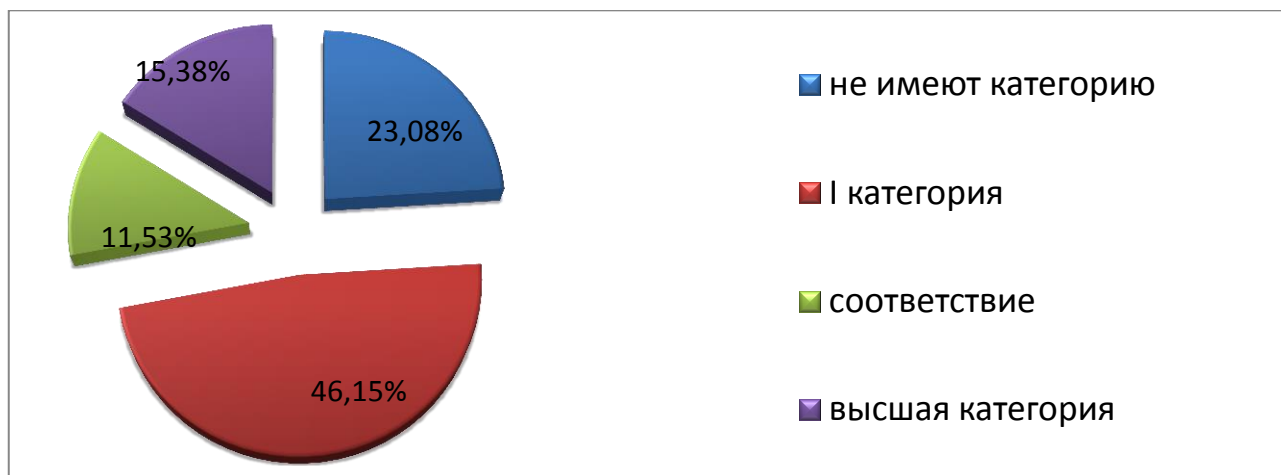
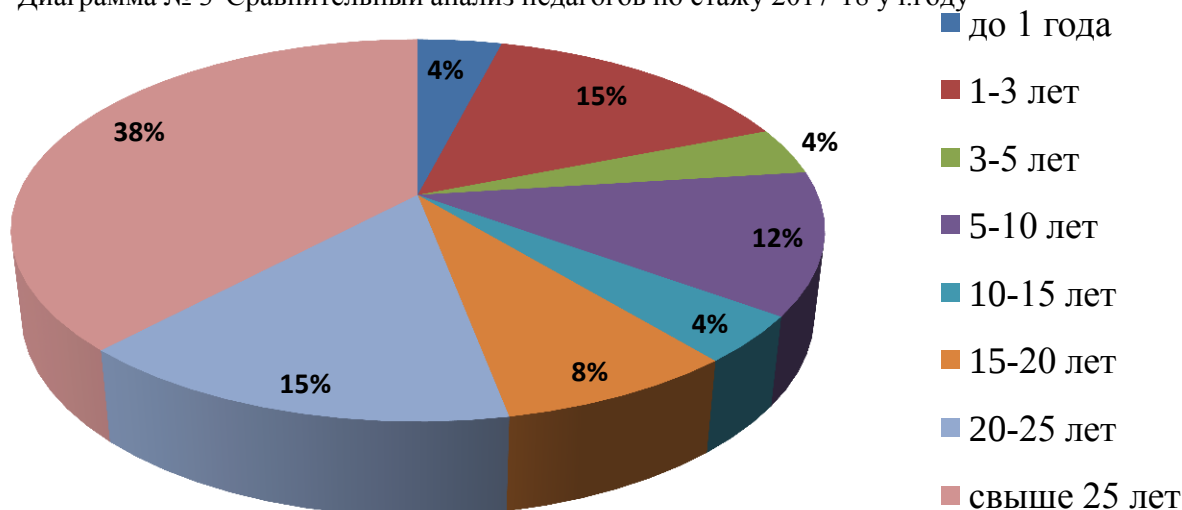


Таблица №2 «Качественный состав педагогического коллектива за последние 5 лет»

Годы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
число работающих учителей	24	100	26	100	24	100	26	100	26	100
Имеют категорию	21	87,5	19	73	15	63	20	74	20	77

из них: высшую	3	12,5	4	15	4	17	4	15	4	15
первую	14	58,3	15	58	11	46	13	48	12	46
соответствие занимаемой должности	4	16,7	0	0	2	8	3	11	4	15

Диаграмма № 3 "Сравнительный анализ педагогов по стажу 2017-18 уч.году"



27% педагогического коллектива - учителя со стажем работы от 10 до 25 лет и 38% педагогов школы имеют стаж работы 25 и более лет. Эти люди уже состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам. Несомненно, радует, что школа каждый год пополняется молодыми кадрами. В этом учебном году 19%- это учителя со стажем не более 3 лет.

3. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

Работа педагогического коллектива школы в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС".

В 2018 – 2019 учебном году сформировано на начало года 19 классов-комплектов, в которых обучалось 343 учащихся, что на 6,5% (322 учащихся) больше, чем в прошлом учебном году. Рост численности контингента связан с набором двух первых классов на протяжении пяти учебных лет. Рост количества учащихся начальной и основной школы пока не оказывает влияния на стабильность численности средней основной школы. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена связь начальная школа - детские сады;

- проводится подготовка для будущих первоклассников в течение учебного года;

- организован разнообразный досуг для обучающихся школы;

- организован летний пришкольный лагерь и трудовая бригада.

Стабильность количества учащихся старшего звена связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Учащиеся предпочитают после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения. Проблема увеличения контингента учащихся старшего звена остаётся одной из основных задач школы и в 2018-2019 учебном году.

Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

1) общеобразовательные классы 1-11 классы;

2) интегрированного обучения – 5Б, 6Б классы;

3) кадетские классы – 5А, 6А, 7А классы;

3) коррекционного обучения – 8А, 9А классы;

4) 10-11 классы – профильное обучение (универсальный общеобразовательный профиль);

Проблемы:

- 1. Увеличение контингента учащихся в старшей школе (10-11 классы).**
- 2. Из-за небольшого количества учащихся в старших классах профильное обучение не является оптимальным для участников образовательного процесса.**
- 3. Рост интереса к кадетскому движению.**

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- 1. Администрации школы совместно с классными руководителями 7-9 классов реализовывать систему мероприятий по работе с учащимися и родителями, направленную на повышение мотивации получения среднего общего образования и увеличение контингента.**
- 2. В 2019-2020 учебном году открыть 10 универсальный общеобразовательный класс и разработать курсы по выбору и факультативы по различным предметам по запросу учащихся и родителей с внедрением элементов нелинейного расписания в 9-11 классах.**
- 3. Открыть в 2019-2020 учебном году четыре кадетских класса (в параллели 5-8 классов) и развивать кадетское движение в школе.**

4. Анализ работы, направленной на здоровьесбережение учащихся

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Согласно плану осенью 2018 года учащимися старше 14 лет была пройдена диспансеризация в ГБУЗ Калининградской области Зеленоградской центральной районной больнице. Весной 2019 года учащиеся в возрасте 10, 14, 15, 16, 17 лет прошли диспансеризацию ГБУЗ Калининградской области Зеленоградской центральной районной больницы.

В школе обучалось 4 детей-инвалидов, из них 2 – на дому.

Состояние здоровья детей следует признать удовлетворительным, так как большинство учащихся относится к I и II группам здоровья (113 и 213 учащихся соответственно - 33% и 62,3%). Стабильно уменьшается количество старшеклассников, отнесённых к первой группе здоровья.

Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99 % учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, настольный теннис, плавание, ГТО) – 99%.. Принимали активное участие районных спортивных соревнованиях. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено большое количество учащихся, что свидетельствует об эффективной работе учителей физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время. Провели спортивно - оздоровительный праздник «День Здоровья» под девизом «Безопасное лето -2019» в котором принимали участие все учащиеся школы. Из числа активной спортивной молодежи была создана инициативная группа старшеклассников для проведения физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы. Физкультминутки проводились в спортивном зале и на спортивной и тренажерной площадках на территории школы.

На сохранение здоровья учащихся проводилась работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют салаты из овощей, свежие фрукты по сезону.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, и в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни.

Проблемы:

- 1. Уменьшение количества учащихся с I-III группой здоровья.**

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- 1. Включить в план воспитательной работы школы, в планы работы классных руководителей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, спортивной активности и ответственному отношению к собственному здоровью. По**

- итогах проведения мероприятий опубликовывать результаты на школьном сайте и в школьной газете.
2. Организатору дополнительного образования, учителям физической культуры, классным руководителям привлекать учащихся в спортивные кружки и секции, рекомендовать родителям совместные занятия с детьми.
 3. Продолжить работу инициативной группы старшеклассников (из числа активной спортивной молодежи) по проведению физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы.
 4. Сделать проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников «День здоровья» традиционными и сезонными.
 5. **Анализ результатов учебной деятельности начальной ступени образования за 2018-2019 учебный год**

В 2018 – 2019 учебном году в школе 1 ступени работало 7 классов – комплектов, общей численностью 157 человека (на 5 уч-ся меньше, чем в 2017-2018 учебном году)

На конец учебного года аттестовано 157 учащихся (100%), из них интегрированных детей с ОВЗ – 10 учащихся: 4а класс – 2 уч-ся, 4 б класс – 3 уч-ся, 3б – 4 уч-ся, 3а – 1 уч-ся.

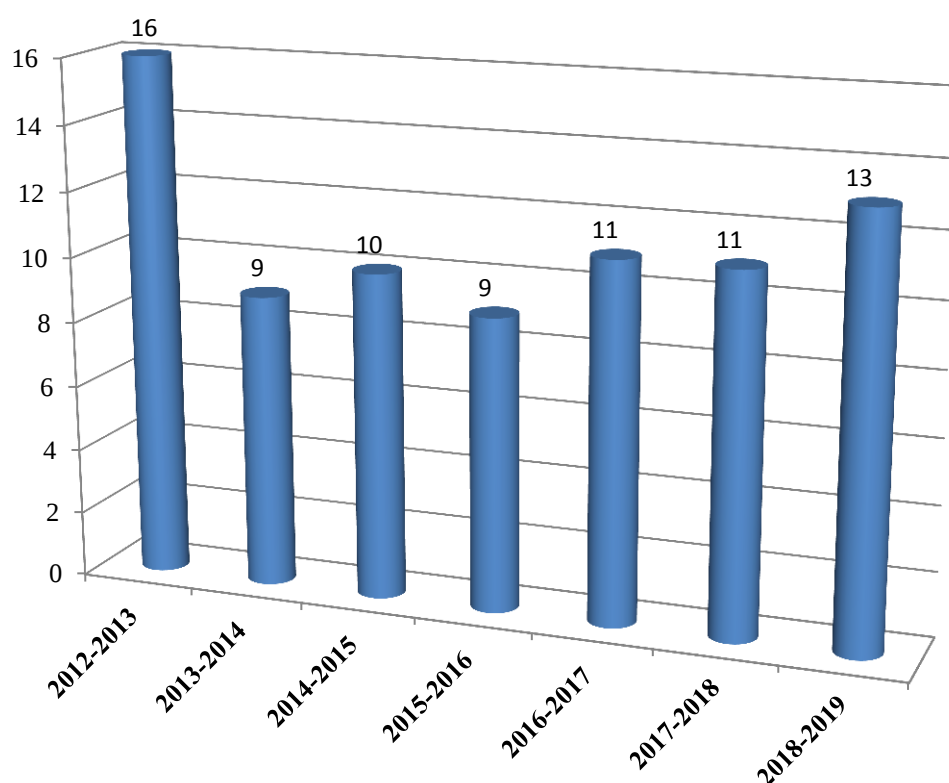
В 1 классе безотметочное обучение. С 2011-2012 учебного года во 2-ом классе обучение ведется по отметочной системе.

Во 2-4 классах обучалось 123 уч-ся.

На «5» учебный год закончили 13 учеников.

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично» увеличилось на 2 уч-ся (по сравнению с 2017-2018 и 2016-2017 уч. годом)

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично»



Клас сы	Кол- во уч-ся	Переве д. в следую щий класс	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хоро ш.	Качес тво знани й %	С «2»	Выполнил и стандарт	
								Кол -во	%
1	34	34						34	100
2 «А»	21	21	2	14	16	76,2	-	21	100
2 «Б»	16	16	1	11	12	75	-	16	100
3 «А»	24	24	1	10	11	47,8	-	24	100
3 «Б»	25	25	3	15	18	85,7	-	25	100

4 «А»	17	17	3	7	10	66,6	-	17	100
4 «Б»	20	20	3	8	11	64,7	-	20	100
Инт егр.	10	10							
1-4	157	157	13	65	78	69	-	157	100

На «4» и «5» занималось 78 учащихся (69%). Это на 1% больше, чем в 2017-2018. По результатам успеваемости обучающихся начальной школы прослеживается стабильно высокое качество знаний, по показателям качества знаний с 2012-2013года прослеживается положительная динамика. С 2012-2013 учебного года все учащиеся начальной школы (100%) выполнили стандарт образования.



Уровень обученности учащихся в течение учебного года отслеживался по результатам входного, промежуточного, итогового контроля в виде контрольных работ.

Результаты показывают, что успеваемость на оптимальном уровне наблюдается во всех классах по русскому языку и математике. Позитивная динамика качества знаний (среднегодовой показатель) в сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается по русскому языку в 4 а классе с 54% до 58% (на 4%), в 4б классе с 46% до 52% (на 6%). На прежнем уровне показатели качества в 3а классе. Незначительное снижение произошло в 3б классе (на 3%). По математике положительная динамика прослеживается в 4а классе (на 10%), в 4б классе (на 7%). Отрицательная динамика наблюдается по математике в 3а классе с 60% до 50% (10%), в 3б классе с 76% до 70% (6%).

