

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Переславское
(МАОУ СОШ п. Переславское)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ п. Переславское
протокол от 15.04.2021 № 5



Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п. Переславское
за 2020 год

Данные приведены по состоянию
на 31 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (33,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (11,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (99,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (72,4%)
– с высшей		12 (41,3%)
– первой		9 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15(52%)
– до 5 лет		3 (10,3%)
– больше 30 лет		11 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(14%)
– от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	32 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

* Расчет среднего балла ГИА- 9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА- 9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское (МАОУ СОШ п. Переславское)
Руководитель	Светлана Владимировна Сухачева
Адрес организации	238542 Россия, Калининградская обл., Зеленоградский район, пос. Переславское 20 км
Телефон, факс	8 401 50 46 209
Адрес электронной почты	pereslavskoe@yandex.ru
Учредитель	Управление образования МО «Зеленоградский городской округ»
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 18.09.2015 № ОО-1545, серия 39 ЛОИ № 0000576
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2016. № 1292, серия 39 АОИ № 0000230; срок действия: до 11 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ п. Переславское является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Школа расположена в поселке Переславское, образовательное учреждение посещают обучающиеся проживающие в 12 поселках поселения.

6 школьных автобусов осуществляют подвоз 92% учащихся посещающих школу.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское, основанная в 1946 году, предоставляет возможность учащимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования МО «Зеленоградский городской округ». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, приказами и распоряжениями администрации муниципального образования «Зеленоградский городской округ», договором с Учредителем, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № ОО - 1545, дата выдачи 18.09.2015), свидетельством о государственной аккредитации (№1292 от 11.12.2015), выданным Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать формирование социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
----------	---

Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
-------------------	------------------------

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
----------------------	--

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МАОУ СОШ п. Переславское
1.	Тип здания	Кирпичное
2.	Год ввода в эксплуатацию	1966
3.	Проектная мощность	360
4.	Реальная наполняемость	412
5.	Количество и общая площадь учебных кабинетов	16 классов – 675,7 м ²
6.	Библиотека	Книжный фонд 7 184 экз., в том числе учебники 3692.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса, один из них мобильный;

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, центр «Точка роста», который начал функционировать в школе с 1 сентября 2020 года. 5 педагогов школы прошли обучение на базе детского технопарка «Кванториум». В школе работает медиа центр, студия имеет в наличии цифровую видео камеру, микрофон, хромакей, два ноутбука. Участники студии систематически записывают выпуски школьных новостей, и

выкладывают их в Инстаграмм, Контакт, Фейсбук. Раз в месяц выходит выпуск школьного журнал « Шторм», электронная версия журнала также выкладывается в социальные сети. В рамках Точки Роста обучающиеся моделируют и печатают детали на 3-Д принтере. Занимаются авиомоделированием, программируют и запускают квадрокоптеры.

, На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка для игр, оборудована полосой препятствий, тренажерная площадка. Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой образовательной среды.

3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
очная	157	188	190	182	196	218	22	28	16	361	410	424
индивидуальная (на дому)	0	0	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество обучающихся	157	188	190	182	196	218	22	27	16	361	411	424
Общее количество классов (групп) в том числе:	8	7	8	10	10	10	2	2	2	20	19	20
- общеобразовательных	8	6	8	7	7	10	2	2	2	17	15	20
- интегрированных	-	1	-	2	2	1	-	-	-	2	3	1
- коррекционных	-	-	-	2	1	0	-	-	-	2	1	0
- кадетских	-	-	-	3	4	4	-	-	-	3	4	4
- профильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средняя наполняемость классов	20	20	24	18	18	22	8	11	18	18	19	22
----------------------------------	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	16
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	15

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего					28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		1	3	3	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	33	3	10	8	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	31	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	8	22	10	32	5	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 16 обучающихся получили «зачет».
 Аттестат получили все выпускники.
 ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.
 Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 15 человек (94%).

Таблица Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	16	94%
Физика	3	20%
Математика (профиль)	13	87%
Химия	1	6,6%
Биология	2	13,3%
История	1	6,6%
Обществознание	8	53,3%
Английский язык	1	6,6%
Информатика	2	13,3%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017-2018 уч.год	36	15	1	20	10	7	2	-	1

2018-2019 учеб. год	31	8	2	21	7	4	1	-	2
2019-2020уч.год	28	8	3	17	16	9	4	2	1

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план 11 класса был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план 1-10 классов был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школьный учебный план обеспечивает выполнение санитарных норм и правил, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (начальные классы), в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В рамках духовно-нравственного направления работы школы в учебный план включены соответствующие предметы и модули, курсы внеурочной деятельности: 4 класс – «Основы православной культуры», 1 класс- «Этика», 3 класс- «Родничок», 4 класс -«Живое слово», 5-9 классы – «Волонтерское движение», «Юный патриот».

. В связи с работой школы в условиях пандемии были осуществлены новые формы урочной и внеурочной деятельности. Кроме работы на учебных платформах, которые учитель выбирал самостоятельно, педагогами школы была освоены:

1. -дистанционные возможности электронного журнала;
2. возможности бесплатных площадок для проведения видеоконференций 2019-2020 году «ZOOM»; «Skype»; «Proficonf»; «Appear.in».

Что позволило осуществить новые образовательные события с применением ИКТ:

1. Онлайн-конференция школьной научно-практической конференции учащихся «Старт в науку».
2. Онлайн-конференция школьного образовательного события «Погружения в экспериментальную физику».
3. Педагогические педсоветы в формате онлайн-конференции.
4. Школьные обучающие вебинары для педагогов и учащихся формате онлайн-конференции.
5. «Выпуск-2020» и «Последний звонок» в дистанционном формате.

Первая ступень- начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень – средняя(полная) общеобразовательная школа (10-11 классы). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	450 минут (35 минут в первом классе)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут (до 45 мин в первом классе)	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Анализ методической работы

МАОУ СОШ п. Переславское 2020 году.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в условиях очного и дистанционного обучения.

4.1 Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных целей и задач основных общеобразовательных программ основного начального, основного среднего и основного общего образования. Единая методическая тема школы на 2020 -2021 уч. г.: **«Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС».** Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Цель работы над единой методической темой:

Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

В 2019-2020 уч.году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. повышение качества урочной и внеурочной деятельности через создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в формате очного и дистанционного обучения;
2. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы, участие в вебинарах по ознакомлению работы педагогов на платформах дистанционного обучения: «Школьная цифровая платформа», «ЯКласс», «Фоксворд», «01Математика», «Яндекс Учебник», «Учи.ру».
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинарах, подготовка и проведение онлайн уроков и конференций)
5. подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

В связи с работой школы в условиях пандемии были осуществлены новые формы урочной и внеурочной деятельности. Кроме работы на учебных платформах, которые учитель выбирал самостоятельно, педагогами школы была освоены:

1. -дистанционные возможности электронного журнала;
2. возможности бесплатных площадок для проведения видеоконференций 2019-2020 году «ZOOM»; «Skype»; «Proficonf»; «Appear.in».

Что позволило осуществить новые образовательные события с применением ИКТ:

1. Онлайн-конференция школьной научно-практической конференции учащихся «Старт в науку».
2. Онлайн-конференция школьного образовательного события «Погружения в экспериментальную физику».
3. Педагогические педсоветы в формате онлайн-конференции.
4. Школьные обучающие вебинары для педагогов и учащихся формате онлайн-конференции.
5. «Выпуск-2020» и «Последний звонок» в дистанционном формате.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в 2020 учебном году осуществлял педагогический коллектив школы из 29 педагогов.

Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, «Отличник народного просвещения» - 3 учитель, 11 педагогов - ветераны труда.

Образовательный уровень:

- высшее образование имеют 26 учителей (84,6%),
- высшее педагогическое-25 учителей (84,86%)
- среднее педагогическое – 4 педагога (11%)

В этом учебном году три педагога повысили свою квалификационную категорию, получив высшую категорию.

Эксперты по проверке: ГИА- 4 учителей,

Таблица «Качественный состав педагогического коллектива за последние 6 лет»

Годы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
число работающих учителей	24	100	26	100	24	100	26	100	26	100	26	100	29	100
Имеют категорию	23	87,5	19	73	17	63	20	74	20	77	23	69	26	72
из них: высшую	3	12,5	4	15	4	17	4	15	4	15	11	42	12	46
первую	14	58,3	15	58	11	46	13	48	12	46	7	30	9	34
соответствие занимаемой должности	4	16,7	0	0	2	8	3	11	4	15	5	19	5	19

Явно видна динамика роста кадрового состава в этом учебном году, учителей с высшей категорией увеличилось в 2,8 раза. 72% педагогов - это учителя первой и высшей категории, что свидетельствует о профессиональном росте коллектива, который способен обеспечить не только качественное преподавание предметов, но и внедрение нового содержания образования, современные технологии обучения. В два раза стало меньше педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таблица «Сравнительный анализ кадрового состава по педагогическому стажу за последние три года (количество человек, соотношение)»

Уч. годы	до 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	итого
2017-2018г.	6-22%	-	1-4%	2-7%	4-15%	1-4%	2-7%	12-44%	27-100%
2018-2019г.	1-4%	4-15%	1-4%	3-12%	1-4%	2-8%	4-15%	10-38%	26-100%
2019-2020г.	0%	3-12%	1-4%	1-4%	3-12%	2-8%	4-15%	12-46%	26-100%
2020-2021г.	0	3-11%	1-3%	1-3%	3-11%	2-7%	7-24%	12-41%	29-100

35% педагогического коллектива - учителя со стажем работы от 10 до 25 лет и 46% педагогов школы имеют стаж работы 25 и более лет. Эти люди уже состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам. Несомненно, радует, что школа каждый год пополняется молодыми кадрами. В этом учебном году 12% - это учителя со стажем не более 3 лет.

Таблица «Возрастной состав педагогов (количество человек, соотношение в %)»

Уч.годы	24 года и моложе	25-30лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60лет	60 лет и старше
---------	------------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------------

2015-2016г.	4-15%	5-19%	2-8%	7-27%	6-23%	2-8%
2016-2017г.	3-13%	3-13%	2-8%	6-25%	7-29%	3-13%
2017-2018г.	2-8%	2-8%	5-19%	5-19%	7-27%	6-23%
2018-2019г.	1-4%	3-12%	3-12%	7-27%	7-27%	5-19%
2019-2020г.	0%	2-8%	3-12%	6-24%	7-35%	6-24%
2020-2021г	0	3-10%	5-16%	8-27%	10-34%	4-13%

Таблица «Возрастной ценз педагогов за шесть лет»

Вывод:

1. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий: 84,6% имеют высшее образование, 72 % педагогов- это учителя первой (30%) и высшей (42%) категории. Это является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса..
2. Ежегодно большой приток молодых кадров в школу. Показатели текучести кадров стабильны: 10 % ежегодно.
2. Половина педагогического коллектива – это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги прошли повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам.

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что 12% педагогических работников в данный момент не имеют категории. В школе ежегодный приток молодых специалистов и учителей, которые только начинают свою педагогическую деятельность.

В течение 2020-2021 года проведены тематические заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов деятельности в формате дистанционного обучения;
- проведение тестовых мониторинговых исследований по русскому языку и математике в 4,8-11 классах;
- корректировка календарно- тематических планов, проведение онлайн-уроков, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение защиты проектов учащимися 5-6 классов;
- подготовка и проведение на базе МАОУ СОШ п. Переславское школьных и международных семинаров.
- подготовка и проведение тематических педсоветов.

4.3 Повышение квалификации:

№	Сроки прохождения	Название курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, место прохождения обучения	Кол-во педагогов
1	Январь 2021г	«Практика цифрового обучения: особенности организации» АНОДПО «Институт современного образования» города Калининграда	8
2	Ноябрь 2020г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» АНОДПО «Институт современного образования» города Калининграда	26
3	Январь 2020г.- апрель 2021г.	«Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом государственной аттестации» ГАУКО ДПО «Институт развития образования»	6
4	Февраль 2020г.- август 2021г.	«Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» «Актуальные проблемы преподавания предметов физической культуры в условиях модернизации содержания и структуры образования» «Актуальные проблемы преподавания начальных классов в условиях модернизации содержания и структуры образования» «Основные направления естественно-математического направления» ГАУКО ДПО «Институт развития образования»	2 1 4 2

Диаграмма 4.6 «Спектр предметов, охваченных посещением педагогами школы обучающихся вебинаров в условиях дистанционного обучения в учебном году»

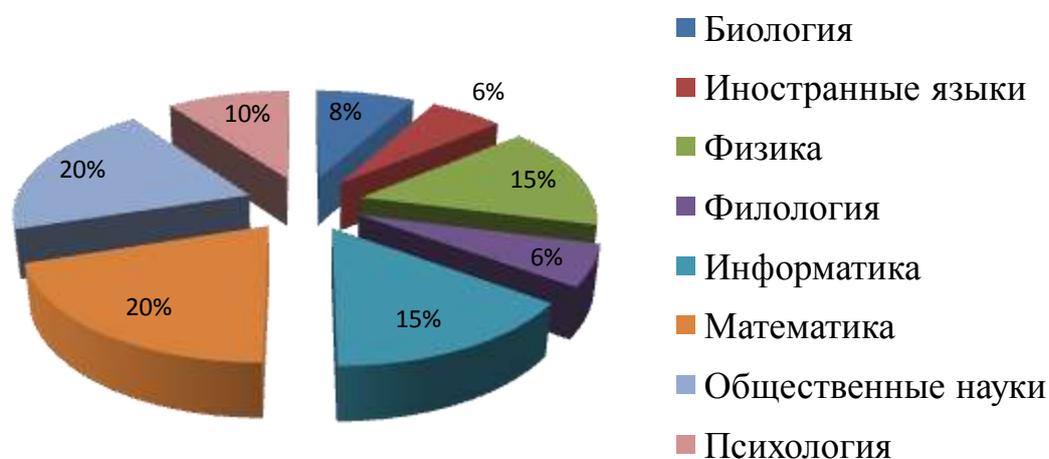
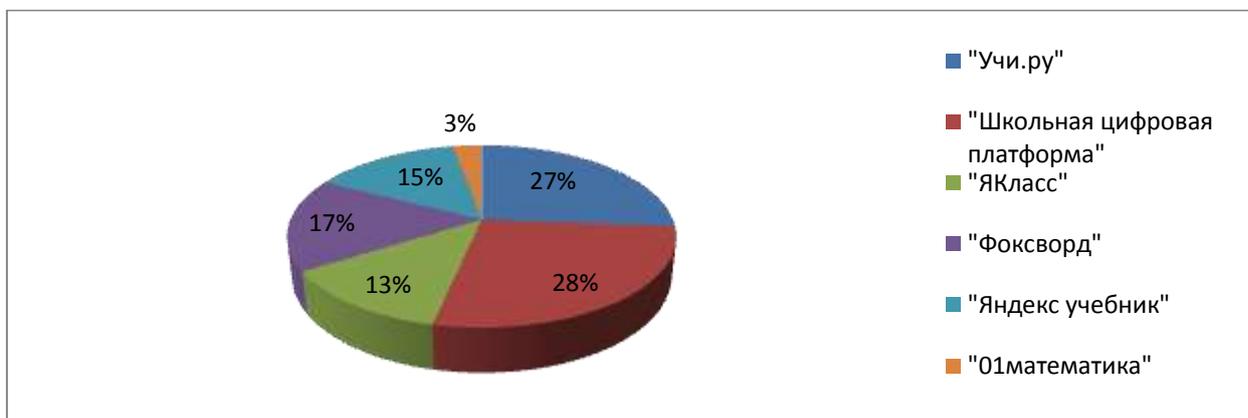


Диаграмма.4.7



«Востребованность педагогами MAOU СОШ п.Переславское платформ дистанционного обучения»

В этом учебном году в школе существовало 4 методических объединений, которые успешно работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

1. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Точилкина Т.Аа)
2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель- Медведева И.В.)
3. МО учителей естественного цикла и учителей общественных наук (руководитель-Чурцова Н.П.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель- Смурыгина Е.Н.);

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, продвижение инновационных технологий обучения в рамках ФГОС. Это особенно стало актуально в условиях дистанционного завершения учебного года.