Самый высокий показатель выполнения стандарта по математике во 2а - 95%, 4а – 94%, 2б – 93%, 3б – 91%; по русскому языку во 2б - 97%, во 2а – 93%, 4а – 92%. Самый низкий показатель выполнения стандарта в 3а классе по математике 77%, 4б – 78%; по русскому языку в 3а классе 75%.

Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3,4) по математике и русскому языку.

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2 «А»	математика	а) входной	74	100	3,95
			б) промежуточный	75	95	4,2
			в) итоговый	43	90	3,43
			Средний годовой	64	95	3.9
2.	2 «Б»		а) входной	79	93	4,14
			б) промежуточный	19	94	3,25
			в) итоговый	46	92	3,46
			Средний годовой	48	93	3,6

3.	3 «А»		а) входной	57	74	3,39
			б) промежуточный	59	73	3,55
			в) итоговый	33	83	3,17
			Средний годовой	50	77	3,4
4.	3 «Б»		а) входной	84	96	4,24
			б) промежуточный	68	86	3,91
			в) итоговый	58	92	3,75
			Средний годовой	70	91	4,0
5.	4 «А»		а) входной	59	88	3,47
			б) промежуточный	56	94	3,88
			в) итоговый	69	100	3,88
			Средний годовой	61	94	3,7
6.	4 «Б»		а) входной	70	90	3,95
			б) промежуточный	50	75	3,35
			в) итоговый	55	70	3,45
			Средний годовой	58	78	3,6

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
----------	-------	---------	---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------

1.	2 «А»	русский язык	а) входной	100	100	4,79
			б) промежуточный	70	88	3,8
			в) итоговый	83	90	3,95
			Средний годовой	84	93	4,2
2.	2 «Б»		а) входной	92	100	4,38
			б) промежуточный	77	100	4,15
			в) итоговый	77	91	3,73
			Средний годовой	82	97	4.1
3.	3 «А»		а) входной	48	83	3,52
			б) промежуточный	34	68	3,05
			в) итоговый	33	75	3,08
			Средний годовой	38	75	3,5
4.	3 «Б»		а) входной	68	88	3,92
			б) промежуточный	67	83	3,67
			в) итоговый	67	83	3,71
			Средний годовой	67	85	3,8
5.	4 «А»		а) входной	65	100	3,76
			б) промежуточный	60	77	3,7
			в) итоговый	50	100	3,75

			Средний годовой	58	92	3.7
6.	4 «Б»		а) входной	45	90	3,5
			б) промежуточный	55	73	3,53
			в) итоговый	56	83	3,72
			Средний годовой	52	82	3,6

Сравнивая среднегодовые показатели качества выполнения административных контрольных работ с годовыми оценками, можно сделать вывод об объективности оценивания уч-ся. Минимальные расхождения данных наблюдаются по русскому языку в 3б классе (72%/67% на 5%), во 2б - (82%/75% на 7%), в 4б – (52%/60% на 8%), во 2а – (84%/76% на 8%); по математике в 4а классе (71%/61% на 10%), в 4б классе (58%/70% на 12%), в 3б – (70%/84% на 14%). Максимальные расхождения следует отметить в 3а классе (67%/50% на 17%), во 2а классе по математике (90%/64% на 26%) и во 2б - (81%/48% на 33%), по русскому языку в 4а (76%/58% на 18%), в 3а (63%/38% на 25%), что говорит о недостаточно объективном оценивании.

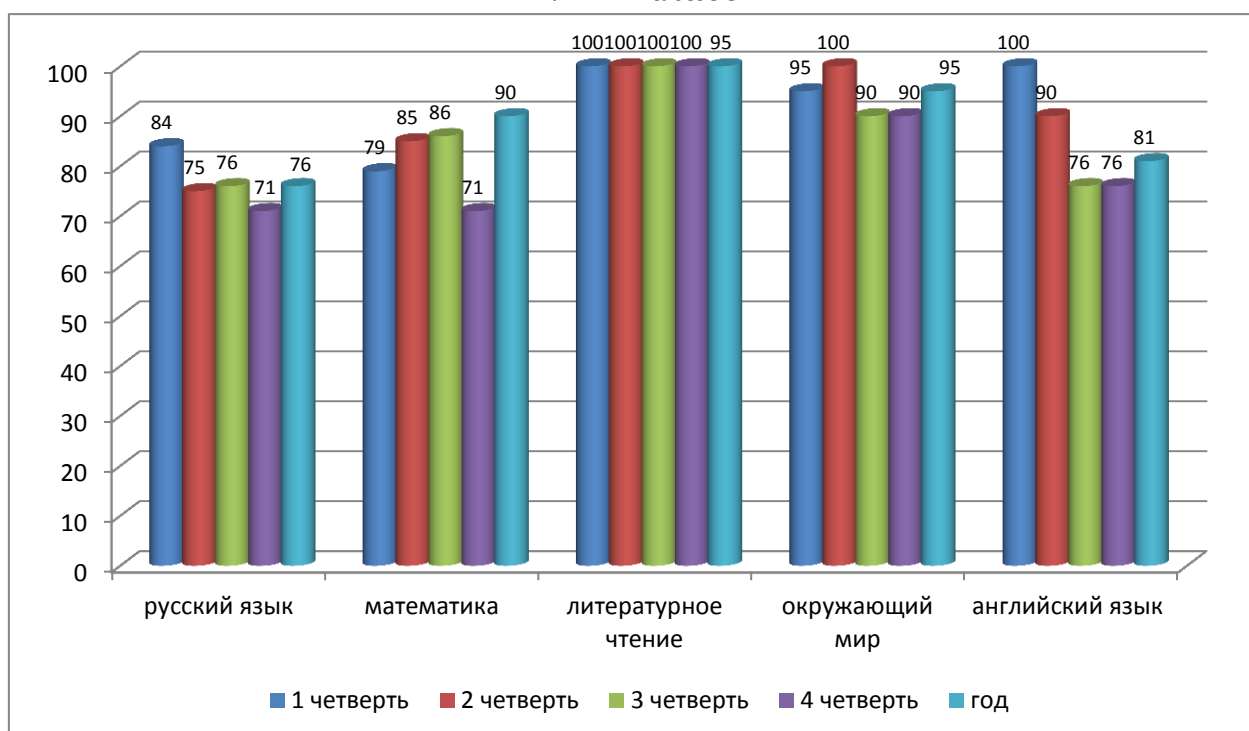
Программы по всем предметам выполнены, отставаний нет.

	1		2 а,б		3 а,б		4 а,б	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Обучение грамоте	157	157	-	-			-	
Русский яз.	57	57	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	45	45	136	136	136	136	102	102
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136

Окружающий мир	51	51	68	68	68	68	68	68
изо	29	29	34	34	34	34	34	34
Технология	29	29	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102
Английский яз.	-	-	68	68	68	68	68	68
Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	34	34

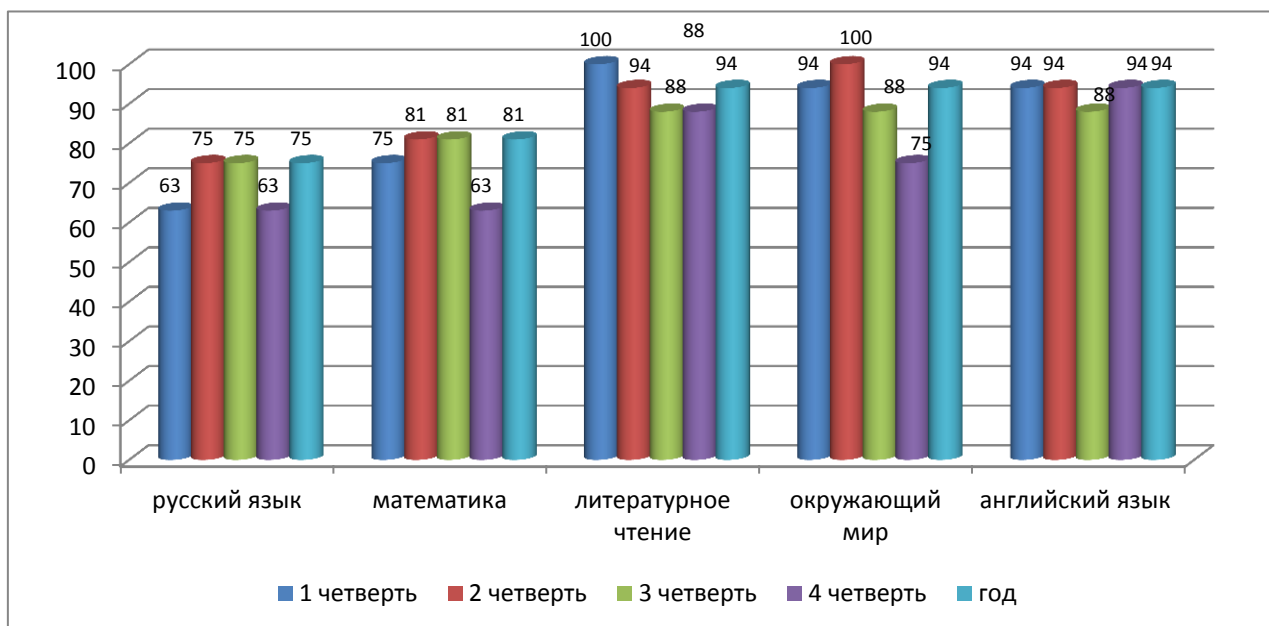
Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям

2 «А» класс



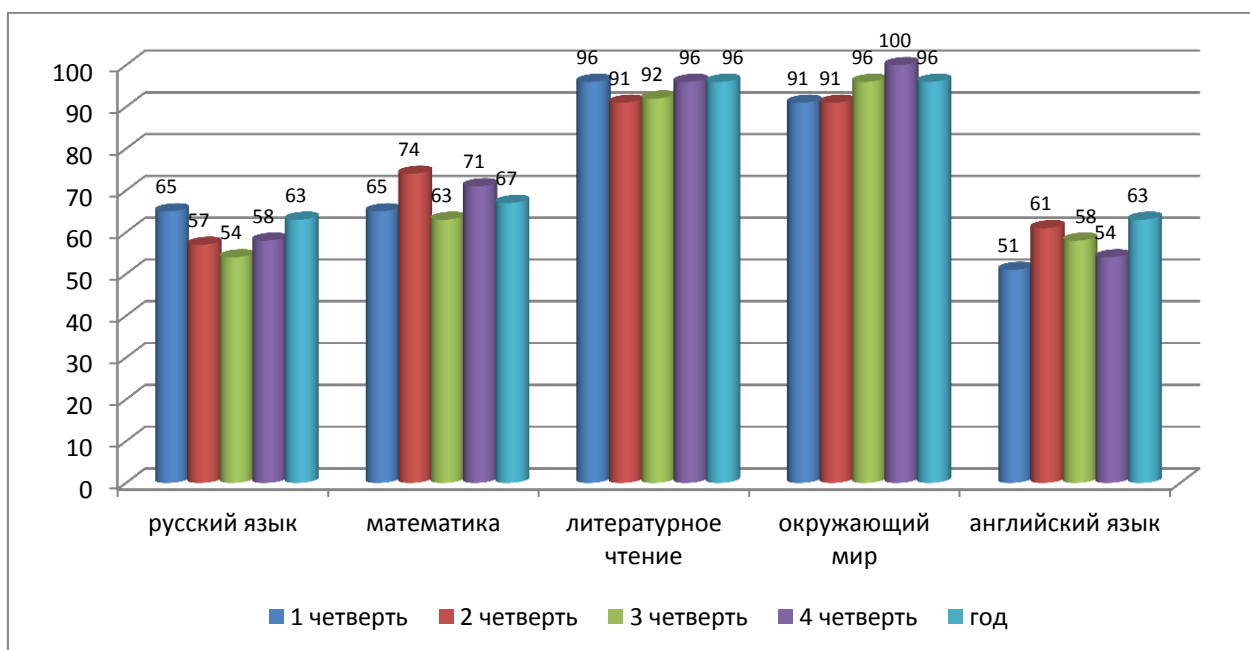
Анализируя динамику качества знаний учащихся 2а класса в течение учебного года, необходимо отметить высокий уровень, однако в течение года данный показатель изменяется волнообразно. Отрицательная динамика отмечается по русскому (8%) и английскому (19%) языкам.

2 «Б» класс



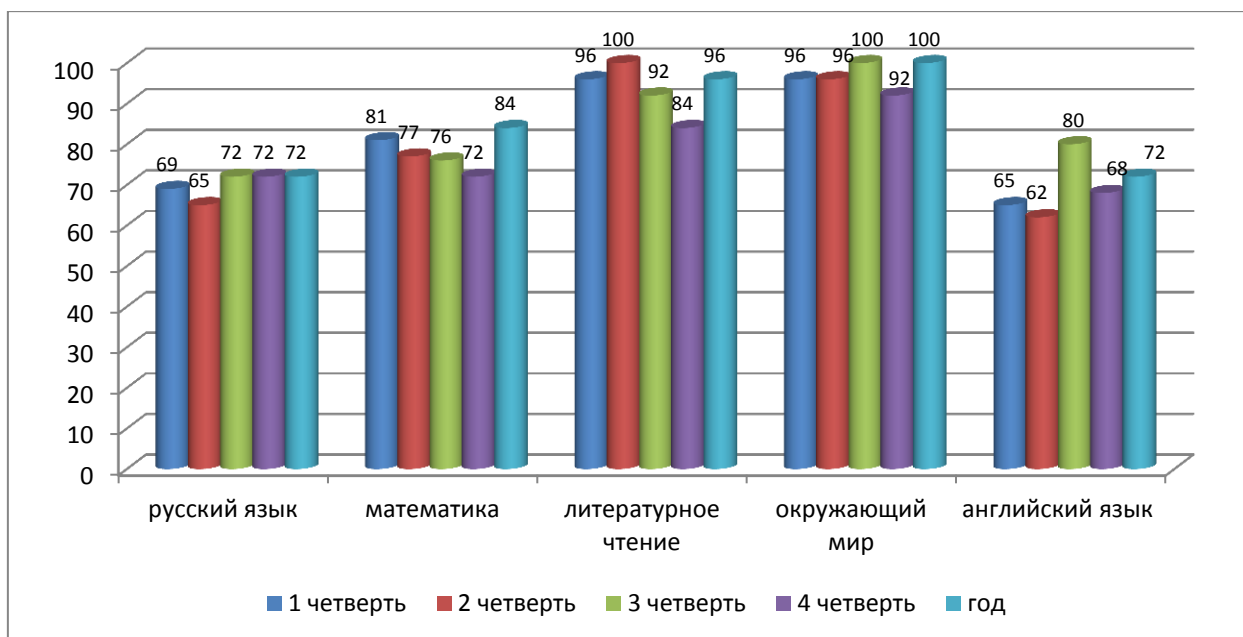
Во 2 б классе наблюдаются стабильные и высокие результаты по английскому языку. Отрицательная динамика по литературному чтению. По математике, русскому языку, окружающему миру прослеживается положительная динамика по результатам года и первой четверти, но в течение года данный показатель менялся волнообразно.

3 «А» класс



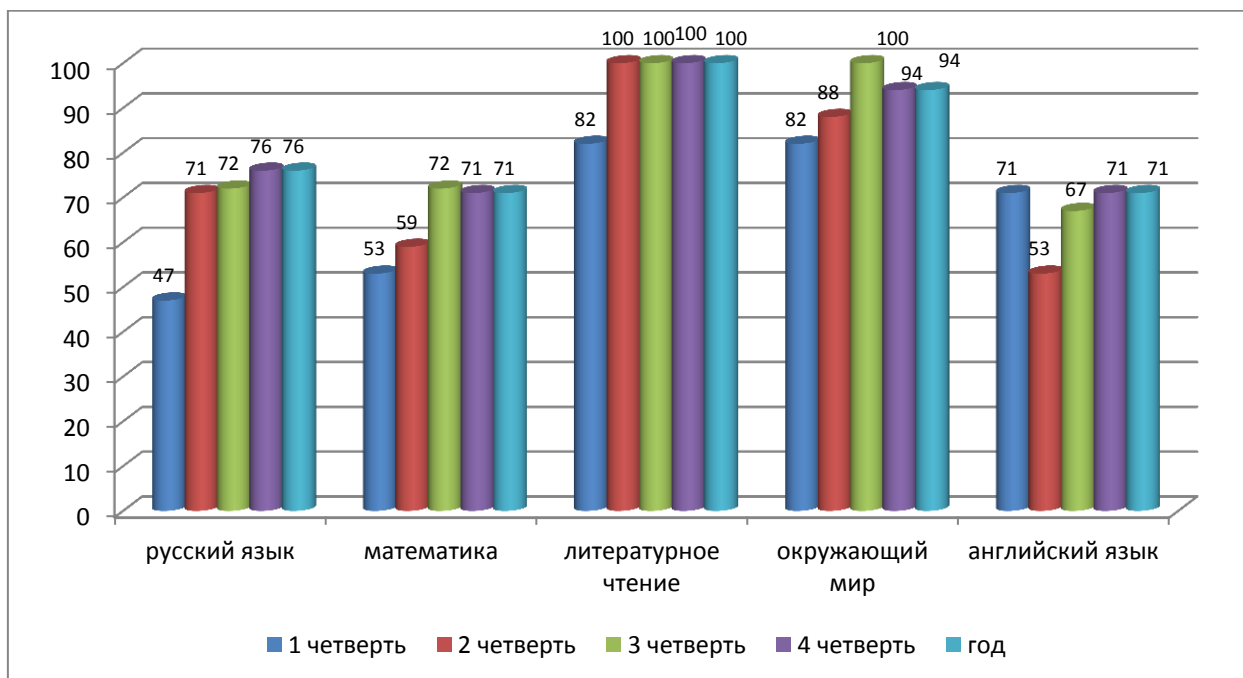
В 3 «А» классе по математике, окружающему миру, английскому языку прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Стабильно высоким оставалось качество знаний по литературному чтению. Незначительное снижение наблюдается по русскому языку.

3 «Б» класс



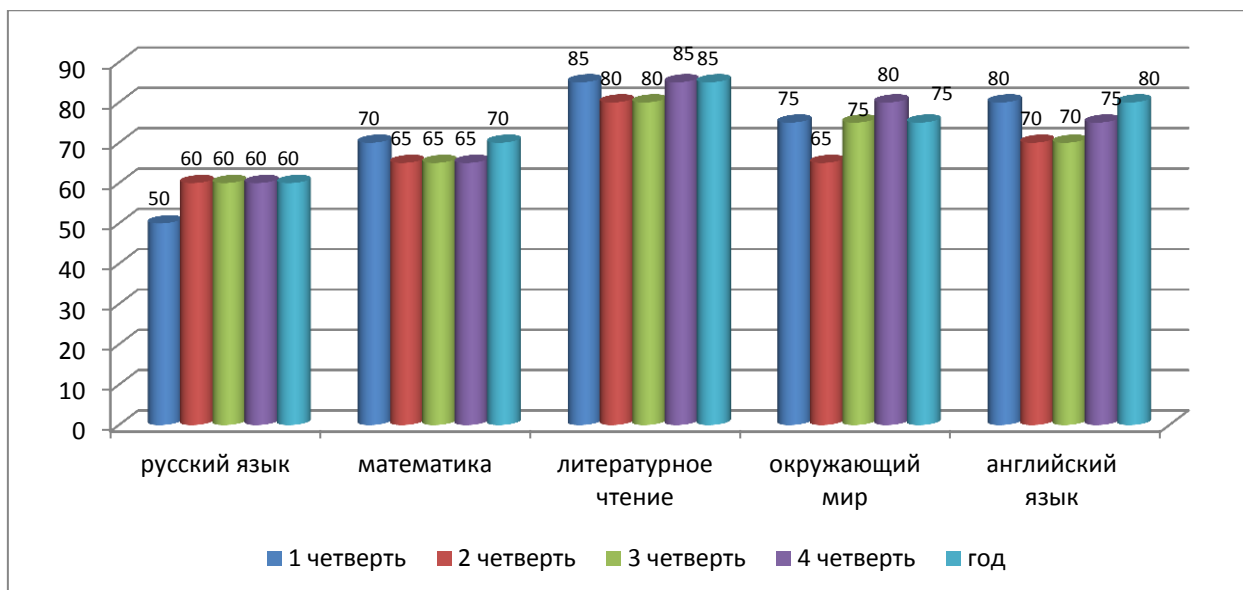
В 3 «Б» классе стабильно высокие показатели. В сравнении с началом года положительная динамика прослеживается по всем предметам.

4 «А» класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 4а класса в течение учебного года, необходимо отметить достаточно высокий уровень. По всем предметам наблюдается положительная динамика. Однако следует отметить резкое падение качества во 2 четверти по английскому языку.

4 «Б» класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 4б класса в течение учебного года, необходимо отметить достаточно высокий и стабильный уровень по большинству общеобразовательных предметов.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования на первой ступени образования составляет 100% по всем предметам.

Анализ результатов ВПР 4-х классов

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 15 по 27 апреля были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основании:

- Приказа Рособнадзора от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

- Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году" Письмо Рособнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"

- приказа Министерства Калининградской области от 26.02.2017 г. № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области»,

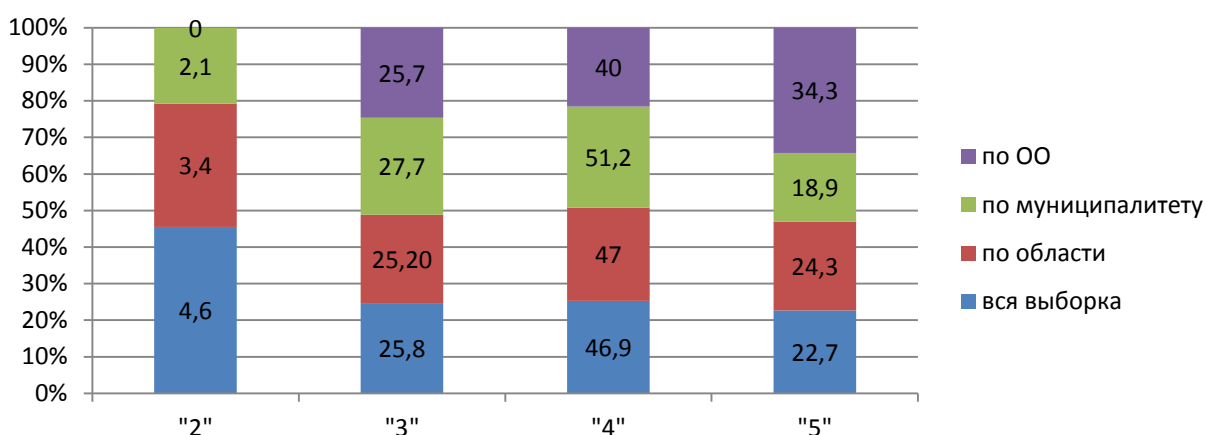
- приказа Управления образования МО «Зеленоградский городской округ» от 20.03.2019 г. №98 «О проведении мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях МО «Зеленоградский городской округ» в 2019 году»

- приказа МАОУ СОШ п. Переславское.

Качественная оценка результатов диагностической работы по русскому языку

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	12	33-38	34,3	74,3%	100%	28	4,1
«4»	14	24-32	40				
«3»	9	14-23	25,7				
«2»	0	0-13	0				

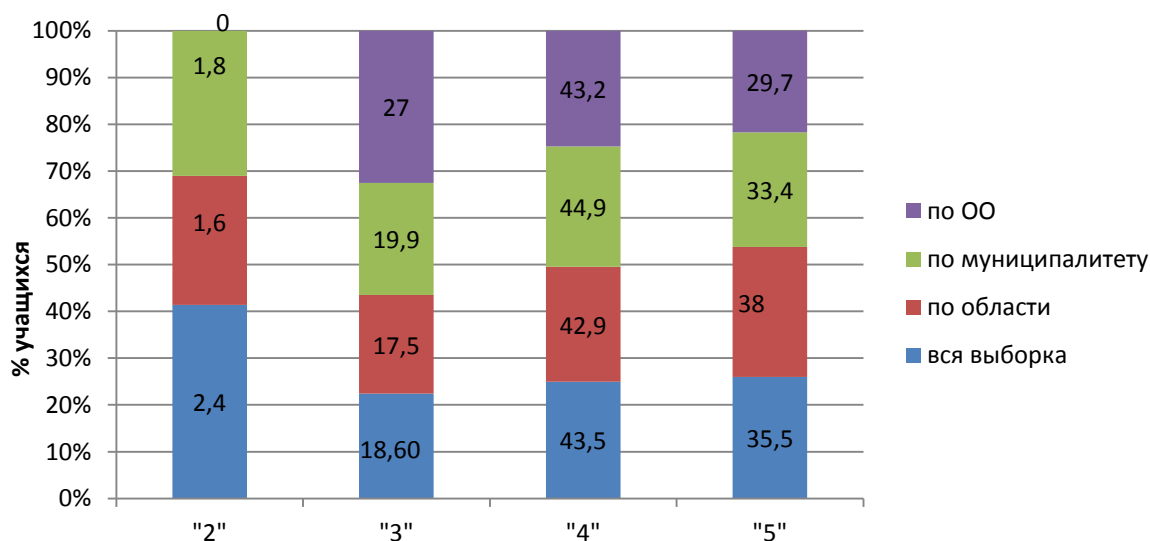
Общая гистограмма групп баллов



Качественная оценка результатов диагностической работы по математике

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	11	15-20	29,7	72,9%	100%	12,4	4,0
«4»	16	10-14	43,2				
«3»	10	6-9	27				
«2»	0	0-5	0				

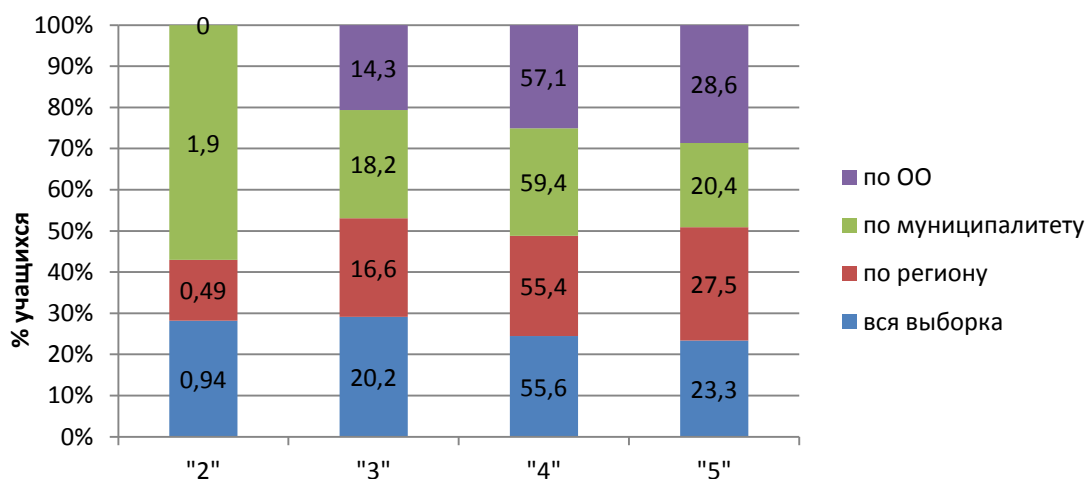
Общая гистограмма групп баллов



Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	10	27-32	28,6%	85,7%	100%	22	4,1
«4»	20	18-26	57,1%				
«3»	5	8-17	14,3%				
«2»	0	0-7	0%				