Семинары, научно - практические конференции, конкурсы, прошедшие на базе MAOU СОШ п.Переславское 2020 году.

Таблица 4.8

№	Дата	Название мероприятия	Цель мероприятия	Участники ОУ
1	18.02	Военно-спортивная игра: «А ну-ка, парни»	Активизация деятельности по военно-патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию подрастающего поколения.	-MAOU СОШ п.Переславское -MAOU СОШ п.Романово - MAOU СОШ п.Кострово -MAOU п.Рыбачий -MAOU СОШ г. Зеленоградска
3	2.03-6.03	Фестиваль английского и немецкого языков в рамках недели иностранного языка в школе	совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческого	Учащиеся MAOU СОШ п.Переславское

			мышления учащихся.	
4	15.05-25.05	«Погружение в экспериментальную физику» (дистанционно)	совершенствование экспериментальной компетенции учащихся по физике в 7-10 классах, практическое применение полученных навыков для решения не традиционных задач, формирование творческого мышления учащихся.	Учащиеся 7-10 классов
5	23.05 2020 год	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Старт в науку-2020» в формате онлайн-конференции на платформе Zoom Video Communications	совершенствование ИКТ компетенции учащихся, практическое применение полученных навыков для работы в облачных технологиях формирование творческого мышления учащихся.	Учащиеся 7-10 классов

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- в течение учебного года не проведены предметные декады МО математики, естественных наук и начальных классов.
- в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в области не была проведена традиционная научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области.
- в связи с введением карантинных мер, проведение переводных экзаменов для учащихся 7,8,10 классов было отменено. Поэтому необходимо в первые месяцы нового учебного года провести глубокий мониторинг остаточных знаний для устранения пробелов в знаниях.
- провести запланированное в мае образовательное событие «Погружение в предметы» в сентябре 2020г.
- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта работы в условиях дистанционного обучения;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей;
- работа по повышению педагогического мастерства учителя не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
- 2.В планировании методической работы на следующий год учесть участие учителей всех МО в предметных декадах;
- 3.Запланировать проведение онлайн конференций для обмена опытом школьной научно-исследовательской деятельности;

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы очного и дистанционного обучения.
2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Олимпиадное, конкурсное, проектно-исследовательское движение учащихся.

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 83 участника. В муниципальном этапе в этом учебном году общее число участников -40.

Анализ результатов: радует явная положительная динамика роста числа общего числа участников муниципального этапа ВсОШ. Однако настораживает то, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

В школе, как и в прошлом учебном году три направления: проектно-исследовательское, экологическое и спортивное достигли наилучших результатов на областном уровне.

Таблица 4.9 «Региональные конференции, конкурсы»

№	Название конкурса	Областной конкурс «Лучший исследовательский проект 2020» Региональная выставка НТТМ-19	Зональные соревнования по баскетболу (девушки)	Зональные соревнования по баскетболу (юноши)	Областной конкурс «Конференции БИО-2019»
1	3	1 место			
2	10		1 место		
3	10			2 место	
4	3				1 место

Таблица 4.10 «Общая результативность учащихся 5-11 классов в 2020 году»

№	класс	Результативность (муниципальный, областной уровень)
1	5а	2 место(весь класс)
2	5б	-
3	6а	1 место (весь класс)
4	6б	-
5	7а	3 уч-ся - ВсОШ
6	7б	-
7	8а	6 уч-ся- ВсОШ, 2 уч-ся Региональная выставка НТТМ-19, 11 уч-ся- спортивные достижения
8	8б	1 уч-ся- ВсОШ,

		3 уч-ся- спортивные достижения
9	9а	2 уч-ся- спортивные достижения
10	9б	5 уч-ся- ВсОШ, 8- спортивные достижения
11	10	2 уч-ся- ВсОШ, 4- спортивные достижения
12	11	2 уч-ся- ВсОШ, 3- спортивные достижения

Таблица 4.11 «Участие учащихся МАОУ СОШ п.Переславское в конкурсах, олимпиадах, акциях.»

№	Дата	Название мероприятия	Цель мероприятия	Участники, результативность
1	27.01	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».	Активизация деятельности по военно-патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию подрастающего поколения.	- Учащиеся МАОУ СОШ п.Переславское, выступление кадетов 8 «а» класса с музыкально-поэтической композицией «Ленинград в блокаде»
2	Апрель-май 2020г	Областная акция "120 секунд - Деловая среда"	Планирование и стратегия открытия своего бизнеса	Участие 5 учащихся МАОУ СОШ п.Переславское
3	2019-2020 г.г.	Всероссийский онлайн конкурс «Большая перемена 2020»	Развитие интеллекта, эрудиции и через доступ к современным программам и рекомендации «звездных» наставников — от ведущих специалистов разных сфер деятельности.	- Учащиеся МАОУ СОШ п.Переславское, участие

Таблица 4.12 «Участие в акциях и мероприятиях экологической направленности»

№	Мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	К-во участн.	Результативность
1	Международные Дни наблюдений птиц- 2019 <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	28 сентября- 6 октября	1-8 классы, учителя, родители, жители поселков	213	106 анкет, диплом активного участника
2	Акция «Собери макулатуру» <i>ООО»Зеленое дело»</i>			154	сдано 1590 кг макулатуры, вручены грамоты активным участникам
3	Экологический праздник «Планета в опасности!»	январь	ученики 1-4-х классов, классные	132	Презентация проектов, награждение

			руководители, родители		победителей
4	Акция «Поможем зимующим птицам». Школьный конкурс «Кормушка»	декабрь-март	ученики 1-6-х классов, классные руководители, родители	32	Возле школы развешены 21 кормушка, составлен график кормления птиц
5	Сбор и передача на предприятие отработавших батареек «ООО ФОРЕСТ»	в течение года	учащиеся 1-9-х классов, родители, учителя технический персонал	340	сдано 1590 кг макулатуры, вручены грамоты активным участникам
6	Региональный конкурс «Зеленый флаг» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	декабрь	ученики 1-11-х классов, классные руководители	413	Вручение третьего вымпела
12.	Конференция БИО -2020 по разделу Биоразнообразие и его сохранение <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	декабрь	ученики 2-4 -х классов, учитель	4	Лауреаты (2-е место)
13.	Областной конкурс «За здоровый образ жизни» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	7 февраля	ученики 8 «А» класса, учитель	5	Сертификат <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i> участников
13.	Областной конкурс «Разбуди весну зимой» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	20 февраля	ученики 2, 7 «Б» классов, учитель	3	Сертификат <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i> участников
14.	Региональный конкурс «Энергия и среда обитания» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	февраль	ученики 8 «А» и 8 «Б» классов, учитель	5	Сертификат <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i> участников, победитель
15.	Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	март	учитель	1	Сертификат участника

	Экскурсия по экологической тропе «Королевский бор» <i>Национальный парк «Куришская коса»</i>	март	ученики 2 класса, учитель	32	Благодарственное письмо
16.	Природоохранная кампания «Дни действий в защиту Балтики» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	март	ученики 2-4 классов, учителя, родители	102	Оформлен плакат «Мы друзья Балтики», снят видеоролик «Я-Балтийское море», который разместили в You Tube.
17.	Форум экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда» <i>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</i>	апрель, май	ученики 8 «А» и 8 «Б» классов, учитель	3	Сертификат участников
	Акция «Наш школьный сад и питомник» <i>КГТУ, кафедра агрономии</i>	май	учителя, доцент кафедры агроэкологии	23	Обработаны посадки деревьев(прополка, рыхление, подкормка)
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» Территориальный отдел Переславское поселение МО «Зеленоградский городской округ»	31 августа	учащиеся 5-9 классов, родители, педагоги	85	Благоустроена пришкольная территория, выполнена прополка питомника

Общие выводы:

На основании анализа методической работы школы в 2020 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2021 учебном году:

1. Продолжить развитие инновационной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ, реализуя программу «Одаренные дети» через: поиск эффективных путей психологической,

- технической и методической подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, углубление и расширение работ учащихся по предметам, начиная с начального звена.
2. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
 3. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов урока.
 4. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы. Обобщить опыт дистанционного обучения.
 5. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий, особенно в условиях возможного дистанционного обучения.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

Работа педагогического коллектива школы в 2020 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС".

В этом учебном году было сформировано 19 классов-комплектов, в которых обучалось 411 учащихся, что на 12,2% (361 учащихся) больше, чем в прошлом учебном году. Рост численности контингента связан с набором двух первых классов численностью 57 уч-ся. Рост количества учащихся начальной и основной школы пока не оказывает влияния на стабильность численности средней основной школы. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена связь начальная школа - детские сады;
- проводится подготовка для будущих первоклассников в течение учебного года;
- организован разнообразный досуг для обучающихся школы;
- организован летний пришкольный лагерь (июнь – онлайн-смена, июль и август), трудовой бригады летом 2020 года не было.

Стабильность количества учащихся старшего звена связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Учащиеся предпочитают после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения. Проблема увеличения контингента учащихся старшего звена остаётся одной из основных задач школы и 2020 году.

Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

- 1) общеобразовательные классы 1-11 классы;
- 2) интегрированного обучения – 8Б классы;
- 3) кадетские классы – , 6А, 7А, 8А, 9А классы;
- 3) коррекционного обучения – нет
- 4) 10-11 классы – профильное обучение (универсальный общеобразовательный профиль);

Проблемы:

1. **Увеличение контингента учащихся в старшей школе (10-11 классы).**
2. **Из-за небольшого количества учащихся в старших классах профильное обучение не является оптимальным для участников образовательного процесса.**
3. **Снизился рост интереса к кадетскому движению.**

Рекомендации на 2021 учебный год:

- 1. Администрации школы совместно с классными руководителями 7-9 классов реализовывать систему мероприятий по работе с учащимися и родителями, направленную на повышение мотивации получения среднего общего образования и увеличение контингента.**
- 2. В 2021 учебном году открыть 10 класс с социально-экономическим профилем и разработать курсы по выбору и факультативы по различным предметам по запросу учащихся и родителей с внедрением элементов нелинейного расписания в 9-11 классах.**
- 3. Открыть в 2020-2021 учебном году четыре кадетских класса (в параллели 6-9 классов) и развивать кадетское движение в школе.**

Анализ работы, направленной на здоровьесбережение учащихся

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса. В школе обучалось 3 детей-инвалидов, из них 2 – на дому.

Состояние здоровья детей следует признать удовлетворительным, так как большинство учащихся относится к I и II группам здоровья (113 и 213 учащихся соответственно - 33% и 62,3%). Стабильно уменьшается количество старшеклассников, отнесённых к первой группе здоровья.

Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99 % учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, настольный теннис, плавание, ГТО) – 99%.. Принимали активное участие районных спортивных соревнованиях. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено большое количество учащихся, что свидетельствует об эффективной работе учителей физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время. Из числа активной спортивной молодежи была создана инициативная группа старшеклассников для проведения физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы. Физкультминутки проводились в спортивном зале, на спортивной и тренажерной площадках на территории школы.

На сохранение здоровья учащихся проводилась работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют салаты из овощей, свежие фрукты по сезону.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, и в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни.

Проблемы:

- 1. Уменьшение количества учащихся с I-III группой здоровья.**

Рекомендации на 2021 учебный год:

- 1. Включить в план воспитательной работы школы, в планы работы классных руководителей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, спортивной активности и ответственному отношению к собственному здоровью. По итогам проведения мероприятий опубликовывать результаты на школьном сайте и в школьной газете.**
- 2. Организатору дополнительного образования, учителям физической культуры, классным руководителям привлекать учащихся в спортивные кружки и секции, рекомендовать родителям совместные занятия с детьми.**
- 3. Продолжить работу инициативной группы старшеклассников (из числа активной спортивной молодежи) по проведению физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы.**

**Анализ результатов учебной деятельности начальной ступени
образования за 2020 учебный год**

В 2020 учебном году в школе 1 ступени работало 7 классов – комплектов, общей численностью 188 учащихся (на 31 уч-ся меньше, чем в 2018-2019 учебном году)

На конец учебного года аттестовано 188 учащихся (100%), из них интегрированных детей с ОВЗ – 11 учащихся: 4а класс – 6 уч-ся, 4 б класс – 4 уч-ся, 2класс – 1 уч-ся.

В 1 классе безотметочное обучение. С 2011-2012 учебного года во 2-ом классе обучение ведется по отметочной системе.

Во 2-4 классах обучалось 131 уч-ся.

На «5» учебный год закончили 18 учеников.