Общая гистограмма групп баллов



Результаты мониторинга образовательных достижений были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании методических объединений и педагогических советов, а также доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

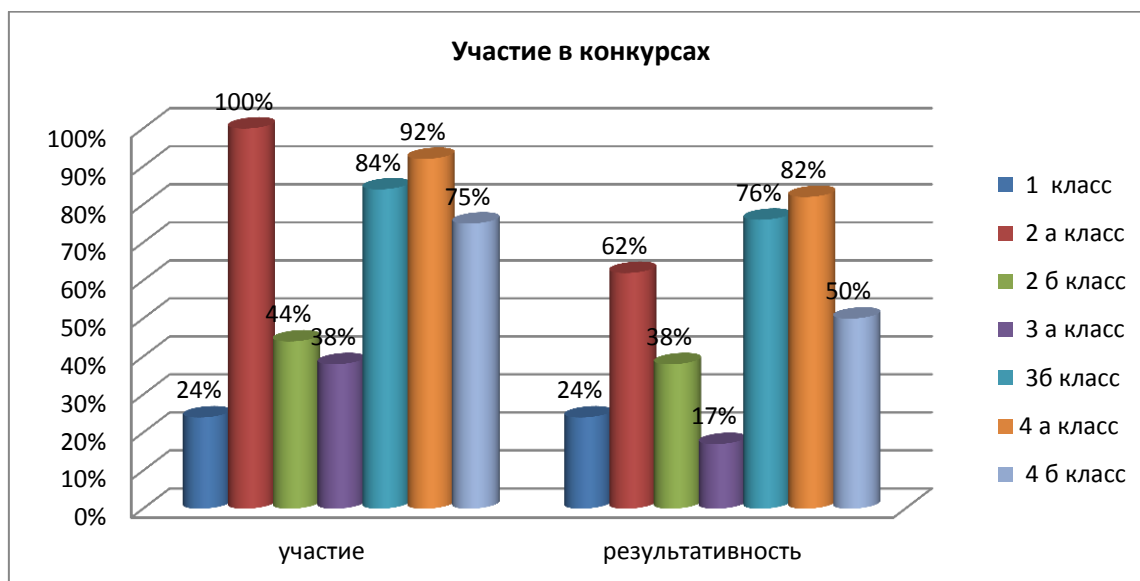
Количество обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2018-2019 учебном году

Общее количество уч-ся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2018-2019 учебном году (каждый уч-ся считается один раз) - 64 уч-ся (41%).

Всего принявших участие – 97 уч-ся (62%), что на 24% больше, чем в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году наблюдается отрицательная динамика как среди принимавших участие (на 24%), так и в результативности (на 22%).

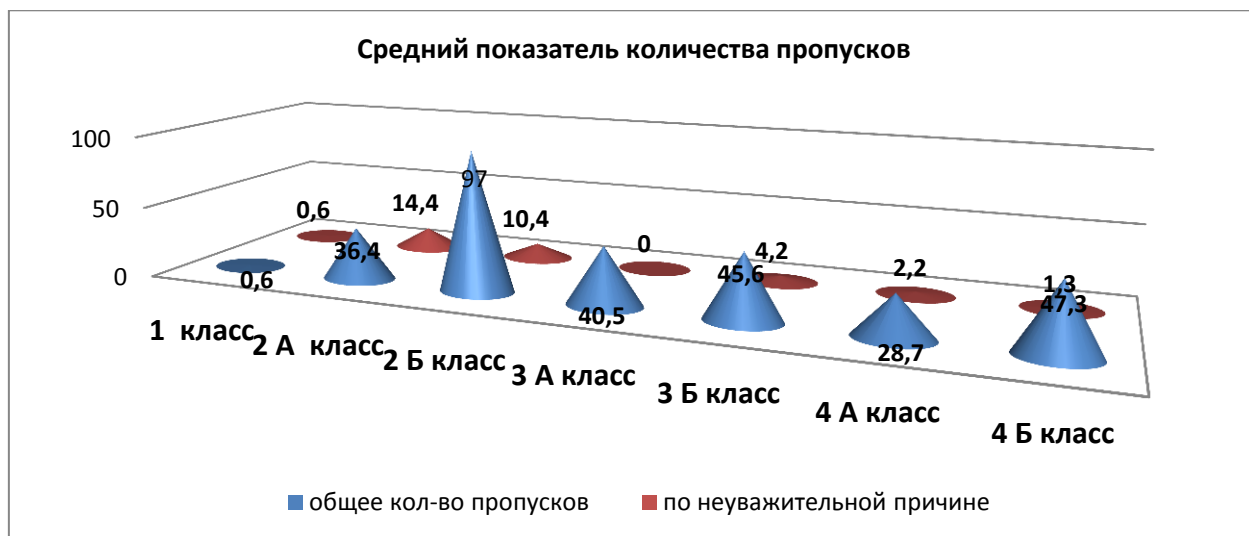
№п /п	класс	число уч-ся, принявших участие	% уч-ся, принявших участие	число уч-ся, результативно принявших участие	% уч-ся, результативно принявших участие
1	1	8	24	8	24
2	2 «А»	21	100	13	62
3	2 «Б»	7	44	6	38
4	3 «А»	9	38	4	17
5	3 «Б»	21	84	19	76
6	4 «А»	16	92	14	82
7	4 «Б»	15	75	10	50



Количество пропусков за 2018-2019 учебный год

класс	Всего пропусков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительных причин
1	20	0	0	20
2а	728	441	0	287
2б	1552	900	486	166
3а	971	824	147	0
3б	1141	932	105	104

4а	488	432	18	38
4б	946	696	224	26
Итого	5646	4225	980	641



В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах **внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название объединения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
	«Плавание»
	«Шашки и шахматы»
	«Юный шахматист»
Общекультурное	«Бисероплетение»
	Вокальный ансамбль
	«Самоделкин»
	«Волшебная кисточка»
	Изостудия «Радуга»
Общеинтеллектуальное	«ПервоЛого»
	«Занимательный английский»

	«Инфознайка»
	«Эрудит»
	«Кембриджский английский»
	«Умники и умницы»
Духовно-нравственное	«Этика»
	Уроки нравственности
	«Азбука добра»
Социальное	«Я – исследователь»
	«Краеведение»
	«Мир человека»

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Среднее количество часов	Количество уч-ся по направлениям
Спортивно-оздоровительное	2	152/97%
Общекультурное	3	78/50%
Общеинтеллектуальное	3	140/89%
Духовно-нравственное	1	59/38%
Социальное	1	37/24%
Итого:	10	

Количество уч-ся, посещающих кружки по общекультурному направлению, уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 10%, по духовно-нравственному направлению – на 3%, по социальному направлению – на 20%. Востребованность кружков по спортивно-оздоровительному направлению увеличилась на 1 %, а по общеинтеллектуальному направлению увеличилась на 2%.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Выводы:

1. Отметить высокий уровень качества знаний учителей начальных классов.
2. Своевременно рекомендовать родителям уч-ся прохождение ПМПК.
3. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов знаний со слабоуспевающими уч-ся.
4. Составить список конкурсов различного уровня, в том числе и дистанционных, в которых уч-ся могут результативно участвовать.
5. На заседаниях МО рассмотреть вопросы объективности оценивания уч-ся.
6. Руководителю методического объединения отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей критерии оценивания результатов.

7. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

6. Анализ результатов учебной деятельности основной и средней ступеней образования за 2018/2019 учебный год.

По результатам учебной деятельности переведены в следующий класс все учащиеся.

окончили 9 и 11 классов и получили документы об образовании 31 и 7 учащихся соответственно. Таким образом, выполнили стандарт 361 обучающихся –100. Окончили школу на «5» - 22 учащихся, это – 6,1% , на «4» и «5» - 135 учащихся, это – 37,4 %. Качество знаний составляет 43,1% (без интегрированных учащихся). По сравнению с итогами прошлого года качество знаний понизилось на 6,2 %

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончил и на «5»		Окончили на «4» и «5»		Качество знаний	Выполнение стандарта		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014/15	263	20	7,6	83	31,6	48,4	262	99	1	0,3	-	-
2015/16	298	19	6,4	105	35,2	56,4	298	100	-	-	-	-
2016/17	322	20	6,2	105	32,6	54,8	322	100	-	-	1	0,3
2017/18	343	17	5,8	129	37,6	49,3	341	99,4	-	-	2	0,6
2018/19	361	22	6,1	135	37,4	43,1	361	100	-	-	-	-

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся, имеющих по итогам учебного года по одной «3» как в начальной школе, так и в среднем звене (русский язык, математика). Сохранение уровня «отличников», «хорошистов» и общего уровня успеваемости связано с последовательной работой педагогического коллектива по внедрению системы с высокой степенью объективности выставления оценок и предъявляемым требованиям учителями-предметниками, обусловленных введением государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в формате тестирования по контрольно-измерительным материалам, ВПР по основным общеобразовательным предметам в 4, 5, 6, 7, 10 классах.

Уровень обученности и качество обучения по классам в % за четыре года (без интегрированных учащихся).

№	Классы	2015/16 учебный год		2016/17 учебный год		2017/18 учебный год		2018/19 учебный год	
		Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний
1	1А	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
2	1Б	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
3	2А	100	75	100	53,3	100	65,2	100	76,2
4	2Б	100	68,8	100	68,8	100	73,1	100	75
5	3А	100	69,9	100	68,2	100	62,5	100	47,8
6	3 Б	100	50	100	58,8	100	68,8	100	85,7
7	4А	100	58,3	100	84,2	100	75	100	66,6
8	4Б	-	-	100	54,5	100	58,8	100	64,7
итого-1-4 кл.			100	100	65,3	100	68	100	69
7	5 А	100	100	100	53,8	100	70,6	100	67
8	5 Б	-	-		-	100	37,5	100	21
9	6А	100	58,3	100	63,2	100	43,8	100	27,7
10	6Б	100	40	-	-	100	33,3	100	14,2
11	7А	100	64,3	100	0	96,3	55	100	56,2
12	7Б	100	27,3	100	42,9	-	-	100	12,5
13	8А	-	-	100	0	100	0	100	0
14	8Б	100	10,5	100	46,2	95,5	36,4	100	42,1
15	9А	100	53,3	100	5,9	100	0	100	0
16	9Б	-	-	-	-	100	42,9	100	19
итого-5-9 кл.			100	100	44	98,8	46	100	36,1
17	10	100	100	100	55,6	100	14,3	100	33,3
18	11	100	70	100	60	100	50	100	0
Итого-10-11			100	100	57,9	100	33,3	100	37,3
Итого 1-11			100	100	54,8	99,4	49,3	100	43,1

В начальном звене практически все классы по итогам года показали результаты обученности выше среднего по сравнению с показателями прошлых лет. Достижение более высоких показателей связано с повышением мотивации учащихся, повышением уровня заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс, индивидуальной и групповой коррекционной работой психолога, активное участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В основном звене стабильно высокий результат показали 5 и 7 кадетские классы, подтверждая таким образом результаты, полученные при переходе из начальной школы. Однако вызывают опасения снижающиеся результаты 5Б, 6А, 6Б, 7 Б классов. Необходимо отметить, что работа с родителями не всегда проводится на должном уровне, они не всегда информированы об успеваемости и посещаемости детей, не достаточно активно выступают педагоги-предметники. Несмотря на привлечение администрации к решению возникающих проблем, работу профилактического совета добиться сохранения качества знаний не удалось. Таким образом, прослеживается небольшое уменьшение качества знаний в основной школе. Выпускные классы значительно снизили результаты обучения. Государственный стандарт образования выполнен всеми учащимися.

Проблемы:

- 1. Невысокий уровень качества знаний в основной школе, особенно в 5Б, 6А, 6Б, 7Б классах.**
- 2. Значительное снижение качества знаний в 11 классе.**

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

- 1. Классным руководителям регулярно отслеживать результаты успеваемости учащихся класса, консультироваться с учителями-предметниками, доводить результаты до сведения родителей (законных представителей) учащихся, сообщать администрации о существующих трудностях в обучении.**
- 2. При наборе учащихся в 10 класс учитывать уровень мотивации и способностей учащихся.**
- 3. Администрации составить график посещения уроков, проверки тетрадей и дневников учащихся с привлечением классных руководителей (при необходимости родителей); результаты анализировать, обсуждать на заседаниях МО, оглашать на педагогических советах.**
- 4. Администрации составить график административных контрольных работ по основным общеобразовательным предметам, анализировать результаты на МО, обсуждать на заседаниях при директоре. Продолжить создание банка контрольных работ.**

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

- 1. Педагогам, имеющим низкие и нестабильные результаты по предмету представить на ШМО систему контроля и оценивания знаний учащихся.**
- 2. Учителям-предметникам активно использовать в работе индивидуальный подход и разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся. Сообщать классным руководителям, родителям о трудностях или успехах отдельных обучающихся**
- 3. Разработать систему мотивации учащихся к обучению и повышению успеваемости по предметам.**
- 4. Руководителям методических объединений отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей-предметников и критерии оценивания результатов.**

Анализ результатов ВПР.

В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 15 по 27 апреля были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-7, 10 класса на основании:

- Приказа Рособнадзора от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

- Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году" Письмо Рособнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"

- приказа Министерства Калининградской области от 26.02.2017 г. № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области»,

-приказа Управления образования МО «Зеленоградский городской округ» от 20.03.2019 г. №98 «О проведении мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях МО «Зеленоградский городской округ» в 2019 году»

- приказа № 58 от 02.04.2019 года « Об участии и проведении ВПР" МАОУ СОШ п. Переславское.

Качественная оценка результатов диагностических работ по истории, биологии, математике, русскому языку в 5 классе МАОУ СОШ п.Переславское. Всего учащихся : 54

предмет	Кол-во писавших	оценка	кол-во	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
История	47	«5»	5	10,6%	38,3%	100%	3,5
		«4»	13	27,7%			
		«3»	29	61,7%			
		«2»	0	0			
Биология	51	«5»	7	13,8%	56,9%	100%	3,7
		«4»	22	43,1%			
		«3»	22	43,1%			
		«2»	0	0			
Математика	48	«5»	5	10,4%	56,2%	93,8%	3,6
		«4»	22	45,8%			
		«3»	18	37,5%			
		«2»	3	6,2%			
Русский язык	46	«5»	6	13%	61%	95,7%	3,7
		«4»	22	47,8%			
		«3»	16	34,8%			
		«2»	2	4,3%			

Качественная оценка результатов диагностических работ по истории, биологии, математике, русскому языку, обществознанию, географии в 6 классе МАОУ СОШ п.Переславское. Всего учащихся : 34

предмет	Кол-во писавших	оценка	кол-во	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
История	24	«5»	0	0	41,7%	91,7%	3,3
		«4»	10	41,7%			
		«3»	12	50%			
		«2»	2	8,3%			
Биология	33	«5»	1	3%	57,5%	97%	3,57
		«4»	18	54,5%			
		«3»	13	39,5%			
		«2»	1	3%			
Математика	30	«5»	2	6,7%	33,3%	96,6%	3,36
		«4»	8	26,7%			
		«3»	19	63,3%			
		«2»	1	3,3%			
Русский язык	30	«5»	3	10%	36,6%	93,3%	3,4
		«4»	8	26,7%			
		«3»	17	56,7%			
		«2»	2	6,7%			
География	26	«5»	1	3,8%	53,8%	96,2%	3,53
		«4»	13	50%			
		«3»	11	42,4%			
		«2»	1	3,8%			
Обществознание	33	«5»	3	9,1%	57,5%	97%	3,6
		«4»	16	48,5%			
		«3»	13	39,4%			
		«2»	1	3%			

Качественная оценка результатов диагностических работ по истории, биологии, математике, русскому языку, физике в 7 классе МАОУ СОШ п. Переславское.

Всего учащихся: 34

предмет	Кол-во писавших	оценка	кол-во	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
Обществознание	34	«5»	0	0	64,7%	97,1%	3,6
		«4»	22	64,7			
		«3»	11	32,4			
		«2»	1	2,9			
Биология	33	«5»	1	3%	42,4%	100%	3,45
		«4»	13	39,4%			
		«3»	19	57,6%			
		«2»	0	0			

Математика	31	«5»	0	0	61,3%	96,7%	3,6
		«4»	19	61,2%			
		«3»	11	35,5%			
		«2»	1	3,3%			
Русский язык	31	«5»	4	12,8%	48%	93,5%	3,5
		«4»	11	35,5			
		«3»	14	45,2			
		«2»	2	6,5			
Физика	31	«5»	3	9,7	58%	93,5%	3,61
		«4»	15	48,4			
		«3»	11	35,5			
		«2»	2	6,5			

Качественная оценка результатов диагностических работ по географии в 10 классе
МАОУ СОШ п. Переславское. **Всего учащихся : 15**

предмет	Кол-во писавших	оценка	кол-во	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
География	15	«5»	2	13,3	53,3%	100%	3,7
		«4»	6	40%			
		«3»	7	46,7			
		«2»	0				

Результаты ВПР были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании методических объединений и педагогических советов, а также доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

С целью определения уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах по итогам учебного года. Учащиеся сдавали два экзамена по решению педагогического совета из числа основных общеобразовательных предметов. На заседаниях МО были обсуждены и предложены для утверждения педагогическим советом формы промежуточной аттестации. Таким образом, учащиеся сдавали устный экзамен (по билетам), решение контрольной работы или тестовые задания, приближенные к формату ОГЭ и ЕГЭ.

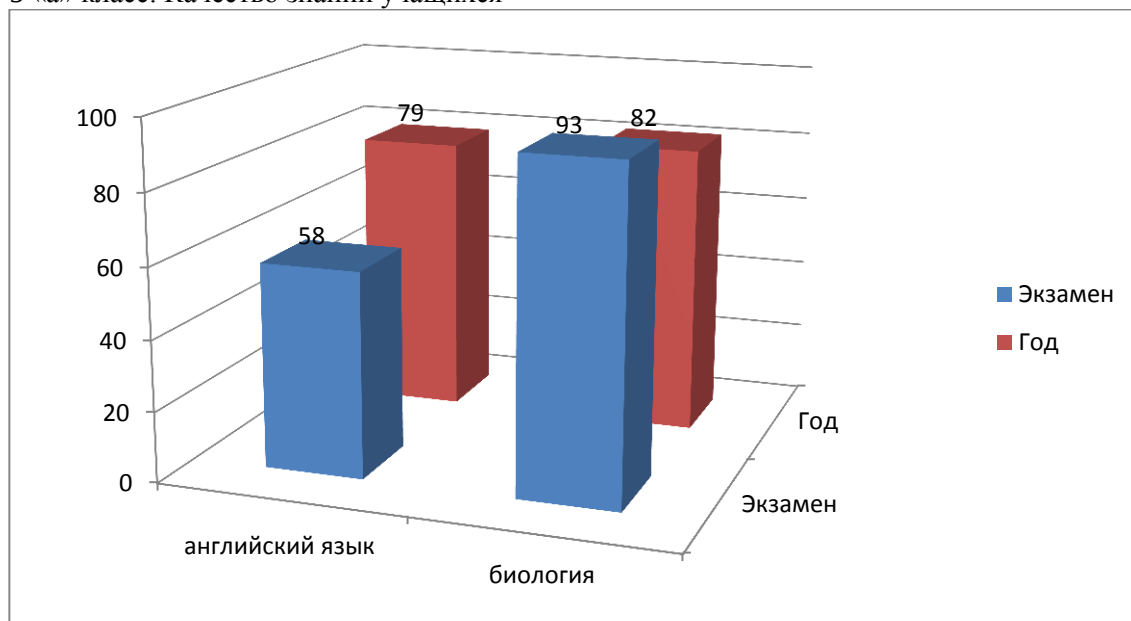
Выбор предметов

№	Класс	Предмет
1	5а класс	английский язык
		биология
2	5б класс	английский язык
		биология
3	6 а класс	английский язык
		история
4	6 б класс	английский язык
		география
5	7 класс	иностранный язык

		геометрия
6	8 класс ОГЭ.	геометрия
		Английский язык
		Математика
		Русский язык
7	10 класс ЕГЭ	2 предмета по выбору
		Математика, русский язык

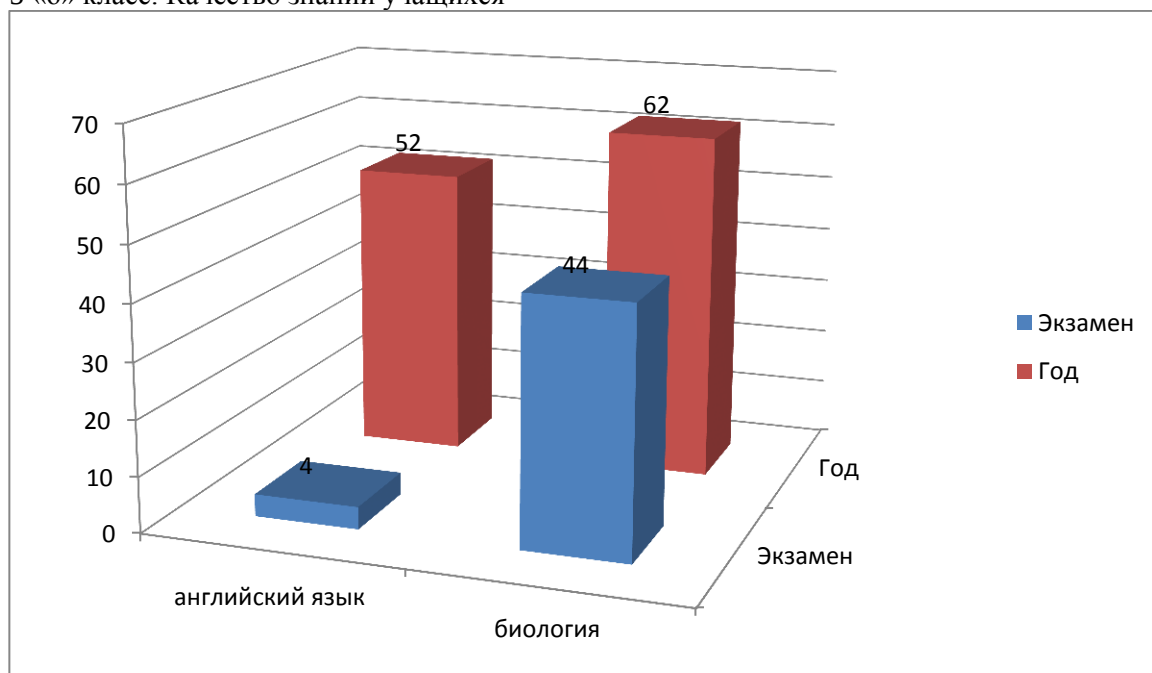
Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

5 «а» класс. Качество знаний учащихся



Из приведенной диаграммы видна несколько необъективная оценка знаний учителями по итогам года в сравнении с экзаменационной оценкой по английскому языку (снижение на 12,1%). Таким образом, 8 учеников не подтвердили полученные результаты по истории, 6 учеников по английскому языку.

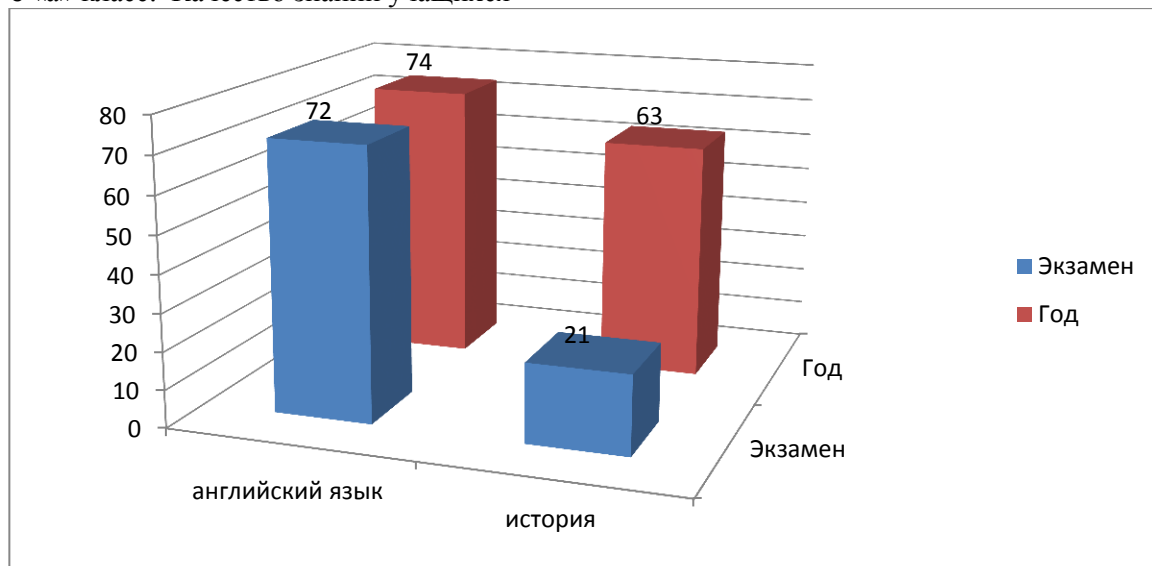
5 «б» класс. Качество знаний учащихся



Из приведенной диаграммы видна крайне необъективная оценка знаний учителем по итогам года в сравнении с экзаменационной оценкой по английскому языку (снижение на 48 %). Таким образом, 18 учеников не подтвердили полученные результаты по английскому , 8 учеников по биологии

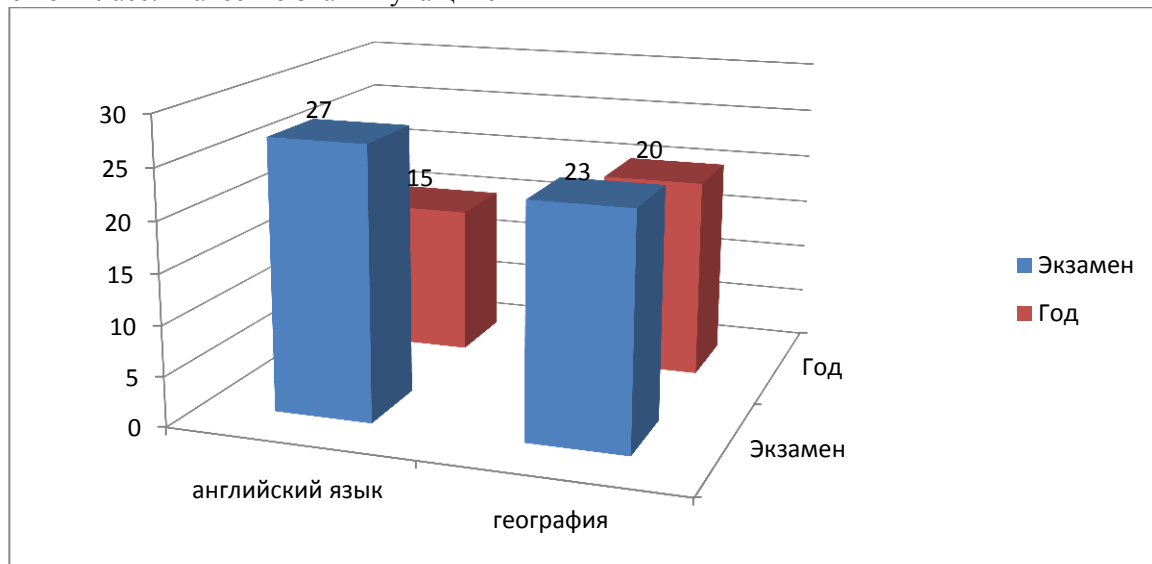
В 5 классах прослеживается серьезное расхождение результатов промежуточной аттестации и годовых оценок, связанное с необъективностью оценивания молодыми педагогами и тенденцией к завышению результатов.