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично» увеличилось на 5 уч-ся (по сравнению с 2018-2019 уч. годом)

Клас сы	Кол- во уч-ся	Перевед. в следую щий класс	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорош.	Качест во знаний %	С «2»	Выполнили стандарт	
								Кол- во	%
1 «А»	27	27						27	100
1 «Б»	30	30						30	100
2	35	35	7	24	31	89	-	35	100
3 «А»	26	26	3	16	19	73	-	26	100
3 «Б»	14	14	1	10	11	79	-	14	100
4 «А»	25	25	3	9	12	48	-	25	100
4 «Б»	31	31	4	18	22	71	-	31	100
Инте гр.	11	11							
1-4	188	188	18	77	95	73	-	188	100

На «4» и «5» занималось 95 учащихся (73%). Это на 4% больше, чем в 2018-2019. По результатам успеваемости обучающихся начальной школы прослеживается стабильно высокое качество знаний, по показателям качества знаний с 2012-2013года прослеживается положительная

динамика. С 2012-2013 учебного года все учащиеся начальной школы (100%) выполнили стандарт образования.

Уровень обученности учащихся в течение учебного года отслеживался по результатам входного, промежуточного, итогового контроля в виде контрольных работ.

Результаты показывают, что успеваемость на оптимальном уровне наблюдается во всех классах по русскому языку и математике. Позитивная динамика качества знаний (среднегодовой показатель) в сравнении с 2018- 2019 учебным годом наблюдается по русскому языку в 4 а классе с 38% до 47% (на 9). Незначительное снижение произошло в 4б классе (на 4%). Отрицательная динамика по русскому языку наблюдается в 3а – на 15%, в 3 «Б» - на 31%.

По математике положительная динамика прослеживается в 3а классе (на 19%), в 3б классе (на 23%), в 4б –на 6%. Отрицательная динамика наблюдается по математике в 4а классе с 50% до 44% (6%).

Самый высокий показатель выполнения стандарта по математике в 3а – 100%, в 3б и 4б – 97%, 96% соответственно; по русскому языку во 2 - 98%, в 3б – 95%, 3а – 93%. Самый низкий показатель выполнения стандарта в 4а классе по математике 82%; по русскому языку в 4а классе 71%.

Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3,4) по математике и русскому языку.

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2	математика	а) входной	53	76	3,41
			б) промежуточный	79	97	3,91
			в) итоговый	94	100	4,49
			Средний годовой	75	91	3,9
2.	3 «А»	математика	а) входной	86	100	4,27
			б) промежуточный	67	100	4,0
			в) итоговый	96	100	4,54
			Средний годовой	83	100	4,27
3.	3 «Б»	русский язык	а) входной	67	100	3,87
			б) промежуточный	67	92	3,75

			промежуточный			
			в) итоговый	79	100	4,43
			Средний годовой	71	97	4,0
4.	4 «А»		а) входной	29	71	3,08
			б) промежуточный	33	75	3,17
			в) итоговый	71	100	4,08
			Средний годовой	44	82	3,4
5.	4 «Б»		а) входной	67	90	4,03
			б) промежуточный	66	97	3,86
			в) итоговый	94	100	4,42
			Средний годовой	76	96	4,1
№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2	русский язык	а) входной	62	97	4,0
			б) промежуточный	87	97	4,16
			в) итоговый	94	100	4,49
			Средний годовой	81	98	4,2
2.	3 «А»		а) входной	57	86	3,57
			б) промежуточный	58	94	3,67
			в) итоговый	92	100	4,27
			Средний годовой	69	93	3,8
3.	3 «Б»		а) входной	33	97	3,4
			б) промежуточный	42	89	3,42
			в) итоговый	79	100	4,29
			Средний годовой	51	95	3,7

4.	4 «А»	а) входной	28	49	2,77
		б) промежуточный	29	65	2,96
		в) итоговый	83	100	4,0
		Средний годовой	47	71	3,2
5.	4 «Б»	а) входной	52	81	3,47
		б) промежуточный	62	90	3,7
		в) итоговый	74	100	3,94
		Средний годовой	63	90	3,7

Сравнивая среднегодовые показатели качества выполнения административных контрольных работ с годовыми оценками, можно сделать вывод об объективности оценивания уч-ся. Минимальные расхождения данных наблюдаются по русскому языку в 4а классе (48%/47% на 1%) в 3а классе (73%/69% на 4%), во 2 - (91%/81% на 10%), в 4б – (74%/63% на 11); по математике в 3а классе (92%/83% на 9%), в 4б классе (87%/76% на 11%), в 3б – (84%/71 на 14%). Максимальные расхождения следует отметить во 2 классе (94%/75% на 19%), в 4а классе (68%/44% на 24%) по математике; по русскому языку в 3б (77%/51% на 26%), что говорит о недостаточно объективном оценивании.

Программы по всем предметам выполнены, отставаний нет.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям

2 «А» класс

Анализируя динамику качества знаний учащихся 2а класса в течение учебного года, необходимо отметить высокий уровень, однако в течение года данный показатель изменяется волнообразно. Незначительное снижение произошло по литературному чтению на (5%), по окружающему миру (на 3%). Отрицательная динамика отмечается английскому языку (11%).

3 «А» класс

В 3 «А» классе окружающему миру прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Стабильно высоким оставалось качество знаний по литературному чтению. По остальным предметам прослеживается отрицательная динамика: по русскому языку и по математике на 8%, по английскому языку на 8-15%.

3 «Б» класс

В 3 «Б» классе в сравнении с началом года положительная динамика прослеживается по русскому языку на 10%, по математике на 12%, по английскому языку на 5%. Незначительное снижение произошло по литературному чтению на 2%, по окружающему миру на 8%.

4 «А» класс

Анализируя динамику качества знаний учащихся 4а класса в течение учебного года, необходимо отметить, что в течение года данный показатель менялся волнообразно. По окружающему миру остался стабильно высокий результат 96%. Незначительно снизилось качество с начала учебного года по русскому языку (на 2%). Положительная динамика прослеживается по математике (на 14%), по литературному чтению (на 4%), по английскому языку (на 9-20%).

4 «Б» класс

Анализируя динамику качества знаний учащихся 4б класса в течение учебного года, необходимо отметить достаточно высокий и стабильный уровень по большинству общеобразовательных предметов. Незначительное снижение наблюдается по окружающему миру (на 3%).

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования на первой ступени образования составляет 100% по всем предметам.

Анализ результатов ВПР 4-х классов

В 2019-2020 учебном году ВПР в 4 классах не проводились и были перенесены на 2020-2021 учебный год в соответствии с

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

-Письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года"

Количество обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2020 учебном году

Общее количество уч-ся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2019-2020 учебном году (каждый уч-ся считается один раз) - 123 уч-ся (65%).

Всего принявших участие – 181уч-ся (96 %), что на 34% больше, чем в 2018-2019 учебном году.

В 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика как среди принимавших участие (на 34%), так и в результативности (на 24%).

№п /п	класс	число уч-ся, принявших участие	% уч-ся, принявших участие	число уч-ся, результативно принявших участие	% уч-ся, результативно принявших участие
1	1 «А»	27	100	25	93
2	1 «Б»	30	100	28	93
3	2	35	100	15	43

4	3 «А»	26	100	14	54
5	3 «Б»	10	71	5	36
6	4 «А»	25	100	14	56
7	4 «Б»	28	90	22	71
Итого		181	96	123	65

Следует отметить, что в рамках программы «Активный учитель» на дистанционной платформе «Учи.ру», учителям Тимошиной Н.Р. и Романовой И.В. присвоен статус «Эксперт в онлайн-образовании».

Количество пропусков за 2019-2020 учебный год

класс	Всего пропусков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительных причин
1а	647	611	36	-
1б	788	650	28	110
2	1212	1212	-	-
3а	892	192	39	661
3б	602	-	-	602
4а	806	461	196	149
4б	1068	727	245	96
Итого	6015	3853	544	1618

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Минимальное установленное часов внеурочной деятельности на 1 уч-ся – 1 час. В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах **внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название объединения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
	«Юный шахматист»
Общекультурное	«Самоделкин»
	«Волшебная кисточка»
	Изостудия «Радуга»
Общеинтеллектуальное	«ПервоЛого»
	«Занимательный английский»

	«Весёлый польский»
	«Кембриджский английский»
	«Умники и умницы»
Духовно-нравственное	«Этика»
	«Родничок»
	«Живое слово»
Социальное	«Я – исследователь»
	«Финансовая грамотность»

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Среднее количество часов	Количество уч-ся по направлениям
Спортивно-оздоровительное	2	81/43%
Общекультурное	2	90/48%
Общеинтеллектуальное	3	171/91%
Духовно-нравственное	2	36/19%
Социальное	1	26/14%
Итого:	10	

Количество уч-ся, посещающих кружки по общекультурному направлению, уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 2%, по духовно-нравственному направлению – на 19%, по социальному направлению – на 10%, по спортивно-оздоровительному направлению уменьшилось на 54 %. Востребованность кружков по общеинтеллектуальному направлению увеличилась на 2%.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Выводы:

1. Отметить высокий уровень качества знаний учителей начальных классов.
2. Своевременно рекомендовать родителям уч-ся прохождения ПМПК.
3. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов знаний со слабоуспевающими уч-ся.
4. Составить список конкурсов различного уровня, в том числе и дистанционных, в которых уч-ся могут результативно участвовать.
5. На заседаниях МО рассмотреть вопросы объективности оценивания уч-ся.
6. Руководителю методического объединения отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей критерии оценивания результатов.
7. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5.4. Анализ результатов учебной деятельности основной и средней ступеней образования за 2020учебный год.

По результатам учебной деятельности переведены в следующий класс все учащиеся, кроме одного, которому продлен учебный год.

Окончили 9 и 11 классов и получили документы об образовании 28 и 16 учащихся соответственно. Таким образом, выполнили стандарт 361 обучающихся –100. Окончили школу на «5» - 33 учащихся, это – 8% , на «4» и «5» - 160 учащихся, это – 39%. Качество знаний составляет 51% (без интегрированных учащихся). По сравнению с итогами прошлого года качество знаний повысилось на 7,9 %

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончили и на «5»		Окончили на «4» и «5»		Качество знаний	Выполнение стандарта		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014/15	263	20	7,6	83	31,6	48,4	262	99	1	0,3	-	-
2015/16	298	19	6,4	105	35,2	56,4	298	100	-	-	-	-
2016/17	322	20	6,2	105	32,6	54,8	322	100	-	-	1	0,3
2017/18	343	17	5,8	129	37,6	49,3	341	99,4	-	-	2	0,6
2018/19	361	22	6,1	135	37,4	43,1	361	100	-	-	-	-
2019/20	411	33	8	160	39	51	410	99,8	-	-	1	0,2

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся, имеющих по итогам учебного года по одной «3» как в начальной школе, так и в среднем звене (русский язык, математика). Сохранение уровня «отличников», «хорошистов» и общего уровня успеваемости связано с последовательной работой педагогического коллектива по внедрению системы с высокой степенью объективности выставления оценок и предъявляемым требованиям учителями-предметниками, обусловленных.

Уровень обученности и качество обучения по классам в % за четыре года (без интегрированных учащихся).

№	Классы	2016/17 учебный год		2017/18 учебный год		2018/19 учебный год		2019/2020 учебный год	
		Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний
1	1А	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
2	1Б	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
3	2А	100	53,3	100	65,2	100	76,2	100	91
4	2Б	100	68,8	100	73,1	100	75	-	-
5	3А	100	68,2	100	62,5	100	47,8	100	73
6	3 Б	100	58,8	100	68,8	100	85,7	100	79
7	4А	100	84,2	100	75	100	66,6	100	63
8	4Б	100	54,5	100	58,8	100	64,7	100	81
итого-1-4 кл.		100	65,3	100	68	100	69	100	79,2
7	5 А	100	53,8	100	70,6	100	67	100	71
8	5 Б		-	100	37,5	100	21	100	44
9	6А	100	63,2	100	43,8	100	27,7	100	67
10	6Б	-	-	100	33,3	100	14,2	100	26
11	7А	100	0	96,3	55	100	56,2	100	41
12	7Б	100	42,9	-	-	100	12,5	100	10
13	8А	100	0	100	0	100	0	94	56
14	8Б	100	46,2	95,5	36,4	100	42,1	100	33
15	9А	100	5,9	100	0	100	0	100	0
16	9Б	-	-	100	42,9	100	19	100	71
итого-5-9 кл.		100	44	98,8	46	100	36,1	99,5	52
17	10	100	55,6	100	14,3	100	33,3	100	45
18	11	100	60	100	50	100	0	100	38
Итого-10-11		100	57,9	100	33,3	100	37,3	100	40,7
Итого 1-11		100	54,8	99,4	49,3	100	43,1	99,8	51

В начальном звене практически все классы по итогам года показали результаты обученности выше среднего по сравнению с показателями прошлых лет. Достижение более высоких показателей связано с повышением мотивации учащихся, повышением уровня заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс, индивидуальной и групповой коррекционной работой психолога, активное участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В основном звене стабильно высокий результат показали 5А и 9Б классы, подтверждая таким образом результаты, полученные при переходе из начальной школы. Однако вызывают опасения снижающиеся результаты 7Б класса. Необходимо отметить, что работа с родителями не всегда проводится на должном уровне, они не всегда информированы об успеваемости и посещаемости детей, не достаточно активно выступают педагоги-предметники. Несмотря на привлечение администрации к решению возникающих проблем, работу профилактического совета добиться сохранения качества знаний не удалось. Таким образом, прослеживается небольшое увеличение качества знаний в основной школе.

Проблемы:

1. **Низкий уровень качества знаний в основной школе, особенно в 6Б, 7Б, 8Б классах.**

Рекомендации на 2021 учебный год:

1. **Классным руководителям регулярно отслеживать результаты успеваемости учащихся класса, консультироваться с учителями-предметниками, доводить результаты до сведения родителей (законных представителей) учащихся, сообщать администрации о существующих трудностях в обучении.**
2. **При наборе учащихся в 10 класс учитывать уровень мотивации и способностей учащихся.**
3. **Администрации составить график посещения уроков, проверки тетрадей и дневников учащихся с привлечением классных руководителей (при необходимости родителей); результаты анализировать, обсуждать на заседаниях МО, оглашать на педагогических советах.**
4. **Администрации составить график административных контрольных работ по основным общеобразовательным предметам, анализировать результаты на МО, обсуждать на заседаниях при директоре. Продолжить создание банка контрольных работ.**

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020 учебный год

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования составляет 99,8% по всем предметам.

Стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по таким предметам как физическая культура, искусство (ИЗО, музыка), технология и литература. Вместе с тем по ряду предметов учебного плана качество знаний в течение года изменяется волнообразно.

В таблице представлены результаты по предметам по итогам учебного года.

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Не т оце нк и	Усп, %	Ка ч, %	С О У, %	Ср
Авинова С. М.													
Обществозна ние	6А	27	5	18	4	0	0	0	0	100	85	67	4,04
	6Б	24	0	13	11	0	0	0	0	100	54	51	3,54

	7А	18	2	12	4	0	0	0	0	100	78	62	3,89
	7Б	18	0	7	11	0	0	0	0	100	39	47	3,39
	8А	17	4	9	4	0	0	0	0	100	76	66	4
	8Б	20	4	7	9	0	0	0	0	100	55	59	3,75
	9А	7	0	2	5	0	0	0	0	100	29	44	3,29
	9Б	21	9	9	3	0	0	0	0	100	86	75	4,29
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	63	59	3,77
ЭиФГ	7А	18	2	12	4	0	0	0	0	100	78	62	3,89
	7Б	16	0	6	10	0	0	0	0	100	38	47	3,38
	8А	17	5	7	5	0	0	0	0	100	71	66	4
	8Б	19	4	9	6	0	0	0	0	100	68	63	3,89
	9А	7	0	1	6	0	0	0	0	100	14	40	3,14
	9Б	21	8	10	3	0	0	0	0	100	86	74	4,24
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	59	59
Акопян А. М.													
Иностранный яз. (англ.)	5А	21	6	15	0	0	0	0	0	100	100	74	4,29
	5Б 5БА М	11	4	4	3	0	0	0	0	100	73	69	4,09
	6А 6АА М	14	8	6	0	0	0	0	0	100	100	85	4,57
	6Б 6БА М	9	0	6	3	0	0	0	0	100	67	55	3,67
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	85	71
Аксёнова Н. Д.													
Иностранный яз. (англ.)	5Б 5БН Д	11	1	7	3	0	0	0	0	100	73	60	3,82
	6А 6АН Д	13	5	4	4	0	0	0	0	100	69	69	4,08
	6Б 6БН Д	13	2	10	1	0	0	0	0	100	92	67	4,08
	7Б	16	2	9	5	0	0	0	0	100	69	60	3,81
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	76	64
Барановская С. И.													
ИЗО	5А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5Б	22	16	6	0	0	0	0	0	100	100	90	4,73
	6А	27	20	7	0	0	0	0	0	100	100	91	4,74
	6Б	24	9	13	2	0	0	0	0	100	92	75	4,29
	7А	18	9	7	2	0	0	0	0	100	89	79	4,39
	7Б	18	8	7	3	0	0	0	0	100	83	75	4,28
	8А	17	16	0	1	0	0	0	0	100	94	96	4,88
	8Б	21	18	2	1	0	0	0	0	100	95	94	4,81

	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	94	88	4,64
Технология	5А	21	21	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5Б	22	20	2	0	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91
	8А	17	16	0	1	0	0	0	0	0	100	94	96	4,88
	8Б	20	19	1	0	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	99	98	4,94
Григоренко Е. Н.														
Математика	7Б	18	0	6	12	0	0	0	0	0	100	33	45	3,33
Физика	7А	18	3	7	8	0	0	0	0	0	100	56	58	3,72
	7Б	16	0	7	9	0	0	0	0	0	100	44	48	3,44
	8А	17	4	9	3	0	0	0	1	–	–	–	–	–
	8Б	20	2	7	11	0	0	0	0	0	100	45	52	3,55
	9А	5	0	1	4	0	0	0	0	0	100	20	42	3,2
	9Б	21	5	11	5	0	0	0	0	0	100	76	66	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	48	53	3,58
Дементьев А. Н.														
Физическая культура	7А	18	8	7	3	0	0	0	0	0	100	83	75	4,28
	7Б	18	2	12	4	0	0	0	0	0	100	78	62	3,89
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	81	69	4,09
Дик С. В.														
Литература	6А	27	12	15	0	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44
	8А	17	3	11	3	0	0	0	0	0	100	82	65	4
	8Б	20	5	6	9	0	0	0	0	0	100	55	60	3,8
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	68	4,08
Русский язык	6А	27	5	16	6	0	0	0	0	0	100	78	64	3,96
	8А	17	1	10	6	0	0	0	0	0	100	65	56	3,71
	8Б	20	3	7	10	0	0	0	0	0	100	50	55	3,65
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	64	58	3,77
Илгашева Н. В.														
Литература	5А	21	5	14	2	0	0	0	0	0	100	90	70	4,14
	5Б	22	4	15	3	0	0	0	0	0	100	86	67	4,05
	6Б	23	4	11	8	0	0	0	0	0	100	65	61	3,83
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	80	66	4,01
Русский язык	5А	21	3	12	6	0	0	0	0	0	100	71	61	3,86
	5Б	22	3	7	12	0	0	0	0	0	100	45	54	3,59
	6Б	23	2	9	12	0	0	0	0	0	100	48	53	3,57
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	55	56	3,67
Космачев А. Ю.														
Математика	7А	18	2	6	10	0	0	0	0	0	100	44	52	3,56
Технология	6А	27	23	4	0	0	0	0	0	0	100	100	95	4,85

	6Б	23	12	11	0	0	0	0	0	100	100	83	4,52
	7А	18	5	9	4	0	0	0	0	100	78	68	4,06
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	93	82	4,48
Информатика	7А	18	3	9	6	0	0	0	0	100	67	61	3,83
	7Б	16	0	6	10	0	0	0	0	100	38	47	3,38
	8А	17	2	11	3	1	0	0	0	94	76	60	3,82
	8Б	20	4	8	8	0	0	0	0	100	60	60	3,8
	9А	5	0	1	4	0	0	0	0	100	20	42	3,2
	9Б И9Б 1	8	4	3	1	0	0	0	0	100	88	79	4,38
	9Б И9Б 2	13	3	7	3	0	0	0	0	100	77	66	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	99	61	59	3,77
Кубиц О. П.													
История	5А	21	6	15	0	0	0	0	0	100	100	74	4,29
	5Б	22	3	18	1	0	0	0	0	100	95	68	4,09
	6А	27	9	14	4	0	0	0	0	100	85	72	4,19
	6Б	23	2	10	11	0	0	0	0	100	52	54	3,61
	7А	18	2	12	4	0	0	0	0	100	78	62	3,89
	7Б	16	0	12	4	0	0	0	0	100	75	57	3,75
	8А	17	4	11	2	0	0	0	0	100	88	69	4,12
	8Б	21	6	11	4	0	0	0	0	100	81	69	4,1
	9А	5	0	3	2	0	0	0	0	100	60	53	3,6
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	64	3,96
Мамадвалиева Ф. М.													
Иностранный яз. (англ.)	7А	18	3	10	5	0	0	0	0	100	72	62	3,89
	8А	17	3	9	5	0	0	0	0	100	71	62	3,88
	8Б	20	2	12	6	0	0	0	0	100	70	59	3,8
	9Б	18	5	9	4	0	0	0	0	100	78	68	4,06
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	73	63	3,91
Медведева И. В.													
Математика	5А	21	2	15	4	0	0	0	0	100	81	62	3,9
	5Б	22	1	12	9	0	0	0	0	100	59	54	3,64
	6Б	24	0	8	16	0	0	0	0	100	33	45	3,33
	8А	17	1	12	3	0	0	0	1	–	–	–	–
	8Б	21	2	7	12	0	0	0	0	100	43	51	3,52
	9Б	21	4	12	5	0	0	0	0	100	76	64	3,95
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	58	55	3,67
Платонова Е. С.													
ОБЖ	5А	21	20	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
	5Б	22	11	11	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
	6А	27	27	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5

	6Б	23	12	11	0	0	0	0	0	100	100	83	4,52
	7А	18	16	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
	7Б	16	8	8	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
	8А	17	16	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,94
	8Б	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8
	9А	5	5	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	9Б	21	20	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	93	4,81
Прудко А. С.													
Химия	9А	5	0	1	4	0	0	0	0	100	20	42	3,2
	9Б	21	6	13	2	0	0	0	0	100	90	72	4,19
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	55	57	3,7
Савченкова К. В.													
Физическая культура	5А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5Б	22	18	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,82
	6А	27	25	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,93
	6Б	24	15	6	3	0	0	0	0	100	88	83	4,5
	8А	17	16	0	1	0	0	0	0	100	94	96	4,88
	8Б	21	15	3	3	0	0	0	0	100	86	86	4,57
	9А	7	2	3	2	0	0	0	0	100	71	66	4
	9Б	21	18	2	1	0	0	0	0	100	95	94	4,81
Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	92	89	4,69	
Сахарова Ю. Б.													
Биология	5А	21	7	12	2	0	0	0	0	100	90	73	4,24
	5Б	22	6	15	1	0	0	0	0	100	95	73	4,23
	6А	27	12	12	3	0	0	0	0	100	89	77	4,33
	6Б	24	2	12	10	0	0	0	0	100	58	55	3,67
	7А	18	3	10	5	0	0	0	0	100	72	62	3,89
	7Б	18	0	9	9	0	0	0	0	100	50	50	3,5
	8А	17	5	10	2	0	0	0	0	100	88	71	4,18
	8Б	21	6	13	2	0	0	0	0	100	90	72	4,19
	9А	7	0	1	6	0	0	0	0	100	14	40	3,14
	9Б	21	7	11	3	0	0	0	0	100	86	72	4,19
Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	73	65	3,96	
Химия	8А	17	11	5	1	0	0	0	0	100	94	86	4,59
	8Б	20	6	13	1	0	0	0	0	100	95	73	4,25
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	95	80	4,42
Тарасенко О. В.													
Математика	6А	27	4	19	4	0	0	0	0	100	85	65	4
	9А	7	0	0	7	0	0	0	0	100	0	36	3
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	43	51	3,5
Точилкина													

Т. А.													
Литература	7А	18	2	12	4	0	0	0	0	100	78	62	3,89
	7Б	16	0	5	11	0	0	0	0	100	31	45	3,31
	9А	5	0	1	4	0	0	0	0	100	20	42	3,2
	9Б	21	9	8	4	0	0	0	0	100	81	74	4,24
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	53	56	3,66
Русский язык	7А	18	2	8	8	0	0	0	0	100	56	56	3,67
	7Б	16	0	3	13	0	0	0	0	100	19	41	3,19
	9А	5	0	0	5	0	0	0	0	100	0	36	3
	9Б	21	4	12	5	0	0	0	0	100	76	64	3,95
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	38	49	3,45
Устищенко Г. М.													
Второй иностранный(немецкий)	5А	21	12	8	1	0	0	0	0	100	95	83	4,52
	5Б	22	4	13	5	0	0	0	0	100	77	64	3,95
	6А	26	14	11	1	0	0	0	0	100	96	82	4,5
	6Б	23	2	12	9	0	0	0	0	100	61	56	3,7
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	82	71	4,17
Иностранный. яз (нем)	9А	5	0	3	2	0	0	0	0	100	60	53	3,6
	9Б	3	1	2	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	80	65	3,97
Чуруброва А. Н.													
Музыка	5А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5Б	22	18	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,82
	6А	27	25	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,93
	6Б	23	19	4	0	0	0	0	0	100	100	94	4,83
	7А	18	14	3	1	0	0	0	0	100	94	90	4,72
	7Б	16	8	8	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
	8А	17	16	0	1	0	0	0	0	100	94	96	4,88
	8Б	20	17	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,85
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	99	93	4,82
Чурцова Н. П.													
География	5А	21	3	15	3	0	0	0	0	100	86	65	4
	5Б	22	1	12	9	0	0	0	0	100	59	54	3,64
	6А	27	4	16	7	0	0	0	0	100	74	62	3,89
	6Б	24	0	7	17	0	0	0	0	100	29	44	3,29
	7А	18	2	9	7	0	0	0	0	100	61	57	3,72
	7Б	18	0	4	14	0	0	0	0	100	22	42	3,22
	8А	17	1	8	7	0	0	0	1	–	–	–	–
	8Б	21	3	4	14	0	0	0	0	100	33	50	3,48
	9А	7	0	1	6	0	0	0	0	100	14	40	3,14
	9Б	21	4	11	6	0	0	0	0	100	71	63	3,9
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	50	53	3,59
История	9Б	21	4	12	5	0	0	0	0	100	76	64	3,95

Авинова С. М.													
Искусство(МХК)	10А	11	5	4	2	0	0	0	0	100	82	75	4,27
	11А	16	10	5	1	0	0	0	0	100	94	85	4,56
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	88	80	4,42
Обществознание	10А	11	3	6	2	0	0	0	0	100	82	69	4,09
	11А	16	5	8	3	0	0	0	0	100	81	70	4,13
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	82	70	4,11
Право	10А	11	3	6	2	0	0	0	0	100	82	69	4,09
	11А	16	7	9	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	91	75	4,27
ЭиФГ	10А	11	5	3	3	0	0	0	0	100	73	73	4,18
	11А	16	5	10	1	0	0	0	0	100	94	74	4,25
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	84	74	4,22
Григоренко Е. Н.													
Астрономия	10А	11	5	6	0	0	0	0	0	100	100	80	4,45
	11А	16	5	6	5	0	0	0	0	100	69	67	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	69	67	4
Физика	10А	11	2	3	6	0	0	0	0	100	45	55	3,64
	11А	16	5	5	6	0	0	0	0	100	63	65	3,94
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	54	60	3,79
Дик С. В.													
Литература	10А	11	4	5	2	0	0	0	0	100	82	72	4,18
Космачев А. Ю.													
Инф. и ИКТ	10А	11	3	4	4	0	0	0	0	100	64	64	3,91
	11А	16	5	9	2	0	0	0	0	100	88	72	4,19
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	76	68	4,05
Технология	10А	11	4	3	4	0	0	0	0	100	64	67	4
	11А	16	13	3	0	0	0	0	0	100	100	93	4,81
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	82	80	4,41
ИВПИ	11А	16	7	9	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44
Кубиц О. П.													
История	10А	11	7	4	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64
	11А	16	14	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	92	4,76
Мамадвалиева Ф. М.													
Иностранный яз. (англ.)	10А	9	1	5	3	0	0	0	0	100	67	59	3,78
	11А	14	6	4	4	0	0	0	0	100	71	71	4,14
	Сред	–	–	–	–	–	–	–	0	100	69	65	3,96