6 «а» класс. Качество знаний учащихся



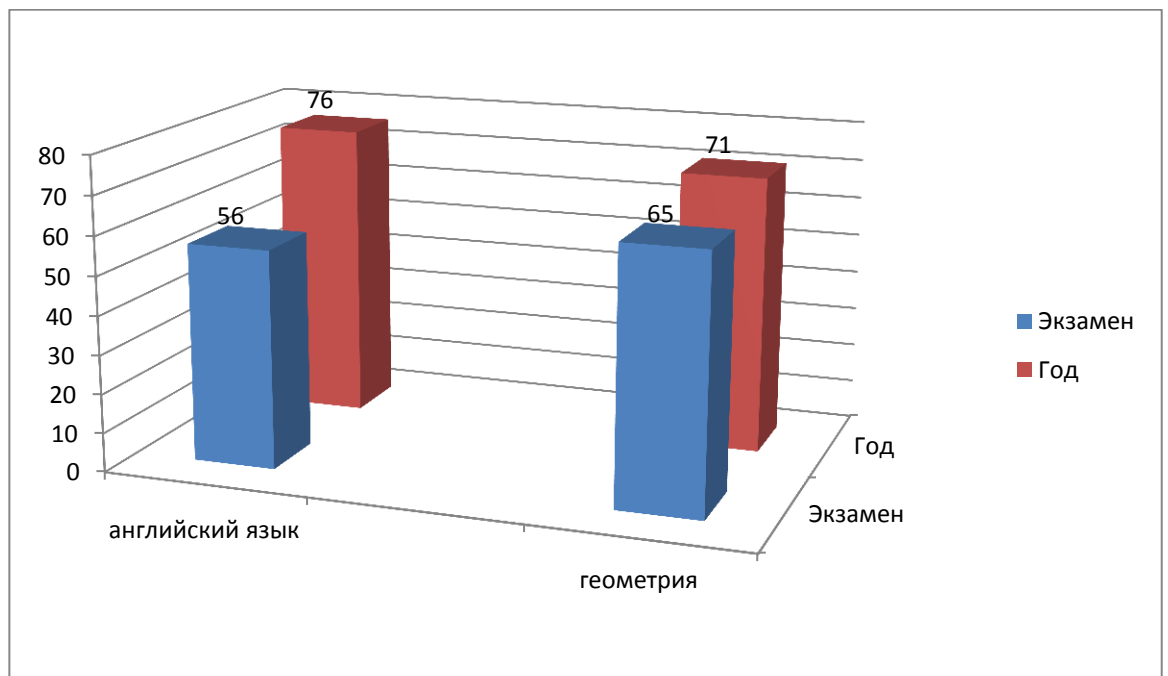
Из приведенной диаграммы видно по итогам экзамена в сравнении с годовой оценкой результат по английскому языку соответствует, разница в 2%, а от по истории качество знаний понизилось на 42 %. Таким образом, большинство учеников не подтвердили полученные по итогам года результаты , значительно ухудшив их.

6 «б» класс. Качество знаний учащихся



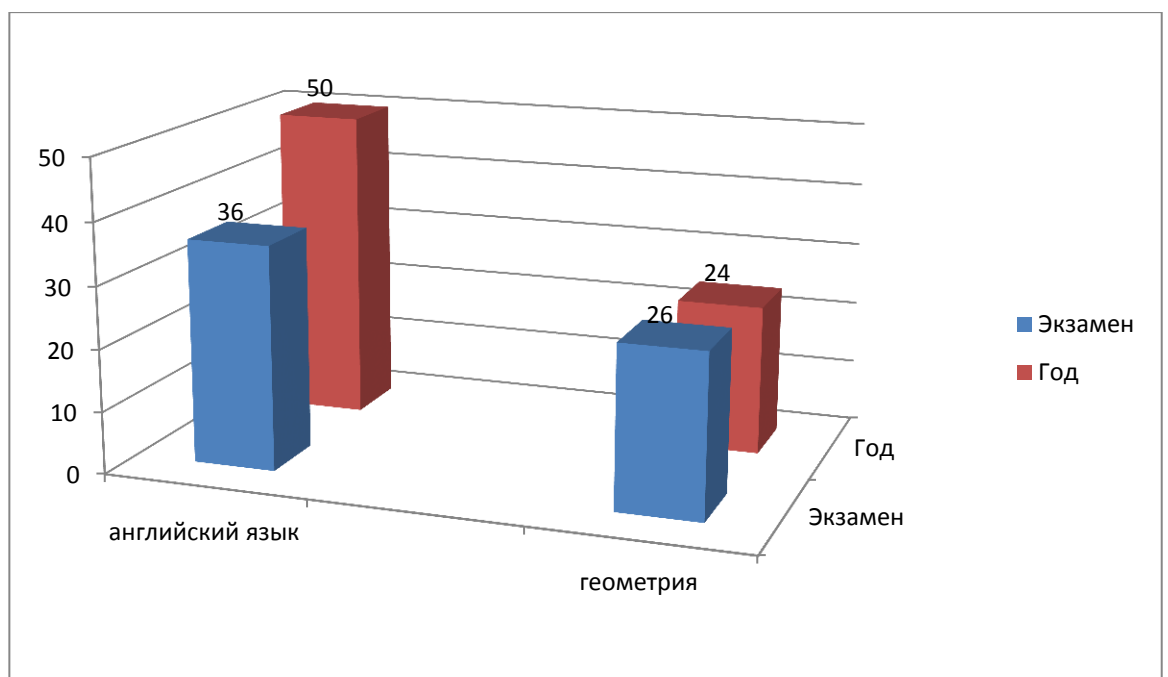
Из приведенной диаграммы видно повышение качества знаний по итогам экзамена в сравнении с годовой оценкой. Таким образом, 6 учеников повысили полученные результаты по английскому языку , 2 ученика по географии.

7 а класс. Качество знаний учащихся



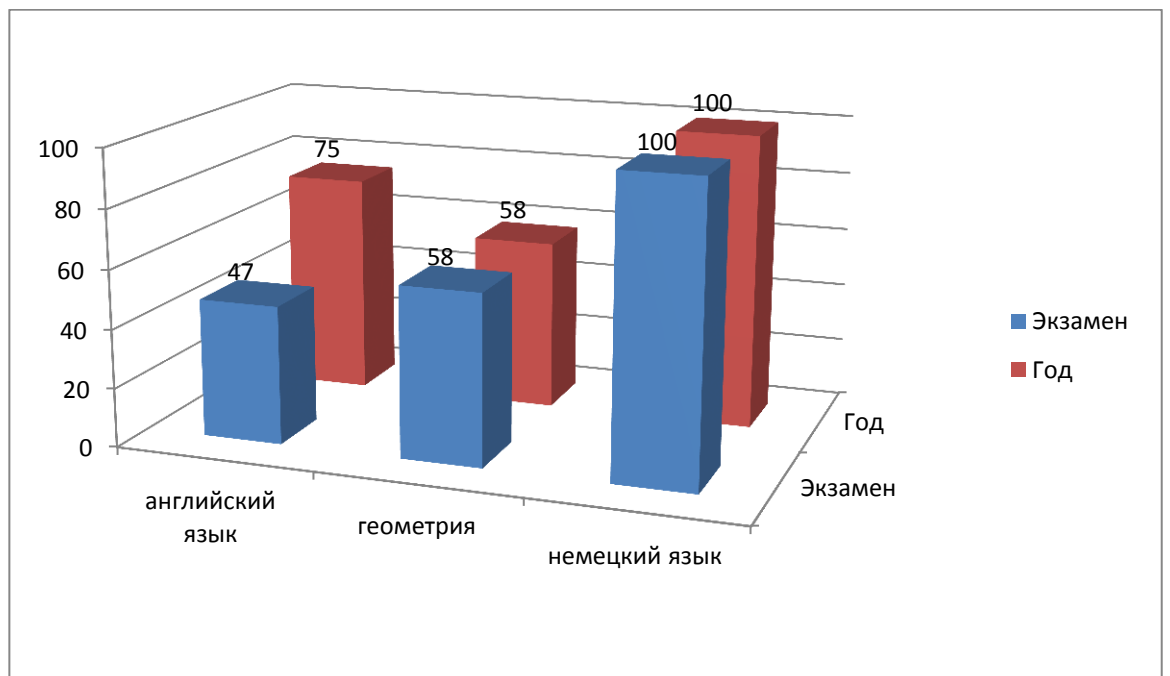
Из приведенной диаграммы видна объективная оценка знаний учителями по итогам года в сравнении с экзаменационной оценкой. Снижение качества знаний по английскому языку связано со сменой педагогов в течение учебного года и недостаточной степенью объективности учителей, завышением текущих и соответственно годовых оценок. Таким образом, все ученики подтвердили полученные по итогам года результаты и даже улучшили их. Необходимо отметить значительную роль классного руководителя, Савченковой К.В., активно контролировавшей процесс подготовки учащихся кадетского класса.

7 б класс. Качество знаний учащихся

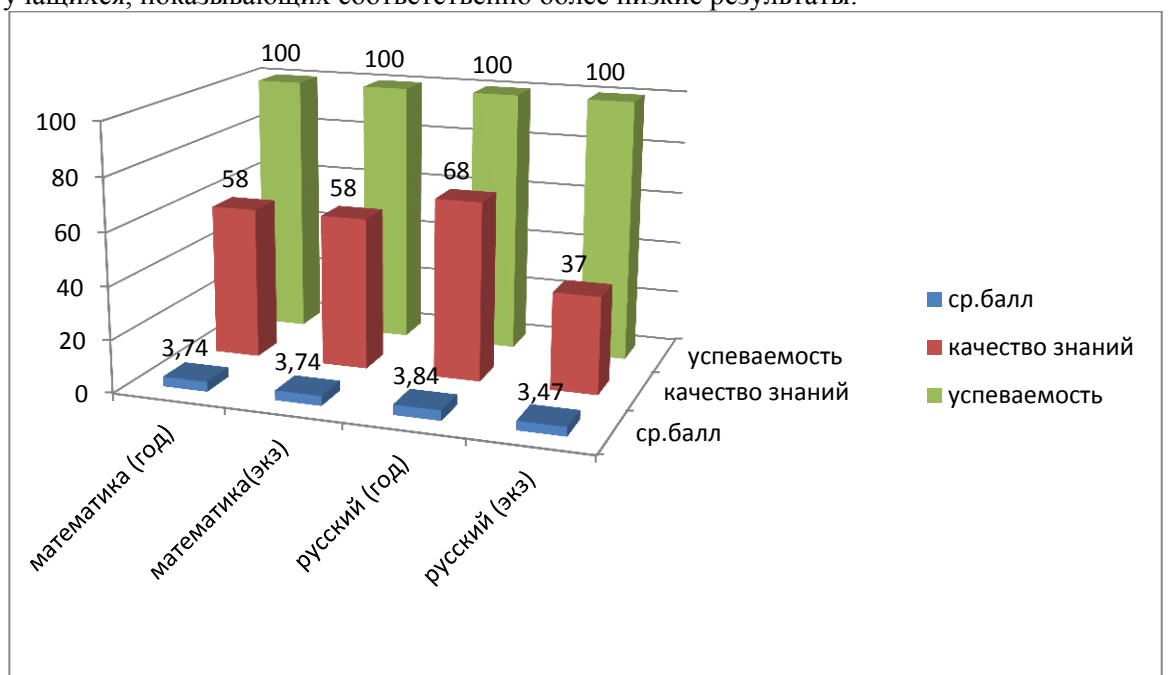


Из приведенной диаграммы видна объективная оценка знаний учителями по итогам года в сравнении с экзаменационной оценкой. Снижение качества знаний по английскому языку связано с недостаточной степенью объективности учителей, завышением текущих и соответственно годовых оценок. Таким образом, все ученики подтвердили полученные по итогам года результаты и даже улучшили их.