	няя:												
Медведева И. В.													
Математика	10А	11	0	6	4	1	0	0	0	91	55	49	3,45
	11А	16	1	7	8	0	0	0	0	100	50	52	3,56
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	96	53	51	3,51
РНЗМ	10А	11	5	6	0	0	0	0	0	100	100	80	4,45
Платонова Е. С.													
ОБЖ	10А	11	11	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	11А	16	16	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	100	5
Прудко А. С.													
Химия	10А	11	5	6	0	0	0	0	0	100	100	80	4,45
	11А	16	9	7	0	0	0	0	0	100	100	84	4,56
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	82	4,51
Савченкова К. В.													
Физическая культура	10А	11	10	1	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91
	11А	16	14	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	97	4,9
Сахарова Ю. Б.													
Биология	10А	11	4	7	0	0	0	0	0	100	100	77	4,36
	11А	16	12	4	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	84	4,56
Точилкина Т. А.													
Литература	11А	16	5	9	2	0	0	0	0	100	88	72	4,19
Русский язык	10А	11	0	6	5	0	0	0	0	100	55	51	3,55
	11А	16	3	8	5	0	0	0	0	100	69	62	3,88
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	62	57	3,72
Устименко Г. М.													
Иностранный. яз (нем)	10А	2	1	1	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
	11А	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	73	4,25
Чурцова Н. П.													
География	10А	11	2	6	3	0	0	0	0	100	73	63	3,91

Причинами нестабильности успеваемости явились:

- недостаточный контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей;
- фрагментарная индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- недостаточная совместна работа учителей-предметников и классных руководителей по отслеживанию посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся;
- недостаточная объективность учителей в оценке знаний учащихся;
- выполнение заданий и рабочих материалов базового уровня по предметам оценивалось учителями на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам в средней школе показал, что качественная успеваемость среднего уровня прослеживается по математике (33-58%), русскому языку (38-64%), географии (50%), физике (48%), что связано с большей трудностью предметов. Максимальный уровень качества знаний наблюдается по биологии (86%), обществознанию (63%), литературе (53-70%), истории (79%). Максимальный уровень качества знаний в основной школе наблюдается по биологии (100%), истории (100%), химии (100%). Данные предметы необходимо поставить на контроль в будущем учебном году.

Проблемы:

- 1. Нестабильные результаты успеваемости учащихся.**
- 2. Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.**
- 3. Адекватность отбора рабочих материалов учителями-предметниками и объективность оценивания знаний учащихся.**

Рекомендации на 2021 учебный год:

- 1. Педагогам, имеющим низкие и нестабильные результаты по предмету представить на ШМО систему контроля и оценивания знаний учащихся.**
- 2. Учителям-предметникам активно использовать в работе индивидуальный подход и разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся. Сообщать классным руководителям, родителям о трудностях или успехах отдельных обучающихся**
- 3. Разработать систему мотивации учащихся к обучению и повышению успеваемости по предметам.**
- 4. Руководителям методических объединений отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей-предметников и критерии оценивания результатов.**

Анализ результатов ВПР.

В соответствии с графиком проведения ВПР были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 10, 11 класса на основании:

- Приказа Рособнадзора от 27.12.2019 №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

- приказа « Об участии и проведении ВПР" МАОУ СОШ п. Переславское.

В 2019-2020 учебном году ВПР в 5-8 классах не проводились и были перенесены на 2020-2021 учебный год в соответствии с

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

-Письмом Росособнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года"

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Перечень учебных предметов, по которым проводились ВПР в МАОУ СОШ п.Переславское соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – История, География, Химия (по выбору ОУ) (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 44 человек (77% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	67	44	9	16	16	3	93,18%	56,81%	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	22,73%
Подтвердили оценку	31	70,45%
Повысили оценку	3	6,82%
Всего	44	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	38,07
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять и пунктуационные ошибки.	81,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,64
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	55,3
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	88,64
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,55
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64,77
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63,64
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,05

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	86,36
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	80,68
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	63,64
12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	52,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	63,64
13.2. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	52,27
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56,82
15.2. Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,73

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса умений:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение распознавать значение слова;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение классифицировать слова по составу;
- Умение распознавать глаголы в предложении.

В то же время, анализ результатов работы по русскому языку позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

Трое обучающихся получили за работу неудовлетворительные отметки (5а - Мешечко П., Растягаев В., 5б - Шмарловский С.) Для этих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Выводы:

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Рекомендации:

Для повышения показателей качества обучения следует:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР обучающихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, внести изменения в технологические карты или конспекты уроков, дополнив и интегрировав в них задания на отработку дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Математика

Работу по математике выполняли 47 человек (83%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	57	47	9	19	18	1	97,9%	60%	3,77

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	36
Подтвердили оценку	25	53
Повысили оценку	5	11
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	91,49

действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	68,09
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,23
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	44,68
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	46,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	29,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,62
6.2. Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	76,6
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	38,3
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	46,81
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,43
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	17,02
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,38
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	57,45
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	17,02

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса умений:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

В то же время, анализ результатов работы по русскому языку позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Один обучающийся получил за работу неудовлетворительную отметку (5а – Иванова А.) Для неё разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Выводы:

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения. При этом следует отметить, что результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации:

Для повышения показателей качества обучения следует:

Рекомендации:

1. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

2. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, внести изменения в технологические карты или конспекты уроков, дополнив и интегрировав в них задания на отработку дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, а именно:
задание по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 51 человек (90%).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	57	51	4	29	18	0	100%	64,7%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	35	68,63
Подтвердили оценку	16	31,37
Повысили оценку	0	0
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства	81,37

	для решения задач.	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	54,9
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	39,22
3.2		87,25
3.3		61,44
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	60,78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,35
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	58,82
6.2		41,18
6.3		28,43
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	80,39
7.2		54,9
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	82,35
8K2		54,9

8К3	коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,33
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71,9
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	69,61
10.2К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	47,06
10.2К2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54,9
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	34,31

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса

Русский язык 6 класс

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	42	37	3	13	19	2	94,6%	43,25%	3,46

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	21,62
Подтвердили оценку	29	78,38
Повысили оценку	0	0
Всего	37	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К 1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	50
1К 2		48,65

1К 3	самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	81,08
2К 1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	54,05
2К 2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;	78,38
2К 3	проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	56,76
2К 4	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,45
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	35,14
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	71,17
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,76
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	40,54
5.2	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20,27
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	41,89
6.2	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,54
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	58,11

7.2	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,65
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	74,32
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	77,03
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	86,49

	точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	83,78
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	91,89

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса умений:

- Определение типа речи в предложенных предложениях
- Нахождение слов с предложенным значением
- Нахождение антонимов к слову

В то же время, анализ результатов работы по русскому языку позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (при прямой речи, в сложных предложениях, при обращении).

Двое обучающихся получили за работу неудовлетворительные отметки (6б – Баранушкин Д., Вилкончюте А.) Для этих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Выводы:

- Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации:

- 1) Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- 2) грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- пунктуационных, орфографических;
- 3) уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой
- 4) Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 6 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6-х классов за курс 5-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 14.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
6А	21	18	0	6	11	1	0,94	33	3,27
6Б	21	17	0	4	10	3	0,82	24	3,05
6	42	35	0	10	21	4	88,57	28,57	3,17

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	42,86
Подтвердили оценку	20	57,14
Повысили оценку	0	0
Всего	35	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	68,57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	57,14
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	20
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	91,43
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	21,43
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	62,86
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное	34,29

	дисциплин	снижение или процентное повышение величины	
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	34,29
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7,14
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	94,29
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,14
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	57,14
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	11,43
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Вывод: большинство учащихся 6-х классов выполнили образовательный стандарт по математике за курс 5-го класса. Не достигли планируемых результатов трое обучающихся 6Б класса и один ученик 6А.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 50% писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 5-й класс. Из них 10 учащихся (25%) аттестованы в предыдущем учебном году на «хорошо» (8 уч.) и «отлично» (2 уч.).

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения

выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся справились недостаточно успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение в течение всего учебного года, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Составить план ликвидации пробелов за курс 5-го класса для учащихся Музыченко К, Вилкончуте А., Баранушкина Д., Глыва А.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.
4. Совершенствовать у учащихся владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений . Включать в устную работу задания на определение рационального способа вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. За счет итогового повторения в рабочей программе по математике добавить 2 часа в раздел «Умножение и деление дробей» на повторение методов решения задач на нахождение дроби (процентов) от числа и числа по его дроби (процентов) на основании понятия доли и дроби. Эта тема будет изучаться в курсе 6-го класса.

7. В рабочей программе по математике в разделе «Повторение» уделить особое внимание на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, с разными способами представления условия (табличным и графическим), в том числе используя математическое моделирование.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	42	35	0	6	28	1	97	17	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	77,14
Подтвердили оценку	8	22,86
Повысили оценку	0	0
Всего	35	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	средний % выполнения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2		32,86
1.3		32,86

2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	51,43
2.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,29
3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	77,14
3.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48,57
4.1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	20
4.2		5,71
4.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	97,14
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	55,71
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	91,43
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,71
7.1	Царство Растения. Царство Животные	74,29
7.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,19
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	25,71
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	51,43

	природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	77,14
10К2		57,14
10К3		42,86
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

Вывод:

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащийся, получивший неудовлетворительную оценку, обучается по индивидуальной образовательной программе.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Рекомендации:

учителю биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; (Тема: «Правила работы в кабинете биологии», «Среды жизни»)
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История 6 класс

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	42	36	1	15	17	3	92	45	3,4

Общие результаты выполнения:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	61,11
Подтвердили оценку	14	38,89

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	40,28
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	91,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	33,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,15
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44,44
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	37,5
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	91,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67 51,39

Повысили оценку	0	0
Всего	36	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса умений:

- Умение работать с текстовыми историческими источниками
- Знание истории родного края (памятное место)

В то же время, анализ результатов работы по истории позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка умения работать с исторической картой
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Трое обучающихся получили за работу неудовлетворительные отметки (6б – Никифоров А., Музыченко К., Исмаилова В.) Для этих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Выводы:

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения. УУД сформированы на базовом уровне.

Средние результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

Для повышения показателей качества обучения следует:

- 1) больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса

Русский язык 7 класс

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
7	50	43	1	17	21	4	3,37	42%	91%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	44,19
Подтвердили оценку	24	55,81
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,81
1К2		58,14
1К3		90,7
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,87
2К2		30,23
2К3		58,91
2К4		68,99
3.1	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	86,05
3.2		81,4
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	58,14
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,99
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и	59,3

	исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,37
7.2	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	58,14
8.1	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,16
8.2	распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,81
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,6
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	74,42
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72,09
12.1	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать	88,37
12.2	многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	48,84

13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	58,14
13.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,47
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	48,84
14.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	51,16

Четверо обучающихся получили за работу неудовлетворительные отметки (7а – Пастушенкова П., Дементьев Н, 7б – Ибрагимова Р., Балаболкин М.) Для этих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 7 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
7А	22	19	0	4	15	0	100	21	3,2
7Б	28	21	1	4	14	2	90,4	23,8	3,2
7	50	40	1	8	29	2	95	22,5	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	50
Подтвердили оценку	18	45
Повысили оценку	2	5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,88
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,75
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,16
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,09
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,3
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	81

	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	39,63
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,55
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,87
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,54
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,83
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,83
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,63

Вывод: большинство учащихся 7-х классов выполнили образовательный стандарт по математике за курс 6-го класса. Не достигли планируемых результатов двое обучающихся 7Б класса.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 50% писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 6-й класс. Из них 18 учащихся (45%) аттестованы в предыдущем учебном году на «хорошо» и «отлично».

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Учащиеся неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами и при выполнении вычислений с модулем. Причины затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Знанию геометрической интерпретации модуля, умению выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение в течение учебного года, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Составить план ликвидации пробелов за курс математики 6-го класса для учащихся 7Б класса: Пядиной А. и Ибрагимовой Р.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать у учащихся владение навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Включать в устную работу задания на определение рационального способа вычислений, на отработку вычислительных навыков, в том числе примеров содержащих модуль.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. За счет итогового повторения в рабочей программе по геометрии добавить 2 часа на повторение понятия симметрии и решение практических задач на построение симметричных преобразований. Эта тема будет изучаться более подробно в курсе 9-го класса.

7. В рабочей программе по алгебре добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности на нахождение части от числа и числа по его части, задач на проценты и пропорциональное отношение, в том числе используя математическое моделирование.

Биология 7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	50	40	2	17	19	2	95	48	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	56,41
Подтвердили оценку	16	41,03
Повысили оценку	1	2,56
Всего	39	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений.	87,5
1.2	Жизнедеятельность цветковых растений	72,5
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	80
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	52,5
2.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60
3.1	Микроскопическое строение растений	57,5
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,5
3.3		7,5
3.4		7,5
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	35
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	62,5
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55
5.3		35
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	60

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	92,5
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	72,5
8.2		67,5
8.3		37,5
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,75
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	96,25
10.2		85

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Анализ ВПР в 7 классах, по программе 6 класса

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Выполнили стандарт %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	22	20	0	9	10	1	95 %	45%	3,4
7Б	26	24	1	5	16	2	92 %	25%	3,2
общее	48	44	1-2,3 %	14-31 %	26-59 %	3-6,8 %	93 %	34%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	31,8%
Подтвердили оценку	29	65,9%
Повысили оценку	1	2,27%
Всего	44	100%

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7-х классах

По ВПР по географии в 7-х классах проблемными оказались задания № 1(2); 2.1(К1), 2.1(К2), 2.(2); 3(1); 4(1),4(3); 7; 9(К1), 9(К2), 9(К3) Средний процент выполнения по заданиям ниже по району и области

Задание 1.2. Процент выполнения 21,5%

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач -определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

Задание 2.1К1 Процент выполнения 38,6%

Задание 2.1К2 Процент выполнения 20,4%

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умения поставить точки на карте по координатам и определить расположение по сторонам горизонта.

Задание 2.2. Процент выполнения 34%

Смысловое чтение- определение объекта по описанию и фотографии

Задание 3.1. Процент выполнения 48,8%

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач- умение читать топографическую карту

Задание 4.1. Процент выполнения 38,6%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- умение определять разницу во времени

Задание 4.3. Процент выполнения 29,5%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы - определение причин разницы во времени в разных частях Земли

Задание 7. Процент выполнения 32%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Описание природных объектов, умение находить признаки природных зон по их характеристикам

Задание 9.К1 Процент выполнения 38,6%

Задание 9.К2 Процент выполнения 18%

Задание 9.К3 Процент выполнения 20%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,

формулирования и аргументации своего мнения. Описание опасного явления природы и в чем заключается эта опасность.

Причины низких результатов ВПР

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не всегда умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся слабо показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу
6. У небольшого количества обучающихся недостаточные умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, описания опасного явления природы

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы, «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».
3. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся
5. Предусмотреть в 7 классе дополнительное время (внеурочные занятия) для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, внести изменения в технологические карты или конспекты уроков, дополнив и интегрировав в них задания на отработку дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, а именно: внести задания на повторение и отработку умений в курс географии 7 класса при изучении следующих тем:

1. Африка. Географическое положение. Австралия, ее географическое положение и история исследования, Южная Америка. Географическое положение. Северная Америка, Евразия– отработка умений определять географические координаты и расстояние и направления по карте. Изучение береговой линии географических объектов. Работа с контурными картами.
2. При изучении природных зон каждого материка закрепить навыки анализа природного комплекса, выделять закономерности в распределении природных компонентов.

История 7 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
7А	22	19	0	5	14	0	100	26,3	3,2
7Б	28	24	0	2	21	1	95,8	8,3	3,04
7	50	43	0	7	35	1	97,6	16,2	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	60
Подтвердили оценку	17	40
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	33,33

4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	11,63
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	58,14
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	34,88
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	34,88
8	Умение объединять предметы и явления в группы	1	97,67

	по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	83,72
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	34,88

Вывод: большинство учащихся 7-х классов выполнили образовательный стандарт по истории за курс 6-го класса. Не достиг планируемых результатов один обучающийся 7Б класса.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 60% писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 6-й класс, они аттестованы в предыдущем учебном году на «хорошо» и «отлично».

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие логического мышления, слабое знание истории родного края, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

- план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
 4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
 7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
 9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 10. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
 11. За счет итогового повторения в рабочей программе по истории, добавить 2 часа на повторение материала по историческим личностям, которые влияли на ход истории в нашей стране.
 12. В рабочей программе по истории добавить 2 часа на изучение исторических дат и событий.

Обществознание 7 класс

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 23.

Продолжительность проверочной работы: 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями,
- умения применять обществоведческие знания на практике,
- умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Стандарт
7	39	4	9	21	5	3,31	33,34	87,18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	51,28
Подтвердили оценку	16	41,03
Повысили оценку	3	7,69
Всего	39	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	средний % выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,05
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	84,62
3.1	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	84,62
3.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,92
3.3	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения	76,92

	и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	56,41
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	61,54
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,59
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	51,28
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,13
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,1
8.1	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	51,28
8.2	гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	20,51

	закрепленным в Конституции Российской Федерации	
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25,64

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	36	27	2	9	13	3	89	41	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	18,52
Подтвердили оценку	20	74,07
Повысили оценку	2	7,41
Всего	27	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,63
1К2		19,75
1К3		100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,14
2К2		48,15
2К3		50,62
2К4		61,73
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,15
3.2		37,04
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	29,63
4.2		25,93
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	48,15
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	62,96
7.2		37,04
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	81,48
8.2		70,37
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	74,07

	разновидностей языка	
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	59,26
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания)	75,93
11.2	в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	53,09
12	. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,07
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	88,89
13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	29,63
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	72,22

Трое обучающихся получили за работу неудовлетворительные отметки (8а – Гагиева Э., 8б – Маланчук Н., Даки А.) Для этих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Анализ результатов работы по русскому языку позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика 8 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
8А	17	13	2	3	8	0	100	63	3,5
8Б	19	12	0	0	10	2	83	0	2,8
8	36	25	2	3	18	2	92	20	2,4

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	44
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	2	8
Всего	25	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	68
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	64
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	96

	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>		
4	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>	1	64
5	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	1	80
6	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	1	68
7	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	1	64
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции</p>	1	44
9	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	2	60
10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p>	1	20

	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	28
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	66
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2	56

Вывод: большинство учащихся 8-х классов выполнили образовательный стандарт по математике за курс 7-го класса. Не достигли планируемых результатов двое обучающихся 8Б класса.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 44% писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 7-й класс. Из них 18 учащихся (45%) аттестованы в предыдущем учебном году на «хорошо» и «отлично».

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

овладение символьным языком алгебры.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать у учащихся владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Включать в устную работу задания на определение рационального способа вычислений, на отработку вычислительных навыков, в том числе примеров содержащих модуль.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. За счет итогового повторения в рабочей программе по алгебре добавить 2 часа на повторение правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
7. В рабочей программе по алгебре добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности на нахождение части от числа и числа по его части, задач на проценты и пропорциональное отношение, в том числе используя математическое моделирование.

Биология 8 класс

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	36	30	0	5	23	2	93	17	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	57,14
Подтвердили оценку	12	42,86
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	93,33
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30

2	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	60
3	<p>Классификация организмов. Принципы классификации.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	75
4	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Смысловое чтение</p>	55
5	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Смысловое чтение</p>	45
6	<p>Царство Растения. Царство Грибы</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	35
7	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	13,33
8	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	51,67
9	<p>Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	56,67
10	<p>Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	13,33
11	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p>	63,33
12	<p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	14,44

13. 1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	76,67
13. 2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	33,33
13. 3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	56,67

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Выводы:

обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, обучаются по индивидуальной образовательной программе.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; (Тема:«Царства бактерии, растения, грибы»)
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в

текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География 8 класс:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Выполнили стандарт %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	17	11	1	4	5	1	91%	45%	3,45
8Б	17	11	0	0	10	1	91%	0	2,9
общее	34	22	1 4,5 %	4- 18,1%	15- 68%	2- 9,%	91%	23%	3,18

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	36,36%
Подтвердили оценку	14	63,64%
Повысили оценку	0	0%
Всего	22	100%

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в -8х классах

По ВПР по географии в 8-х классах проблемными оказались задания № 1(2),1(3);2(1); 3(2), 3(3), 3(4); 4(2),4(3); 5(1); 6(1), 6(2), 6(3) Средний процент выполнения по заданиям ниже по району и области

Задание 1.2. Процент выполнения 36,36%

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение материков и океанов

Задание 1.3. Процент выполнения 22,7%

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения определять обучающимся географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.

Задание 2.1 Процент выполнения 18,2%

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения работать с графической информацией и географической картой, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

Задание 3.2 Процент выполнения 27,2%

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли Умения продемонстрировать знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам.

Задание 3.3 Процент выполнения 27,2%

Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Задание 3.4 Процент выполнения 6,8%

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4.2 Процент выполнения 38,6%

Умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Умения составить последовательность основных этапов географического процесса, отображенного в виде схемы.

Задание 4.3 Процент выполнения 22,7%

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими процессами, указать последствия или территории, для которых наиболее характерен данный процесс.

Задание 5.1 Процент выполнения 43%

Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры Умения установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

Задание 6.1 Процент выполнения 41%

Понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Задание проверяет знание крупных стран мира и умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Задание 6.2-6.3 Процент выполнения 18% и 27%

Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Причины низких результатов ВПР

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Причиной невыполнения задания послужила неумение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам.

2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4. Учащиеся не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

6. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся

8. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, внести изменения в технологические карты или конспекты уроков, дополнив и интегрировав в них задания на отработку дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, а именно: внести задания на повторение и отработку умений в курс географии 8 класса при изучении следующих тем:

1. Русская (Восточно-Европейская) равнина. ГП и особенности природы. Особенности географического положения Калининградской области – отработка умений определять географические координаты и расстояние по ним.

2. Природные зоны России - отработка умений основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны.

3 Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Восточная Сибирь: величие и суровость природы - закрепление навыков для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи

4. Раздел «Человек и природа» -повторение и закрепление материала

История 8 класс

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
8А	17	15	0	5	10	0	100	33,3	3,3
8Б	19	16	0	0	15	1	93,8	0	2,9
8	36	31	0	5	25	1	96,77	16,13	3,13

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	67
Подтвердили оценку	10	33
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и	2	48,39

	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	46,77
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	93,55
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	14,52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	2	50

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	83,87
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	53,23
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	30,11
10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,</p>	3	27,96

	экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	16,13
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	15,32

Вывод: большинство учащихся 8-х классов выполнили образовательный стандарт по истории за курс 7-го класса. Не достиг планируемых результатов один обучающийся 8Б класса.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 67% писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 7-й класс, они аттестованы в предыдущем учебном году на «хорошо» и «отлично».

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, которые выявили умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью лишь у 15 % обучающихся. 85% обучающихся не могут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, и у них не сформированы основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

За счет итогового повторения в рабочей программе по истории добавить 2 часа на умение работать с историческими картами.

В рабочей программе по истории добавить 2 часа для того, чтобы научиться составлять рассказы, связанные с историческими деятелями, внесшими неоценимый вклад в становление и развитие региона и нашей страны.

Английский язык 8 класс

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
			5	4	3	2

8-а	17	12	0	1	9	2
8-б	19	9	0	1	3	5

Получили отметку «2»: Миллер Кирилл, Витюк Луиза, Вахобов Артём, Чернышева Карина, Гагиева Эльвира. В том числе 2 ученика с ОВЗ (задержка психического развития): Отмахов Никита и Ворожейкин Евгений.

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классам	25 %	75%	0 %	75 %

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Выполнение по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0 4 балла-3 3 балла-6 2 балла-6 1 балл-3 0 баллов-3
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -10 1 балл-8 0 баллов-3
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0 7 баллов-1 6 баллов-1 5 баллов-1 4 балла-8 3 балла-1 2 балла-0 1 балл-0 0 баллов-9
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-4 4 балла-6 3 балла-5 2 балла-2 1 балл-3 0 баллов- 1
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0 4 балла-3 3 балла-0 2 балла-10 1 балл-5 0 баллов-0

	формы			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-1 4 балла-1 3 балла-1 2 балла-6 1 балл-8 0 баллов-4

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, отсутствие глагола to be, отсутствие вспомогательного глагола do\does, неправильный порядок слов в предложении, отсутствие –s\–es, неверное употребление указательных местоимений, отсутствие артиклей, неправильный выбор времени, ошибки в использовании неправильных глаголов, неверное употребление предлогов, неправильное согласование времен, неверное использование инфинитива и герундия.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Сложности с выполнением данного задания вызваны тем, что классы продолжительное время находились на дистанционном обучении, как следствие, отсутствие практики в устной речи. Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать

на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Обществознание 8 класс

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	36	29	0	6	19	4	86	21	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	58,62
Подтвердили оценку	12	41,38
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения
1. 1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	75,86
1. 2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	43,68
2	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	68,97
3. 1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,76
3. 2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	65,52
3. 3	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,76
4	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	34,48
5. 1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	55,17

	реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	55,17
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,17
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,07
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	44,83
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	58,62
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	20,69
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,62
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	14,94
9.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового	41,38

3	характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
---	---

Выводы:

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Физика 8 класс

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
8А	17	10	1	6	3	0	100	70	3,8
8Б	19	15	0	5	9	1	93	33	3,3
8	36	25	1	3	18	2	96	48	3,48

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12
Подтвердили оценку	20	80

Повысили оценку	2	8
Всего	25	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	36
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80

5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	92
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	96
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1	28
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1	2,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон	2	0

	<p>Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
--	--	--	--

Вывод: большинство учащихся 8-х классов выполнили образовательный стандарт по физике за курс 7-го класса. Не достигли планируемых результатов один обучающихся 8Б класса.

Вместе с тем следует обратить внимание на тот факт, что 3(12% от общего числа учащихся) учащихся писавших работу понизили результат по сравнению с годовыми оценками за 7-й класс.

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали умения

-Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы (индивидуальный образовательный маршрут) с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.
4. За счет итогового повторения в рабочей программе по физике добавить 2 часа на решение задач, использующих физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):

История 9 класс

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	22	0	16	5	1	96	73	3,68

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	40,91
Подтвердили оценку	13	59,09
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и	90,91

<p>всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	100
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	95,45
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	90,91
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	68,18
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	86,36
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,</p>	54,55

колонизации и др.	
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,82
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	86,36
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	27,27
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	27,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	22,73
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	27,27

Выводы:

Учащиеся показали высокий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Географии в 9 классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Выполнил и стандарт %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9А	15	14	0	2	11	1	93%	14%	3,1
9Б	20	16	1	0	14	1	94	6	3,1
общее	35	30	1 3,3 %	2 6,6 %	25 83 %	2 6,6 %	93,3	10	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	50%
Подтвердили оценку	15	50%
Повысили оценку	0	0%
Всего	30	100%

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии 9-х классах

По ВПР по географии в 9-х классах проблемными оказались задания № 1(3);2(2); 4(1),4(2); 5(1) 5(2), 5(3); 6(2). 8(2), 8(3) Средний процент выполнения по заданиям ниже по району и области

Задание 1.3. Процент выполнения 46,6%

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение различать изученные географические объекты

Задание 2.2 Процент выполнения 21,6%

Особенности географического положения России. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения

различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Задание 4.1 Процент выполнения 30%

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Смысловое чтение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей гидрографических характеристик реки.

Задание 4.2 Процент выполнения 15%

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Умения использовать и обозначать на контурной карте реки России.

Задание 5.1 Процент выполнения 6,67%

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять по климатограммам тип климата.

Задание 5.2 Процент выполнения 8%

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты - анализ климатических диаграмм. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание 5.3 Процент выполнения 26%

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами. Определять климатообразующие факторы.

Задание 6.2 Процент выполнения 13%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию -определение поясного времени

Задание 8.2 - 8.3 Процент выполнения 13% , 14%

Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов.

Причины низких результатов ВПР

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и рассчитывать расстояния.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам России и анализа климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение поясного времени.
4. Незнание и неумение учащихся анализировать текст, рассуждать, делать выводы, опираясь на собственные знания о своем крае.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
4. Учить применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, внести изменения в технологические карты или конспекты уроков, дополнив и интегрировав в них задания на отработку дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, а именно: внести задания на повторение и отработку умений в курс географии 9 класса при изучении следующих тем
 1. Общая характеристика. Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Особенности ЭГП Калининградской области, геополитическое положение – отработка умений определять географические координаты и расстояние по ним.
 2. Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии экономики -отработка показателей гидрографических характеристик реки.
 - 3.Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство- отработка умений анализировать климатообразующие факторы, анализ климатических диаграмм
 4. География своего региона .Калининградская область. -закрепить знания и умения по анализу и выявлению связей между географическими процессами и явлениями, определяющими особенности компонентов природы области; умения оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в регионе. Выявлять проблемы региона, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
 5. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, разработан индивидуальный образовательный маршрут с проведением промежуточной аттестации.

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- Обмена опытом работы (ШМО);
- Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий
5. В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся по следующим предметам:
 - 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
 - 6 классы – Русский язык, История;
 - 7 классы – Русский язык, Биология;
 - 8 классы – Русский язык, Физика;
 - 9 классы – История.
6. С учетом выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов внести изменения в рабочие программы по следующим предметам:
 - 6 классы – Математика, Биология
 - 7 классы – Математика, История, География, Обществознание;
 - 8 классы – Математика, История, Биология, География, Обществознание, Английский язык;
 - 9 классы – География.

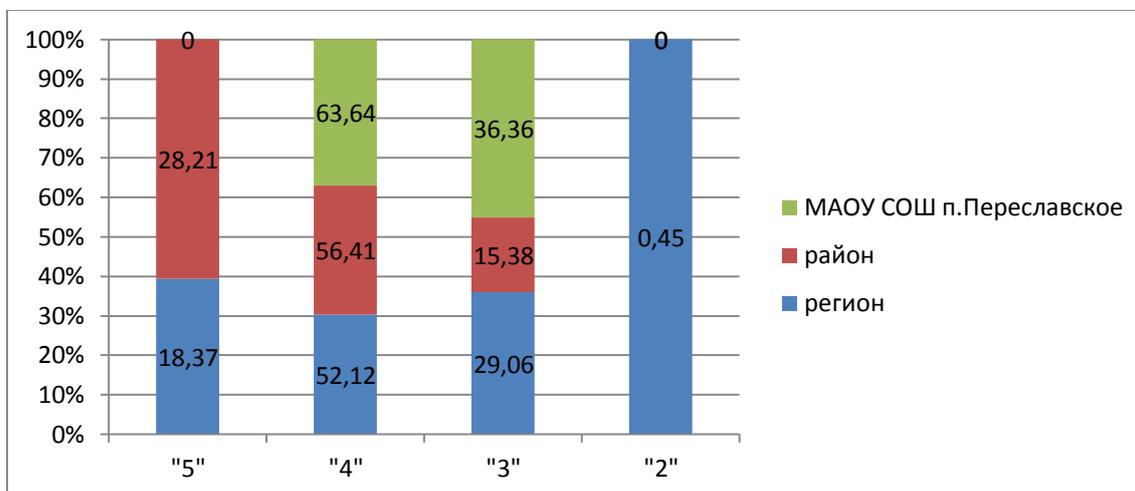
Качественная оценка результатов диагностических работ по географии в 10 классе
 MAOY COII п. Переславское. **Всего учащихся : 11**

предмет	Кол- во писавших	оценка	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
География	11	«5»	0	63,64%	100%	3,6
		«4»	63,64%			
		«3»	36,36%			
		«2»	0			

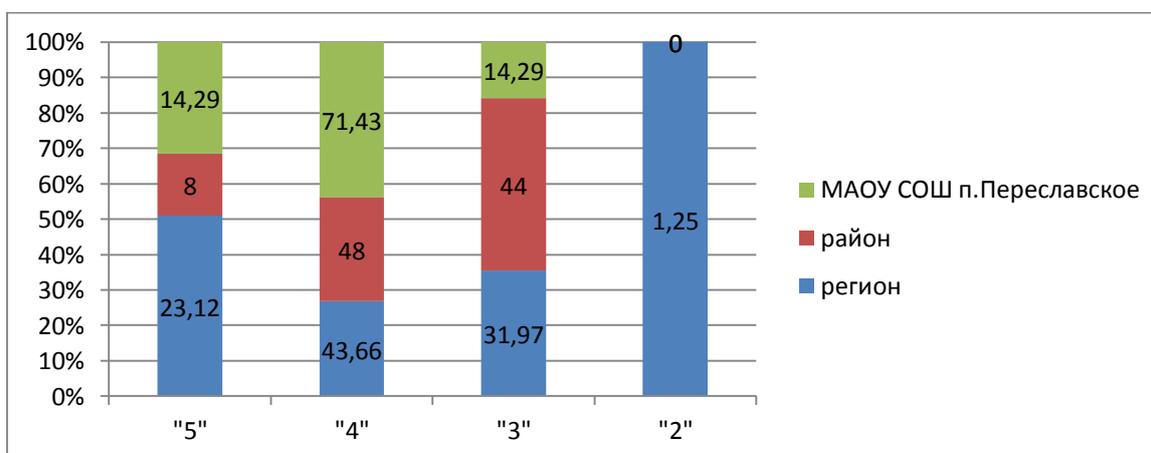
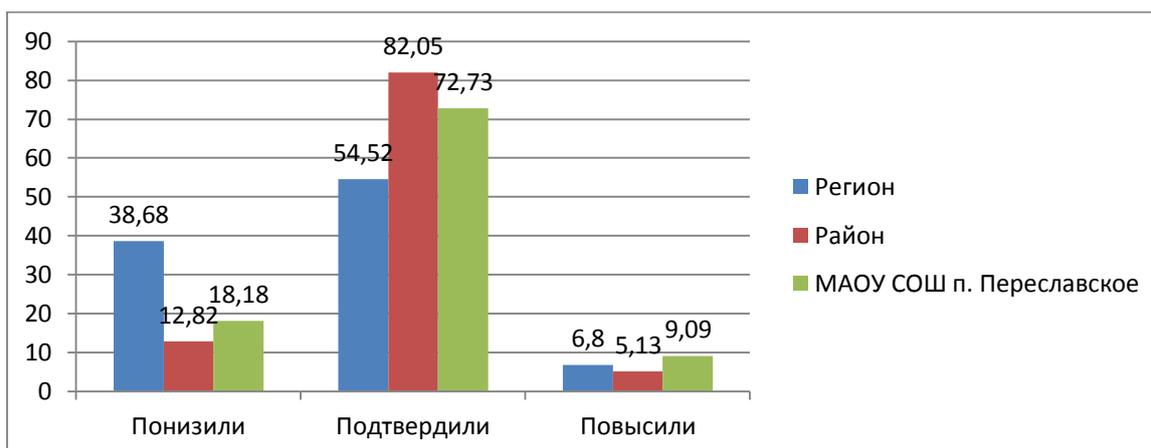
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале

Качественная оценка результатов диагностических работ по химии в 11 классе MAOY COII п. Переславское. **Всего учащихся: 14**

предмет	Кол-во писавших	оценка	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний балл
Химия	14	«5»	14,29%	85,72%	100%	4,0
		«4»	71,43%			
		«3»	14,29%			
		«2»	0			



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале



Результаты ВПР были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании методических объединений и педагогических советов, а также доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и переходом в 4 четверти на дистанционное обучение промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах по итогам учебного года не проводилась.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Информация об итогах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2019/2020 учебном году.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и отменой проведения ОГЭ, учащимся 9-х классов итоговые оценки выставлены на основании годовых.

6.2. Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в 2019/2020 учебном году

На конец учебного года в 11 классе обучалось 16 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации. В этом учебном году на ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся реализовали обязательный минимум содержания образовательных государственных программ.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	16	100%
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	16	100%
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	16	100%
4.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
5.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	16	100%
6.	по английскому языку	2	13%
7.	по биологии	2	13%
8.	по географии	-	-
9.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	2	13%
10.	по истории России	1	6%

11.	по литературе	-	-
12.	по математике профильный уровень	11	69%
13.	по математике базовый уровень	-	-
14.	по немецкому языку	-	-
15.	по обществознанию	8	50%
16.	по русскому языку	16	100%
17.	по физике	3	19%
18.	по химии	1	6%
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
20.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	-	-
21.	участвовали в ЕГЭ по математике	-	-
22.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-
25.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	-	-
26.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
27.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-
28.	Получили аттестат о среднем общем образовании	16	100%
29.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
30.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-	-

31.	только по русскому языку	-	-
32.	только по математике профильный уровень	-	-
33.	только по математике базовый уровень	-	-
34.	по иным предметам учебного плана (указать предмет)	-	-
35.	и по русскому языку, и по математике	-	-
36.	Количество экстернов на конец учебного года	-	-
37.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	-	-
38.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	-	-

Раздел 6. Анализ деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг

Цель: Оценить степень реализации программ дополнительного образования; эффективность и результативность работы кружков и секций;

Система дополнительного образования нашей школы обеспечивает непрерывное образование учащихся, возможность постоянного творческого развития. Сегодня образованность человека определяется его всесторонним развитием. На основании этого образовательный процесс в системе ДО школы направлен на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, креативность, то есть всего того, что характеризует индивидуальность человека.

Целью работы системы дополнительного образования школы в 2019-2020 учебном году стало создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия в различных секциях и кружках школы.

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного развития детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

В нашей школе, в рамках дополнительного образования, работает 7 секций различной направленности: физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая. Основу дополнительного образования школы составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей. Этим видом образования заняты 5 учителей и охватывает 27 ученика 10-11 классов, что составляет 100 % от всех учащихся старшей школы (10-11 классы).

Занятость учащихся по направленности объединений 2019-2020 учебный год

Направленность	Количество объединений	Название объединения	Классы	Количество детей
Физкультурно-спортивная направленность	4	«Волейбол»	10-11	11
		«Баскетбол»	10-11	15
		«Мини-футбол»	10-11	6
		«Настольный теннис»	10-11	9
Естественно-научная направленность	1	«Лесные спасатели»	10-11	8
Техническое	1	«Робототехника и 3D-моделирование»	10-11	12
Туристско-краеведческая направленность	1	«Юный турист»	10-11	8
Итого:	7		10-11	27 (1ученик1раз)

Занятость учащихся дополнительным образованием по классам 2020 учебный год

класс	классный руководитель	кол-во учащихся в классе	охват доп. образованием
10	Григоренко Е.Н.	9	9(100%)
11	Точилкина Т.А.	7	7(100%)

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

Результативность:

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

1. Активное участие в «Международных Днях наблюдений птиц»;
2. Организация акции "Георгиевская ленточка"
3. Участие в акции "Международный День Энергосбережения";
4. Участники митинга «9 декабря – День Героев Отечества», который проводился на Мемориальном комплексе п. Переславское;

5. Результативное участие (золотые и серебряные значки) в ГТО 11 класса;
6. Награждение региональным знаком «Зелёный Вымпел 2019» .участники кружка «Лесные спасатели»;
7. Участие в областной добровольческой акции « Неделя добра-2020»;
8. Участие в литературном конкурсе “Живое слово” дистанционно п.Переславское;
9. III место осенний кросс муниципальный этап;
10. II место баскетбол муниципальный этап;
11. I место военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!» муниципальный этап;
12. I место баскетбол областной этап;

Выводы:

Программа дополнительного образования в школе направлена на слияние технологий общего образования, ограниченных рамками обязательного стандарта с процессами свободного развития личности учащихся.

Выявляются две функции дополнительного образования:

1. профориентация, развитие навыков самообразования;
2. помощь детям в социальной адаптации.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

В 2020 учебном году Концепция воспитательной работы определяет стратегию развития социокультурной среды, внеурочной деятельности в МАОУ СОШ п. Переславское и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью и её оценке.

Школа при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, в спортивных и творческих клубах, в научных школьных сообществах и объединениях.

Цель воспитательной деятельности в МАОУ СОШ п. Переславское - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование качества временных единиц образовательного процесса (урока, внеклассного занятия воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий;
- оптимизация системы стимулирования индивидуальных достижений педагогов и учащихся школы в области академической интеллектуальной и творческой проектной деятельности;
- создание и поддержание условий для формирования гражданского военно-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- активизация работы по развитию творческих способностей учащихся, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими интересами и склонностями, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- активизация работы по формированию стремления к здоровому образу жизни, создание условий для укрепления здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- создание условий, стимулирующих инициативу, творчество, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование у учащихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-спортивное воспитание;
- экологическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование нравственной позиции.

В целях развития патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ во всех классах классные руководители проводили уроки: «День народного единства», «Дни воинской славы России», «Блокадный хлеб», «День конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День Победы в Великой

Отечественной войне. Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районного до всероссийского: "А мне б до Родины дотронуться рукой...", онлайн «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти». мероприятия в условиях пандемии проходили дистанционно

Отдельно необходимо отметить организацию и проведение следующих мероприятий:

- 19 января кадеты 8 А класса пригласили учащихся 6-11 классов в Историческую гостиную «И один в поле воин, если по-русски скроен». Ребятам рассказали об удивительных подвигах, которые совершили Алексей Маресьев, Николай Сиротинин.
- 28 февраля кадеты 6 А класса заняли I место, а учащиеся 5 А класса - II место в Фестивале патриотической песни, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 15 февраля в нашей школе прошёл торжественный смотр кадетских классов. Все учащиеся показали хорошие результаты. Ребята показали слаженность действий, строевую выучку.
- 18 февраля 2020 года в МАОУ СОШ п. Переславское состоялся военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвящённый Дню защитника Отечества, в целях активизации деятельности по военно-патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Наши учащиеся заняли I место.

В течение всего года учащимися проводились тематические линейки (день ВМФ, МВД и т.п.) с использованием презентаций, видеороликов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, межмуниципальных мероприятиях данного направления и показывают достойные результаты.

Проблемное поле:

1. Создание школьного музея Боевой Славы.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
3. Отсутствие постоянной и систематической работы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах
3. Обновление и доработка программы военно-патриотического воспитания «Достоинно служить Отечеству».
4. Постоянное взаимодействие и сотрудничество с войсковыми частями.
5. Создание системы патриотической работы в рамках кадетских классов.

Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности,

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, «Подарок маме». Учащиеся начальной школы стали участниками районного конкурса творческих работ «Подарок маме».

Также в нашей школе прошли различные конкурсы рисунков и плакатов ко Дню матери,

5. «День борьбы со СПИДом». Мероприятие проводилось в школьных рамках. В конкурсе участвовали ученики среднего и старшего звена. Плакаты с символикой праздника и разнообразными агитациями против СПИДа были вывешены на втором этаже в Переславской школе.

6. В школе прошел фестиваль, посвященный «Военно-патриотической песне».

7. 26 декабря для учеников была проведена костюмированная дискотека, посвящённая празднованию Нового года, в котором участвовали ученики 5-11 классов.

8. Проводился литературный конкурс «Живое слово»

9. 28 февраля в нашей школе прошла благотворительная ярмарка, посвящённая проходам зимы.

10. Со 2 по 6 марта прошла неделя английского языка в 1-11 классах. Цель данного мероприятия - совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческого мышления учащихся. 6 марта в школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта и окончанию недели английского языка. Концерт получился очень интересным, так как ведущие говорили на английском и русском языках и номера были в основном на английском языке.

11. Торжественная онлайн - линейка «Последний звонок – 2020».

Выводы:

В организации и подготовке мероприятий большую помощь оказали учителя

Проблемное поле осталось тем же:

- Ребята не проявляли должной активности в проведении творческих мероприятий.
- Мало привлекались родители к воспитательной работе. Не было инициативы с их стороны.

Решение проблем:

- Классным руководителям активнее привлекать учеников и родителей к участию во внеурочной деятельности.

- Обеспечить ознакомление и включение всего педагогического коллектива в работу программы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Физкультурно – спортивное направление

Физкультурно – спортивное направление деятельности обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования и мероприятия в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, согласно утвержденному плану.

Результат:

1. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Кадетское движение

Система кадетского образования в МАОУ «СОШ п. Переславское» выстроена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Конвенция «О правах ребенка»;
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
4. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 21.05.03. №2/12-П-4;
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. от 3.02.2010г. №134-р.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»;
7. Постановления Правительства РФ от 24.07.2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», «Предложения в Президентскую программу «Кадеты России»;
8. ФЗ РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32-ФЗ от 22.08.2004.
9. Письмо МО РФ «О военно-патриотическом воспитании молодежи» №4036 от 26.10.1999.
10. ФЗ РФ «О ветеранах» №186-ФЗ от 23.12.2003.
11. Приложение к ФЗ «О ветеранах» №158-ФЗ от 27.11.2002.
12. Типовое положение о кадетской школе (В редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 3919)
12. Общеобразовательные примерные программы и программы дополнительного образования;
13. Положение о кадетских классах МАОУ "СОШ п. Переславское»

Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Компоненты кадетского образования

В рамках реализации основных задач кадетского образования выделяются три ведущих компонента:

- Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (1- 8 классы);
- Компонент дополнительного образования;
- Воспитательный компонент.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с учётом запросов участников образовательного процесса. В МАОУ «СОШ п. Переславское» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Курсы «Строевая подготовка» (5-7 классы), «Уроки туризма» (5-7 классы), «Хореография» (5-7 класс), являются обязательными для всех воспитанников. Обучение плаванию - курс по выбору. Вариативная часть учебного плана является примерной и подлежит дальнейшему изменению в связи с запросами участников образовательного процесса. Все программы адаптированы, структурированы. Курсы «Строевая подготовка» (5-7 классы), «Уроки туризма» (5-7 классы), «Хореография» (5-7 класс), являются обязательными для всех воспитанников. Обучение плаванию - курс по выбору. Вариативная часть учебного плана является примерной и подлежит дальнейшему изменению в связи с запросами участников образовательного процесса. Все программы адаптированы, структурированы и имеют рецензии. Занятия у 5-ых – 7-ых классах проходят во второй половине дня, после основных учебных занятий, и являются своего рода активной динамической паузой в общем расписании дня.

Продолжительность занятий:

- 1 год обучения – 35 минут;
- 2-9 годы обучения – 45 минут.

Воспитанию кадета как образованной, духовно-нравственной и физически здоровой, социально - активной личности служит воспитательный компонент кадетского образования. Основными приоритетными направлениями реализации воспитательного компонента кадетского образования являются:

- Военно-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Художественно-эстетическое.

Реализация воспитательного компонента кадетского образования осуществляется на трех уровнях:

- областной;
- муниципальный (районно-городские мероприятия)
- школьный

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Организация сбора макулатуры	Школьный	Отлично
2	Организация масленицы	Школьный	Отлично
3	Историческая гостиная «И один в поле воин, если по-русски скроен».	Школьный	Отлично
4	Экскурсия «Дорогами памяти»	Региональный уровень	Участие
5	Смотр кадетов	Школьный	Отлично

6	Пеший поход по побережью Балтийского моря	Школьный	Участие
7	Организация Новогоднего огонька	школьный	Хорошо
8.	Организация спортивных соревнований к 23 февраля	Муниципальный уровень	Отлично
9	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Региональный уровень	Участие
10	Участие в акции «Дорога Победы»	Региональный уровень	Участие
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	Региональный уровень	Участие
12	Конкурс рисунков «Рисунки Победы»	Региональный уровень	Отлично
13	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Региональный уровень	Участие
14.	Участие в акции "А мне бы до Родины дотронуться рукой..."	Муниципальный уровень	Участие

В рамках патриотического воспитания кадеты в течение года сотрудничали с Союзом советских офицеров г. Светлый, Союз советских офицеров г. Зеленоградск. Представители Союзов традиционно присутствуют на торжественном посвящении в кадеты, на военно - спортивных играх.

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Малоактивное участие обучающихся 7 А кадетского класса в военно-патриотических мероприятиях.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей и учащихся 7 А класса к участию в военно-патриотических мероприятиях.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

С 2010 года школа работает над проектами экологической направленности. Реализуются проекты: благоустройство территории школы «Уголок России», школьное лесничество «Лесные спасатели», школьный питомник, парники, «Учебно-опытный участок», клумба «Ароматические и лекарственные растения», «Хвойно-лиственный питомник», молодой «Фруктово-ягодный сад», проект «Теплица», учебный кабинет

«Зеленый класс», «Альпийская горка», клумбы, аллеи. Создан проект «Климатический план школы» Ведется планомерная воспитательная работа по энергосбережению и утилизации отходов.

Коллектив учителей, учеников и их родителей под руководством директора школы, Сухачевой С.В., продолжает работу над созданием новых зеленых островков, аллей и посадок на территории школы, поселков, мемориалов в п. Переславское и п. Колосовка. В этом году мы подали заявку на участие в Международном конкурсе «Эко-школа». Если все классы проявят творческую активность в природоохранной работе, то наша школа получит это звание и Зеленый флаг-2020.

Проблемы:

1. Мало участвуют учащиеся средней школы

Возможные пути решения проблем:

1. Формирование интереса к экологии

В целом анализ воспитательных мероприятий за 2019/2020 учебный год показал, что они проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Анализ работы организатора социальной защиты и помощи учащимся за 2020 год.

В течение учебного года основной задачей в работе организатора социальной защиты и помощи, учащимся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности организатор социальной защиты и помощи учащимся руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению семейного и детского неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Калининградской области, а так же:

- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- выступает на педсоветах;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Работа организатора социальной защиты и помощи учащимся велась по плану работы на 2019 – 2020 учебный год, утвержденным директором школы по следующим направлениям:

- 1) Работа с социально незащищенной категорией детей
 - многодетные семьи
 - малообеспеченные семьи
 - неполные семьи
 - дети – инвалиды
 - неблагополучные семьи (находящиеся в социально-опасном положении)
- 2) Работа с «трудными детьми»
- 3) Работа с опекаемыми детьми
- 4) Работа с родителями
- 5) Работа с классными руководителями
- 6) Индивидуальная работа с учащимися

В начале учебного года, и в начале второго полугодия был проведен анализ социальных паспортов классов, на основании чего был составлен социальный паспорт школы.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями, детьми-инвалидами.

На основе социальных паспортов классов были составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, сформирован банк данных этих категорий семей. В школе по данным социальных паспортов – многодетных семьи 89. В 2019 – 2020 учебном году было 127 детей из малообеспеченных семей. Все дети данной категории в течение учебного года получают бесплатные горячие обеды. Постоянно ведется контроль за сроками действия льгот на получение бесплатного питания, за два месяца до окончания срока действия родители получают письменное предупреждение о необходимости подать пакет документов в службу «Мои документы» для получения статуса семьи, имеющей право получать пособие на несовершеннолетних детей. Это автоматически дает право на бесплатное питание в школе

В течение учебного года были организованы рейды в малообеспеченные и многодетные семьи, с целью изучения социально-бытовых условий. По итогам рейдов было составлено 7 актов. Ребят данной категории привлекали к участию в

общественной работе, в культурно-массовых мероприятиях, в кружковой работе. Все учащиеся, состоящие на учете в школе, КДН ЗП и ПДН были привлечены к участию в кружках по интересам и спортивных секциях. В работе с учащимися социально незащищенных категорий большое место было отведено контролю над учебной деятельностью несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения учащихся.

В течение года был составлен список детей с ограниченными возможностями здоровья, с которым велась работа в соответствии с утвержденным планом.

Работа с детьми данной категории направлена на оказание детям социально-педагогической и психологической помощи, способствующей их социальной адаптации. На начало и конец учебного года количество учащихся с ограниченными возможностями 4 человека. На дому обучаются: 2 уч-ся по состоянию здоровья.

Дети из категории малообеспеченных и многодетных семей посещали онлайн-лагерь-50. Летний пришкольный оздоровительный лагерь в первую смену посещали - 24.

Проблемное поле: Учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей, в силу своей социальной неактивности, неохотно посещают занятия дополнительно образования и пришкольный лагерь.

Пути решения: Развивать социальную активность подростков данной категории, путем привлечения их к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий, работе в пришкольном лагере в качестве вожатых.

Работа с социально-опасными семьями и «трудными» учащимися.

Был составлен банк данных о социально-опасных семьях, сведения предоставлены в Управление образования. В этом году на школьном учете не состоят семьи находящиеся в социально-опасном положении.

С 1 сентября 2019 года школе было проведено 6 Советов по профилактике асоциальных явлений среди учащихся школы. На них были рассмотрены вопросы о поведении, внешнем виде, пропусках уроков, о нарушении дисциплины. На Совет были приглашены 29 учащихся. Совет выносит решение по каждому ученику. На контроль взяты 2 семьи. Классные руководители и организатор социальной защиты посетили семьи учащихся, составлены акты обследования условий, в которых проживают дети. Приглашали в школу на профилактический Совет родителей.

К учащимся, вызванным на Совет по профилактике не первый раз, обязательно осуществляется выход на дом. С родителями учащихся, приглашенных на Совет, проводятся индивидуальные беседы.

В течение этого учебного года школа активно работала с КДН и ЗП. По графику в школу с лекциями приезжали инспектора ПДН.

Большая работа была проведена с «трудными детьми». На начальном этапе был сформирован банк данных детей, склонных к правонарушениям, постановка на учет. В 2019-2020 учебном году на начало года на внутришкольном учете стояло:

На начало учебного года:

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
-	-	2 уч-ся

на конец учебного года

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
нет	нет	2 уч-ся

Основной причиной постановки на учет является нарушение учебной дисциплины, пропуск уроков без уважительной причины. «Трудные» учащиеся школы – это, прежде всего, учащиеся из неблагополучных семей, из семей, где ребенок не может найти понимание, поддержку и помощь со стороны родителей. И мы, по мере возможности, стараемся обратить внимание родителей и научить, как помочь своему ребенку, а также оказать помощь самому ученику в решении его проблем. В течении учебного года на учет было поставлено два учащихся.

Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений. Однако, более подробное знакомство с ребенком дает возможность определить способы преодоления трудностей. На подростков, состоящих, на учете составлен план индивидуального сопровождения, составленный по методике оценки рисков и возможностей каждого из них.

Проблемное поле: Не все мероприятия рекомендованные в плане индивидуального сопровождения подростков выполняются по различным причинам.

Пути решения: За подростками стоящими на учете в ОУ и КДН и ЗП и ПДН закрепить наставников из числа активных старшеклассников, преподавателей, неравнодушных, пользующихся авторитетом у подростков жителей поселения, способных своим примером помочь найти верный путь в жизни.

Работа с опекаемыми детьми.

Совместно с классными руководителями были выявлены опекаемые дети, сформирован банк данных. В данном учебном году было 5 учащихся, находящихся под опекой:

Список детей, находящихся под опекой (попечительством)

Кол-во уч-ся	Класс
2	6 а
1	8б
1	4б
1	5б

Дважды в год, согласно плану работы, было организовано посещение семей опекаемых детей. Составлялись акты обследования материально – жилищных условий. Проведена организация досуга опекаемых детей, вовлечение их в кружки и спортивные секции. Проводились индивидуальные встречи и беседы с опекунами по вопросу успеваемости, посещаемости, поведения, участия в жизни школы и класса опекаемых детей.

Проблемное поле :

Дополнительным образованием охвачены только 2 уч-ся, остальные ребята данной категории пассивны.

Способы решения: *Активизировать работу по привлечению подростков данной категории в кружки и секции по интересам.*

Просветительская работа.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН ОМВД было проведено 6 совместных профилактических бесед на темы: «Поступок, правонарушение, преступление», «Причина постановки на профилактический учет», «СНЮС», «Влияние токсикомании на детский организм», «Мои права и обязанности» и т.д.

Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья,

формирование у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

В 5-11 классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков, о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

Проблемное поле: В просветительской работе очень мало привлеченных специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов, общественных молодежных организаций, центра занятости.

Пути решения: в начале учебного года заключить договора с организациями для проведения цикла лекций по заданной тематике для учащихся разных возрастных групп.

Работа с родителями

В ходе визитов в семьи, где проживают дети, стоящие на учете или опекаемые дети обращалось внимание на жилищно-бытовые условия семьи, устанавливались контакты с родителями и другими членами семьи. Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций. В течение учебного года по мере необходимости были организованы консультации для родителей. Поставленные на начало учебного года цели и задачи, в основном, реализованы, решены многие социально-педагогические проблемы детей и взрослых.

Проблемное поле: Не всегда периодичность посещения учащихся на дому достаточна. Не все родители приходят в школу по приглашению.

Пути решения: Активизировать работу с родителями детей данной категории путем привлечения их к совместной работе над мероприятиями, спортивной, культурно- массовой направленности, проводимыми в классе и школе. оказывать социально – педагогическую помощь в течение всего учебного года.

Задачи работы организатора социальной защиты и помощи учащимся на 2019 - 2020 учебный год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у учащихся мотивации и познавательных интересов к обучению.
4. Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Активизировать работу Профилактического Совета
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.