8б классы. Качество знаний учащихся



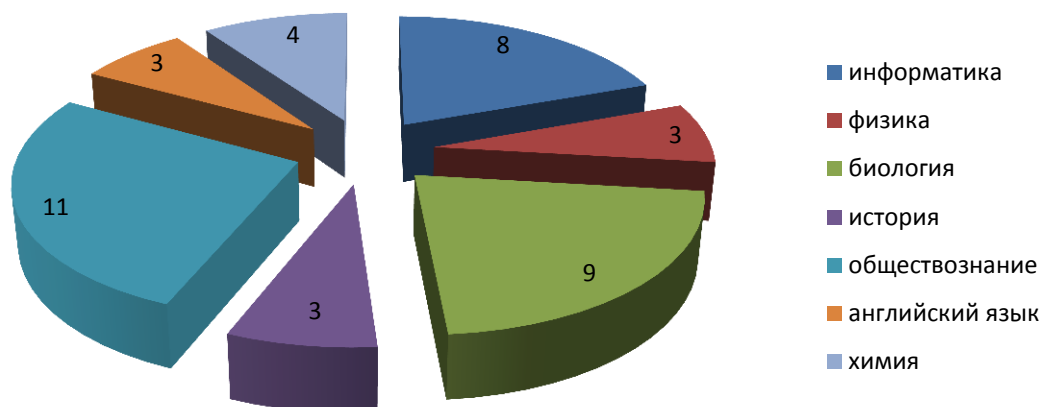
Из приведенной диаграммы видна необъективная оценка знаний учителем по итогам года в сравнении с экзаменационной оценкой по английскому языку (расхождение в 28 %). Таким образом, 10 учеников не подтвердили полученные по итогам года результаты. Вместе с тем, экзамен по геометрии в традиционной форме по билетам является одним из самых трудных для учащихся, показывающих соответственно более низкие результаты.



Из приведенной диаграммы видно большую разницу в результатах оценивания за год и результатов экзамена по русскому языку

В группе риска по обязательным экзаменам оказались 5 учащихся по двум предметам набирают минимальное количество баллов.

Выбор экзаменов



С экзаменами по предметам по выбору справились все учащиеся кроме 2 (обществознание). Большинство учащихся понизили свои результаты, однако проведенная работа позволит сделать осознанный выбор экзаменов в 9 классе. Педагогам необходимо проанализировать полученные результаты и использовать как в работе с выпускниками, так и с младшими классами.

Учащиеся 10 класса в качестве промежуточной аттестации сдавали пробные экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, а также по предметам по выбору учащихся.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Математика (база)	8	3,13	25	87,5
Математика (профиль)	6	26,7	-	66,7
Русский язык	8	3,29		
Биология	1	оценка «4»	100	100
Информатика	1	оценка «4»	100	100
Обществознание	2	4,0	100	100
Английский язык	1	оценка «3»	0	100
Физика	4	3,0	25	75

Таким образом, в группе риска находятся 2 ученика, не набравшие минимального количества баллов, необходимого для получения аттестата.

Выполнили стандарт образования 100 % учащихся. Однако есть группа учащихся, не справившихся с промежуточной аттестацией. (5 класс – чел. (английский язык, история), 6 класс – 4 чел. (английский язык, обществознание), 7 классы – 1 чел (геометрия, английский язык), 8 класс – 9 чел. (геометрия, обществознание), 10 класс – 2 чел. (физика, математика), для которых были организованы дополнительные занятия и консультации, назначен день пересдачи в июне 2019 года.

В следующем учебном году необходимо также продумать обязательные предметы для промежуточной аттестации в каждом классе, что позволит получить реальную и объективную картину уровня обученности учащихся, а экзамены по выбору учащихся помогут им более четко определить собственные приоритеты в обучении.

Проблемы:

1. **Несоответствие результатов промежуточной аттестации годовым оценкам по ряду предметов.**

2.Снижение качества знаний на 6,2%

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

1. Утверждать форму аттестации по предметам на педагогическом совете.
2. Проводить промежуточную аттестацию по двум предметам по решению педагогического совета в конце учебного года.
3. На методическом совете школы проанализировать результаты промежуточной аттестации и принять меры для выполнения стандарта всеми учащимися.
4. Разработать систему самоанализа работы педагогов по достижению объективности оценивания и качества образования.

8.Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Информация об итогах государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2017/2018 учебном году.

Цели:

* выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;

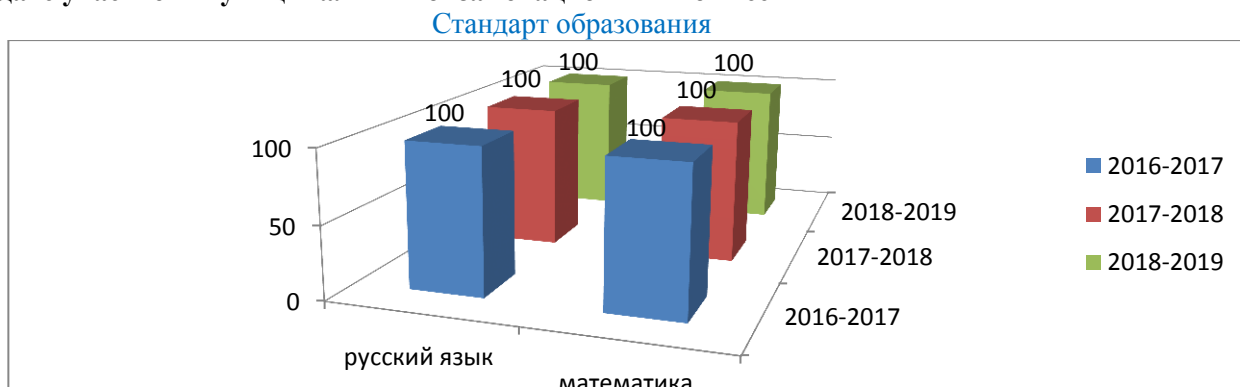
* определить динамику сформированности универсальных учебных действий по математике, русскому языку.

На конец учебного года в 9-ых классах обучалось 31 учащихся, все учащиеся допущены к итоговой аттестации, в том числе 8 учеников, обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития и 2 учащихся обучавшихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью. В этом году 2 учащихся сдавали экзамен в школе по технологии, 8 выпускников 9 классов сдавали государственные выпускные экзамены (ГВЭ) и 21 учащихся основные государственные экзамены (ОГЭ) с участием муниципальных экзаменационных комиссий по математике и русскому языку, а также двум предметам по выбору.

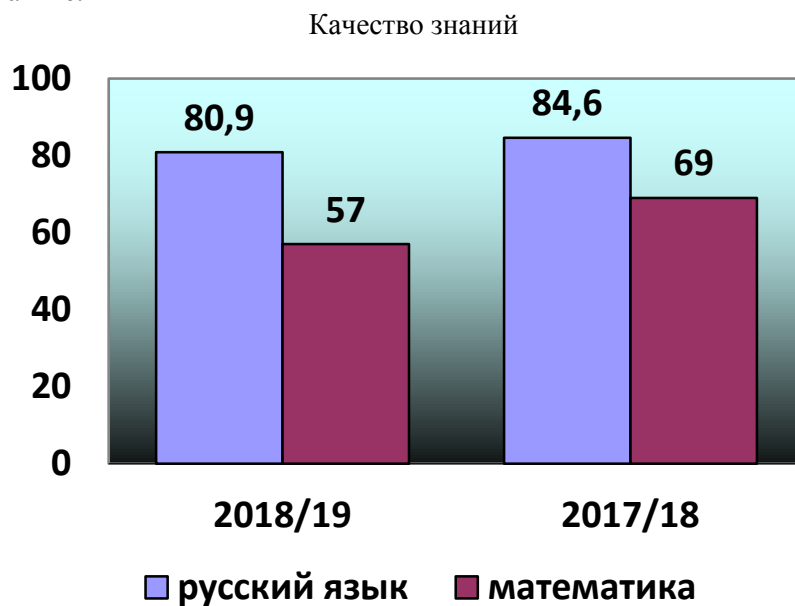
Общее количество выпускников 9-х классов в 2018 году	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Наименование учебного предмета	Минимальное количество баллов в ОГЭ для успешной сдачи	Проходила ГИА в форме ОГЭ			Проходила ГИА в форме ГВЭ			Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, из них с отличием
				Количество сдававших экзамены	Количество выпускников успешно сдавших	Количество выпускников успешно пересдавших	Количество сдававших экзамены	Количество выпускников успешно сдавших	Количество выпускников успешно пересдавших	
31	29	Русский язык	15	21	21		8	8		29 + 2 человека получили Свидетельство
		Математика	8	21	21		8	8		
		Физика	10	1	1					
		Химия	9	4	4					
		Обществознание	15							

	е								обучались по ОАП для учащихся с умственной отсталостью)
	Английский	29	2	2					
	Биология	13	8	8					
	История	13	2	2					
	Информатика и ИКТ	5	10	10					

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах (обязательные предметы) за 3 года с участием муниципальных экзаменационных комиссий

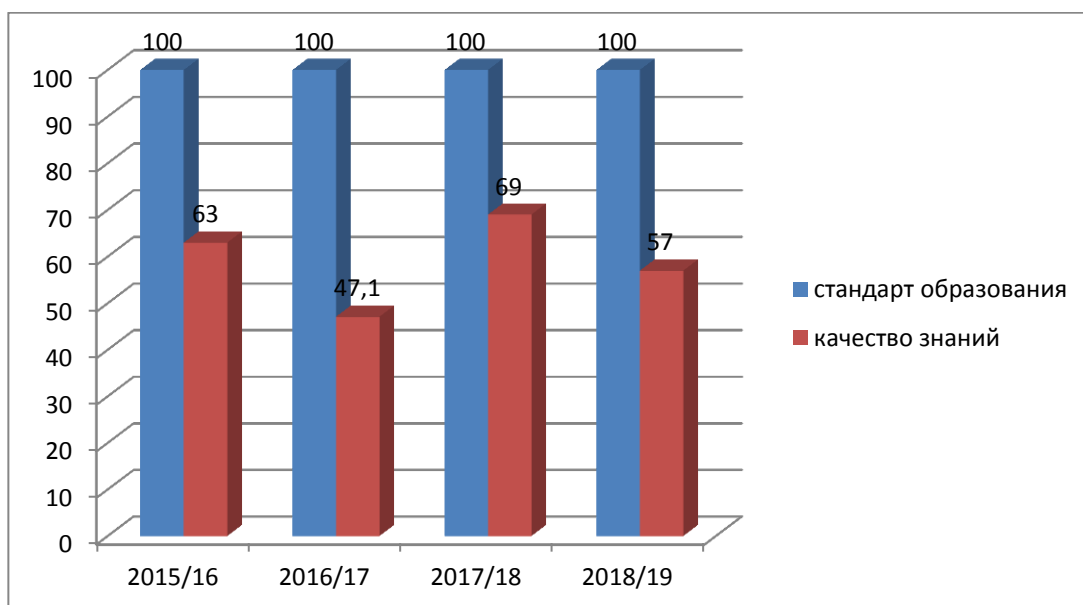


В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу школы удалось добиться выполнения государственного образовательного стандарта в основной школе и по русскому языку и по математике.



На протяжении последних лет прослеживалось постоянное соотношение качества знаний между русским языком и математикой. Традиционно экзамен по математике представляется более трудным.

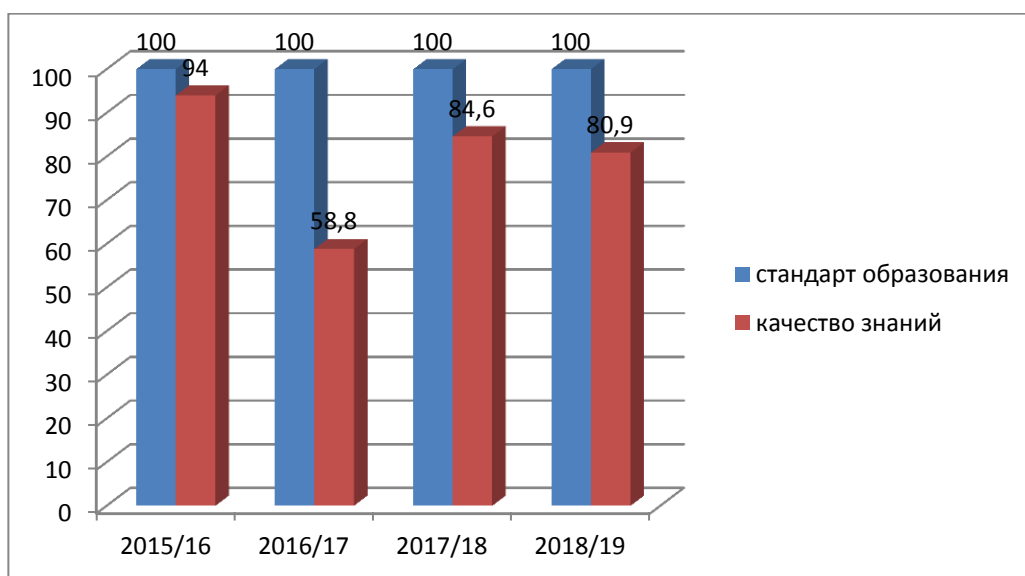
Итоги по математике



Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом по математике (на 12 %). Средний балл по математике – 3,8, такой же как и в прошлом году в прошлом году.

Подтвердили годовые отметки по математике 15 выпускников- (71 %), повысили результаты – 6 выпускников (29 %). Администрации и МО учителей математики необходимо продолжать реализовывать систему мер по повышению качества знаний учащихся.

Итоги по русскому языку



Качество знаний по русскому языку также понизилось на (на 3,7 %), прослеживается отрицательная динамика качества знаний. Средний балл по русскому языку – 4,23, что на 0,03 балла выше, чем в прошлом году.

По русскому языку подтвердили годовые отметки 18 человек (85 %), повысили результаты – 2 (9 %) человек, 1 ученица понизила результат (6%).

На «4» и «5» все экзамены сдали 10 учеников (47,6 %) –. В прошедшем учебном году этот показатель был равен 42,3%. В течение года качество знаний учащихся по четвертям составляло около 65 %.

В 2018-2019 учебном году экзамены по выбору учащихся проводились только по контрольно-измерительным материалам в формате ОГЭ, также как и обязательные экзамены.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019 года

Предмет	Результаты по школе						Результаты по району	
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2018-2019	
	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний
Русский язык	3,6	58,8	4,2	84,6	4,23	80,9	4,0	
Математика	3,5	47,1	3,8	69	3,8	57		
Обществознание	3,6	57,1	3,55	55,6	4,07	92	4,0	
Химия	3,2	20	4,6	100	4,5	100	4,0	
Информатика и ИКТ	4,7	100	4,3	90,9	4,0	80	4,0	
Физика	3,7	67	3,55	55,5	4	100	4,0	
Английский язык	4	100	4,4	100	4	100		
Биология	3,4	35,7	3,5	50	3,6	60	4,0	
География	4	100	-	-	-	-		
История	3,5	50	4,0	100	4,0	100	4,0	

Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике показывают, что уровень и качество подготовки выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственных стандартов на 100%. Необходимо отметить высокие результаты по химии, информатике, английскому языку. Результаты по биологии также могли бы быть выше (6 учащихся понизили свои годовые результаты – 60 %).

Проблемы:

1. Наблюдается снижение качества знаний по некоторым предметам от средних результатов по району.
2. Учащиеся не всегда подтверждают свои результаты на экзаменах по выбору, средний балл по физике и обществознанию, истории и географии ниже среднего балла по району.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год учителям-предметникам:

1. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся и тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики и русского языка, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать эти предметы на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме с соблюдением временного режима позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

5. на заседании предметных МО проанализировать итоги экзаменов, составить план работы по повышению качества обучения по русскому языку и математике, усилить практическую направленность преподавания математики.

6.Администрации разработать школьный план контроля подготовки к итоговой (государственной)аттестации учащихся.

9.Информацияо результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в 2018/2019 учебном году

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации. В этом учебном году на ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся реализовали обязательный минимум содержания образовательных государственных программ.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	7	100
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	7	100
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	7	100
4.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
5.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	7	100
6.	по английскому языку	-	-
7.	по биологии		
8.	по географии	-	-
9.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	1	14
10.	по истории России	-	-
11.	по литературе	-	-
12.	по математике профильный уровень	6	86%
13.	по математике базовый уровень	1	14
14.	по немецкому языку	-	-

15.	по обществознанию	3	42%
16.	по русскому языку	7	100
17.	по физике	3	42%
18.	по химии	-	-
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
20.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	-	-
21.	участвовали в ЕГЭ по математике	-	-
22.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-
25.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	-	-
26.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
27.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-
28.	Получили аттестат о среднем общем образовании	7	100
29.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
30.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-	-
31.	только по русскому языку	-	-
32.	только по математике профильный уровень	-	-
33.	только по математике базовый уровень	-	-

34.	по иным предметам учебного плана (указать предмет)	1 по обществознанию и по физике	14
35.	и по русскому языку, и по математике	-	-
36.	Количество экстернов на конец учебного года	-	-
37.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	-	-
38.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	-	-

**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года
в 11-х классах по ЕГЭ (обязательные предметы).**

Предметы Год	2016/2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)
Русский язык	10	65,5	100	8	64,6	100	7	48,1	100
Математика (базовый уровень)	10	4,5	100	8	4,63	100	1	4,0	100
Математика (профильный уровень)							6	46,5	100

Выполнение стандарта стабильно удерживается на уровне 100%. Не смотря на небольшое количество выпускников, отмечается снижение среднего балла по русскому языку. Баллы, набранные учащимися на выпускных экзаменах, влияют на их возможности поступления в престижные ВУЗы на востребованные специальности. Следовательно, задача школы обеспечить для учащихся 10-11 классов достижение максимального уровня (а не только выполнение стандарта), что также формирует статус и уровень школы.

ИТОГИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ИТОГИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



10. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных целей и задач основных общеобразовательных программ основного начального, основного среднего и основного общего образования. Единая методическая тема школы на 2015 -2019 у.г.: «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель работы над единой методической темой:

Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Таблица №1

В 2018-2019 уч.году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение образовательного процесса (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта)
- работа методического совета школы;
- олимпиадное, конкурсное, проектно-исследовательское движение;

В течение 2018-2019 года проведены тематические заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2017-2018 учебный год, обсуждение плана работы МС;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение тестовых мониторинговых исследований по русскому языку и математике в 4,8-11 классах;
- проведение переводных экзаменов для учащихся 7,8,10 классов;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение защиты проектов учащимися 5-6 классов;
- организация и проведение межрайонной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
- подготовка и проведение на базе МАОУ СОШ п. Переславское школьных и международных семинаров.
- подготовка и проведение тематических педсоветов.

В этом учебном году в школе существовало 4 методических объединений, которые успешно работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

1. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель- Устименко Г.М.);
2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель- Медведева И.В.)
3. МО учителей естественного цикла и учителей общественных наук (руководитель- Ефанова А.Б.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель- Смурыгина Е.Н.);

Обеспечение должного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. В рамках предметных недель проводились

конкурсы выразительного чтения, экскурсии, брейн-ринги, занимательные опыты, открытые уроки. Во время предметных недель педагогами школы были применены новые формы работы: конкурсы и игры «в облачных технологиях».

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, продвижение инновационных технологий обучения в рамках ФГОС.

Погружение,
как сетевой проект
эффективного достижения метапредметных результатов обучения в
рамках ФГОС.

В целях повышения эффективности учебного процесса, развития творческой активности и формирования мотивации обучения учащихся, а также реализации программ по профессиональной ориентации учащихся «Твой выбор» и «Работа с одаренными детьми»; на основании Положения о «Погружения в предмет» с 30 апреля по 5 мая 2018 года в МАОУ СОШ п.Переславское прошли традиционные образовательные занятия «Погружение в предмет» с учащимися 5-8, 10 классов.

Цель: мотивирование к углубленному изучению выбранного предмета.

Задачи Погружения:

- ✓ Выявить профили дальнейшего обучения
- ✓ Провести предварительную подготовку к научно- практической конференции школьников, ко Всероссийской олимпиаде школьников

Общие принципы методики «Погружения»:

- ✓ концентрация внимания на определенной теме (предмете);
- ✓ использование различных форм деятельности;
- ✓ обобщение результатов погружения.

Таким образом, анализируя «Погружение в предметы-2019» с прошедшими ранее такими же образовательными событиями следует отметить:

- в образовательном событии «Погружение-2019» участвовали все педагоги школы, впервые участвовали учителя изобразительного искусства и классные руководители кадетских классов,
- повысилось качество предварительной подготовки педагога к образовательному событию,
- особый интерес у учащихся вызвало «Погружение в кадеты»

Подтверждением выше сказанного является то, что творческие отчеты и выступления учащихся в этом году отличались широким спектром новых идей, применением новых технологий.

Выводы:

1. Продолжить освоение образовательной технологии: «Погружение в предмет», через вовлечение в образовательные занятия учителей-предметников по физической культуре и музыке.

2. Провести «Погружение в предмет-2020» с привлечением педагогов и учащихся Зеленоградского и Светлогорского округа.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей ;
- организована работа не всех методических объединений;
- работа по повышению педагогического мастерства учителя не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по подготовке к итоговой аттестации;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Найти наиболее эффективную форму подготовки к итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
5. Продолжать работу над непрерывным совершенствованием качества образовательного процесса и его результативности.
6. Усилить работу школьных методических объединений.

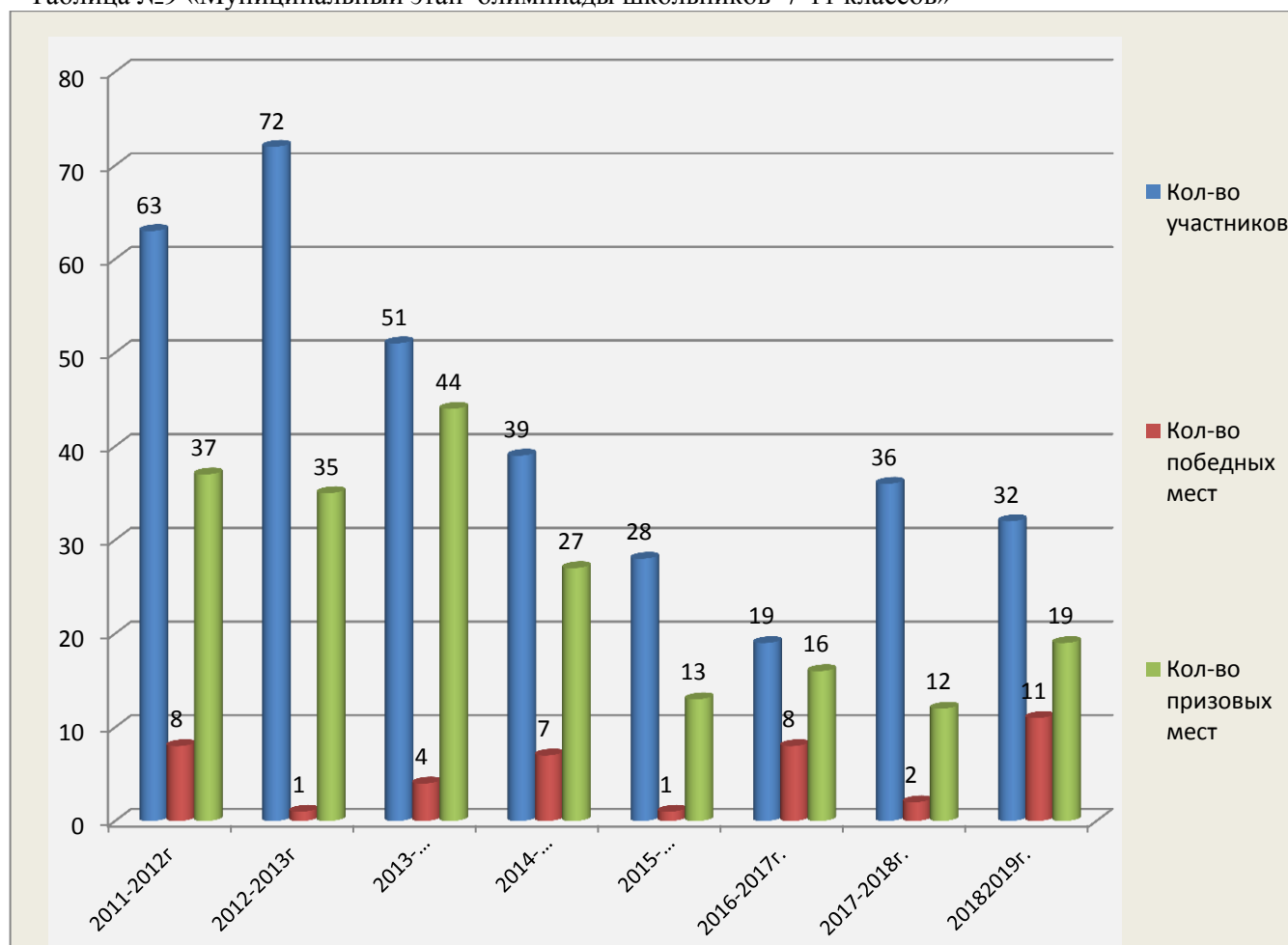
Негативные тенденции: В течение учебного года не проведены предметные декады МО математики, естественных наук и начальных классов и не все учителя участвовали в предметных декадах других МО.

Рекомендации: в планировании методической работы на следующий год учесть участие учителей всех МО в предметных декадах.

Олимпиадное, конкурсное, проектно-исследовательское движение.

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие на 12,3 % больше участников, чем в прошлом учебном году. Всего участников -135, что составляет 56,3 % от всех обучающихся 5-11 классов. В муниципальном этапе в этом учебном году в 1,6 раза увеличилось число призеров и в 5,5 раза увеличилось число победителей.

Таблица №9 «Муниципальный этап олимпиады школьников 7-11 классов»



Анализ результатов: Радует явная положительная динамика роста числа победителей и призеров от общего числа участников олимпиады.

Вместе с тем повысилось качество участия учащихся школы в региональных соревнованиях, конкурсах и конференциях.

Таблица №4 «Региональные конференции, конкурсы»

№	Название конкурса	Областной конкурс	Областной военно-	Межрайонная научно-	Зональные соревнования	Областные соревнования	Областные
---	-------------------	-------------------	-------------------	---------------------	------------------------	------------------------	-----------

	Число участников	«Лучший исследовательский проект 2018»	патриотический смотр-конкурс кадетских классов	практическая конференция учащихся «За нами будущее»	по баскетболу	ия по плаванию	соревнования по баскетболу
1	2	1 место					
2			Дипломат I степени				
3	20						
4	7			Победитель, призер			
5	16				2 место		
6	4					2 место	
7	4						3 место

14 мая 2019 г., при информационной поддержке Калининградского областного института развития образования, Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» состоялась XI научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области «Старт в науку-2019».

Конференция, организованная с целью выявления и развития у детей творческих способностей, интереса к познавательной и исследовательской деятельности, вызвала большой интерес среди школьников г. Калининграда, Полесска, Балтийска, Гурьевского района, п. Донское, Светлогорска.

Ко второму туру - защите проектно-исследовательских работ из 52 представленных работ было допущено 39 работ из 12 общеобразовательных учреждений Калининградской области.

Среди победителей «Старт в науку-2019» четыре работы, представленные учениками школы МАОУ СОШ п. Переславское.

Общие выводы:

На основании анализа методической работы школы в 2018-2019 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2019-2020 учебном году:

1. Продолжить развитие инновационной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ, реализуя программу «Одаренные дети» через: поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, углубление и расширение работ учащихся по предметам, начиная с начального звена.
2. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.

3. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов урока.
4. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
5. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий.