

УТВЕРЖДАЮ



«28 » августа 2015 г.

**Отчет о самообследовании
МАОУ СОШ п. Переславское
за 2014 - 2015 учебный год**

п. Переславское – 2015 г.

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ п. ПЕРЕСЛАВСКОЕ
по итогам 2014/2015 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	304
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	136
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	103/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	208/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	39 /12,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11 / 3,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	28 / 9,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	134/44%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	24 /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	17/65
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/12%
1.29.2	Первая	человек/ %	14/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/15%
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/ %	26/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/65%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	304/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское, основанная в 1946 году, предоставляет возможность учащимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования МО «Зеленоградский район». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РФ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, приказами и распоряжениями администрации муниципального образования «Зеленоградский район», Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности (приказ службы по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области №1830, дата выдачи 04.12.2013), свидетельством о государственной аккредитации (ОП 002671 №892 от 25.01.2011), выданное Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

С 2012 года школа является экспериментальной площадкой в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основании приказа МО Калининградской области №477\1 от 30.05.2012г. «Об областном конкурсе программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Работа школы осуществлялась в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2014/2015 учебный год задачами:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать формирование социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МАОУ СОШ п. Переславское
1.	Тип здания	Кирпичное
2.	Год ввода в эксплуатацию	1966
3.	Проектная мощность	360
4.	Реальная наполняемость	305
5.	Количество и общая площадь учебных кабинетов	16 классов – 675,7 м ²
6.	Библиотека	Книжный фонд 9250 экз., в том числе учебники 3400.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся															
	Начальная школа				Основная школа				Средняя (полная) школа				Всего ОУ			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
очная	110	114	138	136	143	144	148	150	27	16	19	18	280	274	305	304
индивидуальная (на дому)	2	1	2	2	6	5	4	1	0	1	-	-	8	7	6	3

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся															
	Начальная школа				Основная школа				Средняя (полная) школа				Всего ОУ			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество обучающихся	110	114	138	136	143	144	148	150	27	16	19	18	280	274	305	304
Общее количество классов (групп) в том числе:	5	5	7	6	7	6	7	8	2	2	2	2	14	13	16	16
-общееобразовательных	5	5	6	5	3	3	5	6	2	2	-	-	10	9	11	11
-интегрированных	-	-	1	1	4	2	1	1	-	-	-	-	4	3	2	2
- коррекционных	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
- профильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2
Средняя наполняемость классов	22	23	20	23	20	24	21	25	14	8	10	9	20	21	19	19

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был разработан на основе Федерального базисного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03. 2004 года № 1312, а также на основе регионального учебного плана Калининградской области 2012/2013 учебного года, утвержденного приказом Министерства образования области № 647/1 от 17.08.2012 года. Учебный план для 1-2 классов разработан в соответствии со следующими документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
- Письмо Министерства образования Калининградской области от 18.07.2011г. № 5391.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: формирование общеучебных навыков, обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

- 1) общеобразовательные классы 1-11 классы;
- 2) интегрированного обучения - 6, 8Б классы;
- 3) специального (коррекционного) обучения по программе VII вида – 7А класс;
- 4) 10 класс – профильное обучение (физико-математический профиль);
- 3) 11 класс – универсальное обучение с элективными курсами по выбору учащихся.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы и расширенное изучение предметов в старшей школе.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы. В 1-2 классах реализуется государственная общеобразовательная программа «Школа России». Базовые учебные предметы обеспечивают достижение государственного стандарта; региональный компонент и компонент образовательного учреждения способствуют реализации задач регионального и школьного образования.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе общеобразовательной программы по предметам и обязательного минимума содержания образования в полном соответствии с программой и учебным планом школы.

Первая ступень.

Целью реализации учебного плана является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантный компонент учебного плана 3-4 классов выдержан в полном объеме согласно перечню и количеству часов регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений и включает следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский/немецкий), математика, окружающий мир (человек, природа, общество), искусство (музыка и изобразительное искусство), технология (труд), физическая культура.

В 3-4 классах реализуется государственная общеобразовательная вариативная программа. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд).

Английский и немецкий языки изучаются со второго класса по 2 часа в неделю.

Предельно допустимая учебная нагрузка: – 23 часа в неделю. Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа.

Часы регионального компонента образовательного учреждения использованы на изучение следующих предметов:

1. «Истоки» - 3 класс (1 час в неделю) с целью воспитания любви к родине, создания у учащихся устойчивого представления о духовно-нравственных ценностях и традициях своего народа и Отечества;
2. «Основы светской этики» - 4 класс (1 час в неделю) с целью ознакомления и уважения культурных традиций народов России.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения следующих предметов:

1. «Русский язык/информатика» интегрированный курс - 1 час в неделю
2. «Литературное чтение» - 1 час в неделю.

Данный учебный план составлен исходя из следующих условий:

- ✓ 5-дневная учебная неделя;
- ✓ 34 учебных недели для 3-4 классов.

Инвариантный компонент учебного плана 1-2 классов включает следующие учебные предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 1 классе вводится учебный предмет «Наше наследие», на изучение которого отводится 7 часов, во 2 классе «Истоки», на изучение которого отводится 14 часов.

Нормативно-правовой и документальной базой программы «Наше наследие» являются:

- Закон «Об образовании»,
- ФГОС начального образования,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Цель курса: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основными задачами рабочей программы являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, формирование ценностного отношения к здоровью, природе, прекрасному.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Обучение грамоте – интегрированный учебный курс, реализующийся в период обучения учащихся чтению и письму, в рамках предметной области «Филология». Курс предназначен для подготовки учащихся к изучению родного языка и литературного чтения. Продолжительность курса составляет 160 часов. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой нагрузки.

Предельно допустимая учебная нагрузка: первый класс – 21 час в неделю, 2 класс-23 часа, что соответствует требованиям СанПиНа.

Учебный план 1-2 классов составлен исходя из следующих условий:

- ✓ 5-дневная учебная неделя;
- ✓ для 1-го класса – 33 учебных недели и использование «ступенчатого» режима обучения : сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- ✓ для 2 класса – 34 учебные недели;
- ✓ учебный план для 1-2 классов составлен на основе интеграции образовательных модулей в предметы, предметные области (20%);
(по 1 варианту учебного плана Приложения к письму Министерства образования Калининградской области №5391 от 18.07. 2011г)
- ✓ Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Вторая ступень

Учебный план основной школы ориентирован на освоение типовых государственных образовательных программ основного общего образования. Режим работы на второй ступени – шестидневная неделя, продолжительность урока -45 минут, предельно допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиНа.

Часы регионального компонента использованы на изучение предметов «Русская художественная культура», «Живое слово (Литература)», «История западной России. Калининградская область», «Русские умельцы (Технология)», «Основы светской этики». Региональный компонент вводится с целью воспитания уважения к культуре, природе и истории родного края.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II ступени образования используются программы курсов, ориентирующие учащихся на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации в новой форме. Это курсы по русскому языку, математике, физике, обществознанию. Кроме этого изучался курс «Ты и твоя будущая профессия», который познакомил учащихся с миром профессий, с образовательным рынком и рынком труда на территории нашей области..

Школьный компонент представлен отдельными предметами (математика, русский, информатика и ИКТ, профессиональная ориентация. Для класса коррекции введены курсы «Речь и общение», «Прикладное искусство», способствующие социализации учащихся и преодолению недостатков развития.

В интегрированных классах и классе коррекции предусматриваются два коррекционных занятия. На коррекционный курс отводилось 15-20 минут учебного времени на ученика. Занятия направлены на преодоление трудностей в овладении предметами, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся.

Третья ступень

Режим работы на старшей ступени – шестидневная неделя в первую смену, продолжительность урока – 45 минут, предельная нагрузка учащегося – 37 часов в неделю. Содержание образования представлено в виде обязательных предметов и предметов по выбору на базовом и профильном уровнях, а также регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

10 класс

При профильном обучении (физико –математический) в 10 классе выбраны два предмета на профильном уровне: математика и физика.

Часы регионального компонента использованы на изучение предмета «История западной России», « Литература». Часы школьного компонента отведены для углубленного изучения отдельных предметов - биология, химия, необходимых для продолжения образовательного уровня и поступления в профессиональные учебные заведения, а также на элективные курсы.

11 класс

В 11 классе введено универсальное обучение. За счет регионального компонента введены предметы: «История западной России. Калининградская область» и

«Русский язык» с целью углубления и расширения знаний для подготовки к сдаче ЕГЭ

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе использованы на расширение базового уровня следующих предметов: математика, литература и на элективные курсы.

Элективные курсы сформированы с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, для вступительных экзаменов в среднее и высшее учебные заведения, а также для выбора выпускниками профиля дальнейшего обучения.

В основной школе для пяти учащихся VIII вида обучения с ограниченными возможностями здоровья , осуществлялось индивидуальное обучение на дому (7Б, 8А, 9 классы) Учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, составлен на основе типового базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п. (I вариант)

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционный курс. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- русский язык;
- математика;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд).
- биология
- география
- история

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, получение ими знаний, дающих возможность широкого выбора

профессии в современном обществе, а также на практическое обучение жизненно необходимыми умениями и навыками.

К коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду. Изучение курса обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Уроки СБО имеют большое значение на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут (35 минут в первом классе)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут (до 45 мин в первом классе)	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

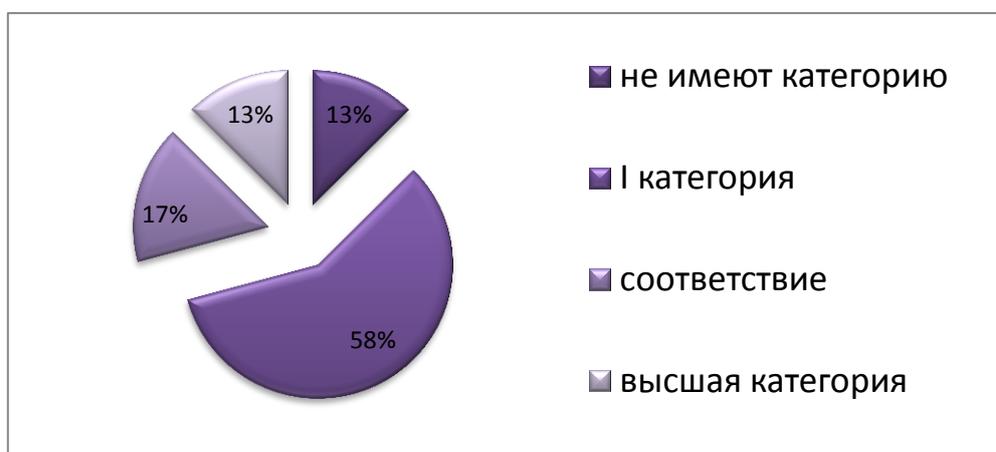
Учебно-воспитательный процесс в 2014 -2015 учебном году осуществлял педагогический коллектив школы из 24 педагогов. Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 учителя ; «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, 9 педагогов - ветераны труда. Образовательный уровень: высшее образование имеют 23 учителя, среднее педагогическое – 1 педагог.

В этом учебном году 2 учителя прошли успешно аттестацию повысили свою квалификационную категорию.

Эксперты по проверке: ГИА- 6 педагогов, по проверке ЕГЭ-4 педагога, в этом учебном году прошли успешно обучение и квалификационное тестирование, один учитель был участником экспертной группы конкурса-поощрения лучших учителей, один является экспертом в службе по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

2 учителя были участниками районного конкурса «Учитель года- 2015».

**Анализ кадрового состава
по квалификационной категории в 2014-2015 году:**



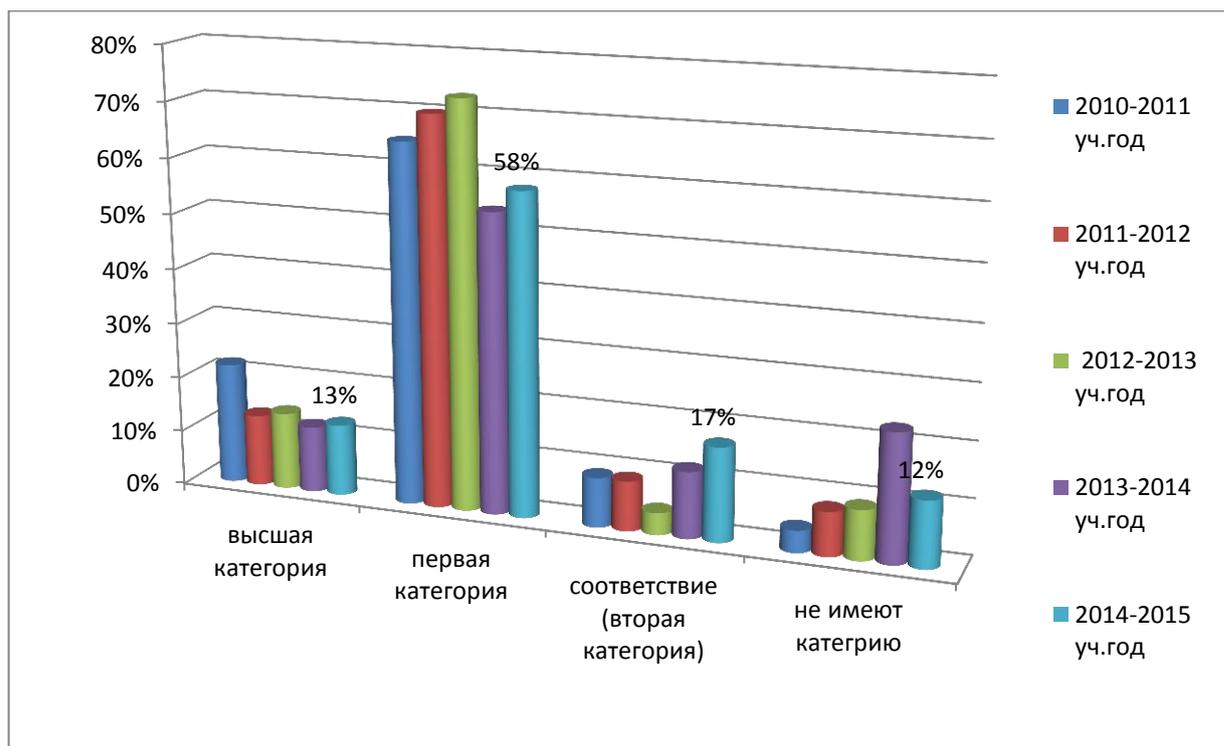
Исходя из анализа кадрового состава, половина педагогов это учителя первой и высшей категории, следует отметить, что в школе работает профессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное преподавание предметов, внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения. Однако, в связи с высоким притоком молодых специалистов, 13 % от общего числа педагогов школы не имеют квалификационной категории и 17% соответствуют занимаемой должности.

Качественный состав педагогического коллектива за последние 5 лет:

Годы	2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
число работающих учителей	23	100	23	100	22	100	26	100	24	100
Имеют категорию	22	96	21	91	20	91	19	77	21	87,5
из них: высшую	5	22	3	13	3	14	3	11,5	3	12,5
первую	15	65	16	70	16	73	14	54	14	58,3
вторую/соответствие занимаемой должности	2	9	2	9	1	4	3	11,5	4	16,7

Сравнительный анализ состава учителей

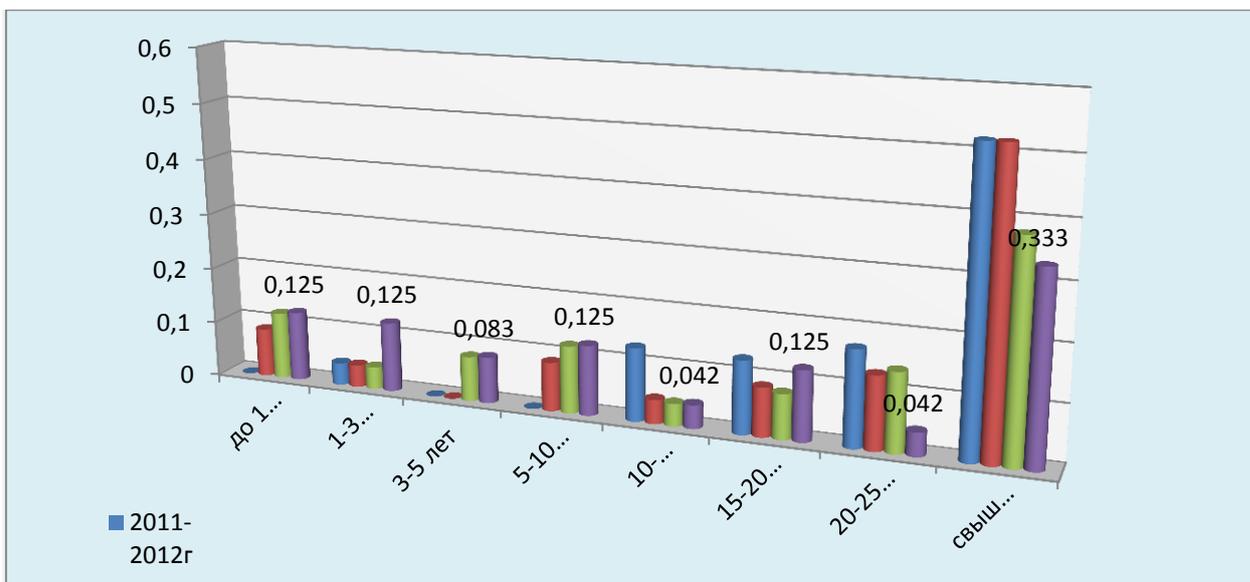
по квалификационной категории за 4 года:



За последние годы незначительно понизился процент педагогов, имеющих первую категорию. Причина этого - переход в другие школы, уход на пенсию аттестованных на первую категорию учителей.

Сравнительный анализ кадрового состава по стажу за последние четыре года
(количество человек, соотношение)

Уч. годы	до 1 года	1 -3 года	3 -5 лет	5 -10 лет	10 -15 лет	15 -20 лет	20 -25 лет	свыше 25 лет	итого
2011-2012г	-	1 -4%	-	-	3 -13%	3 -13%	4 -17%	12-52%	23 -100%
2012-2013г	2-8,7%	1-4%	-	2-8,7%	1-4,3%	2-8,7%	3-13%	12-52%	23-100%
2013-2014г	3-12%	1-4%	2-8%	3-12%	1-4%	2-8%	4-14 %	10-38%	26-100%
2014-2015г.	3-12,5%	3-12,5%	2-8,3%	3-12,5%	1-4,2%	3-12,5%	1-4,2%	8-33,3%	24-100%

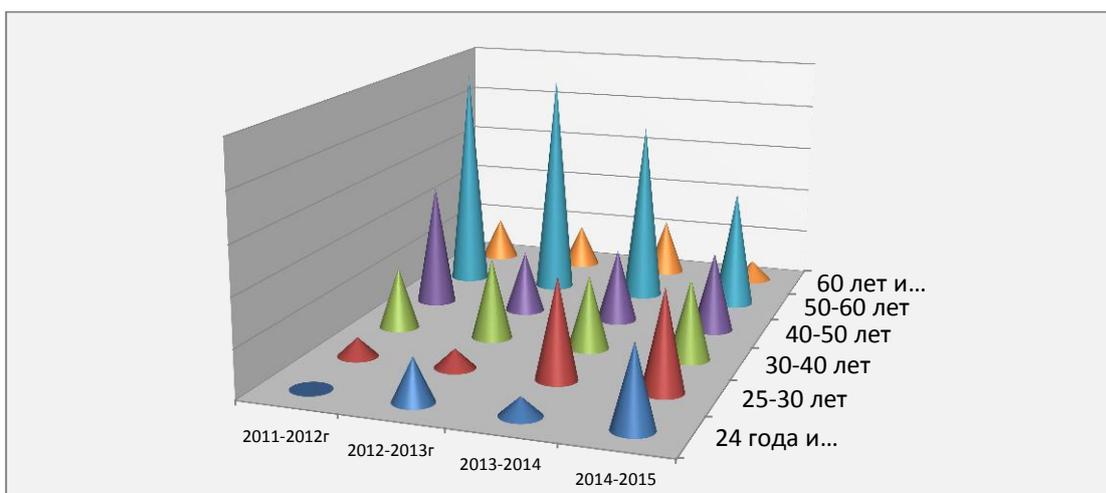


Шестая часть коллектива-учителя со стажем работы от 10 до 20 лет и третья часть педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет. Эти люди уже состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

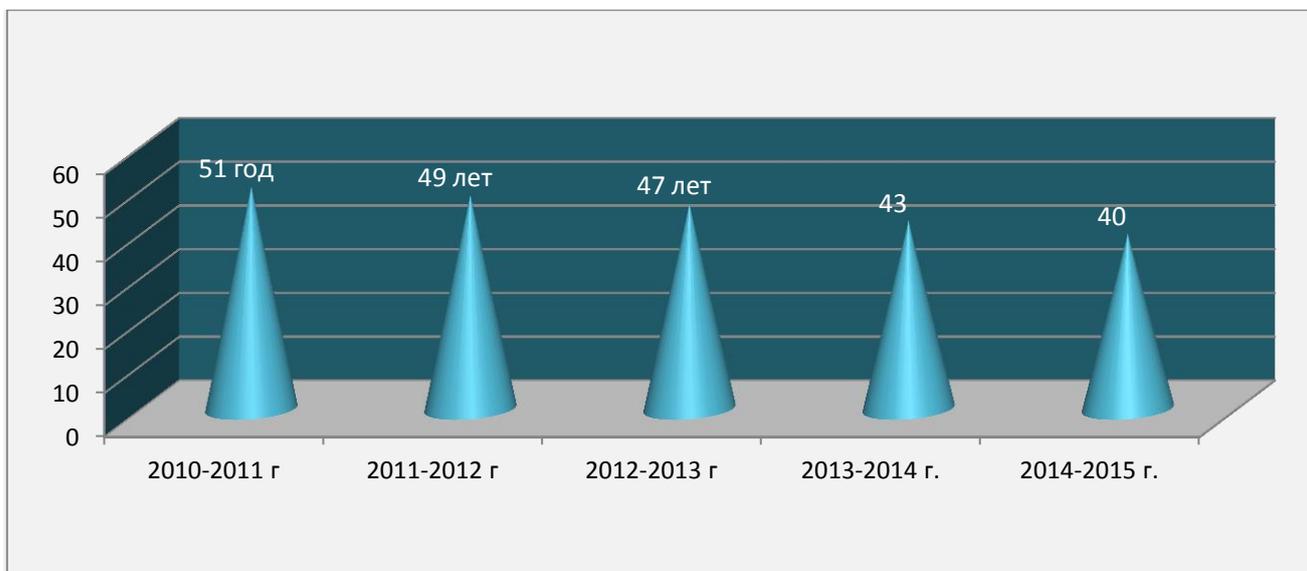
Возрастной состав педагогов
(количество человек, соотношение в %)

Уч.годы	24 года и моложе	25-30лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60лет	60 лет и старше
2011-2012г	0	1-4%	3-13%	6-26%	11-48%	2-9%
2012-2013г	2	1-4%	4—17%	3-13%	11-48%	2-9%
2013-2014г	1-3,8%	5-20,8%	4-15,4%	4- 15,4%	10-38,5%	3-12%
2014-2015г.	4-16,7%	5- 20,8%	4-16,7%	4- 16,7%	6-25%	1-4,2%

Возрастной состав педагогов за четыре года.



Средний возраст (лет) педагогов за пять лет:

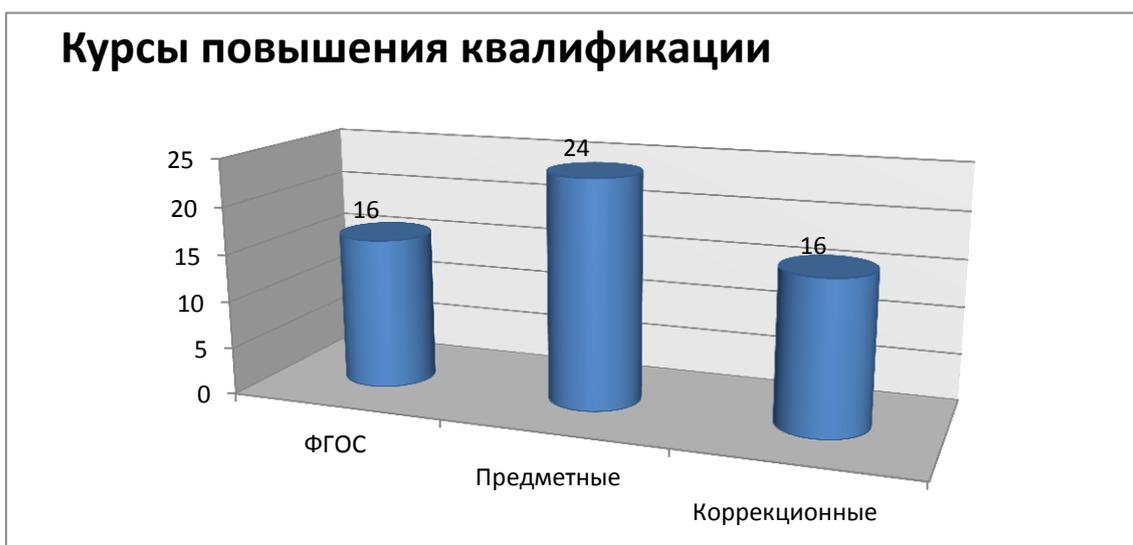


Средний возраст педагогического коллектива за последние пять лет стал моложе на 11 лет и в среднем составляет 40 лет. Это самый работоспособный и зрелый возраст.

Повышение квалификации:

В течение 2013-2015 года все педагоги школы прошли курсовую подготовку в рамках программ по 72 часа:

- ✓ «Перспективы развития среднего (полного) общего образования в условиях введения ФГОС» - 13 учителей;
- ✓ «Преподавание дисциплин естественно- математического цикла в соответствии с ФГОС» - 3 учителя;
- ✓ «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС»- 1 учитель
- ✓ « Преподавание духовно-нравственных дисциплин» - 2 учителя;
- ✓ «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ»- 12 учителей
- ✓ По теории и методике преподавания английского языка: «Teaching Knowledge Test» - 2 учителя



Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги прошли повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам, однако только 67% от общего числа всего педагогического коллектива повысили квалификацию по направлению «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ» и с учетом требований ФГОС.

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что 3 педагогических работника в данный момент не имеют категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Задачи: повысить число работников, имеющих первую и высшую категорию.

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что 3 педагогических работника в данный момент не имеют категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Задачи: повысить число работников, имеющих первую и высшую категорию.

Раздел 5. Самообследование образовательной деятельности

5.1 Сохранение контингента учащихся.

Работа педагогического коллектива школы в 2014 – 2015 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: " Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ".

В этом учебном году было сформировано 16 классов-комплектов, в которых обучалось 304 учащихся, что соответствует уровню прошлого учебного года. Такая стабильность контингента связана с набором двух первых классов на протяжении трех учебных лет, увеличением численности учащихся на основной ступени. Рост количества учащихся начальной и основной школы пока не оказывает влияния на стабильность численности средней основной школы. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена связь начальная школа - детские сады;
- проводится подготовка для будущих первоклассников в течение учебного года;
- организован разнообразный досуг для обучающихся школы;
- организован летний школьный лагерь.

Изменение количества учащихся старшего звена связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Учащиеся предпочитают после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения. Проблема сохранения контингента учащихся старшего звена остаётся одной из основных задач школы и в 2015-2016 учебном году.

Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

- 1) общеобразовательные классы 1-11 классы;
- 2) интегрированного обучения - 4, 8 классы;
- 3) специального (коррекционного) обучения по программе VII вида – 9А класс;
- 4) 10-11 классы – профильное обучение (физико-математический профиль, универсальный общеобразовательный профиль);

Проблемы:

1. **Сохранение контингента учащихся в старшей школе (10-11 классы).**
2. **Из-за небольшого количества учащихся в старших классах профильное обучение не является оптимальным для участников образовательного процесса.**

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

- 1. Администрации школы совместно с классными руководителями 7-9 классов разработать и реализовывать систему мероприятий по работе с учащимися и родителями, направленную на повышение мотивации получения полного среднего образования и сохранение контингента.**
- 2. В 2015-2016 учебном году открыть 10 универсальный общеобразовательный класс и разработать курсы по выбору и факультативы по различным предметам по запросу учащихся и родителей с внедрением элементов нелинейного расписания в 10-11 классах.**

5.2. Здоровьесбережение учащихся

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Согласно плану учащимися старше 14 лет была пройдена диспансеризация в ГБУЗ Калининградской области Зеленоградской центральной районной больнице.

В школе обучалось 5 детей-инвалидов, из них 3 – на дому.

Состояние здоровья детей следует признать удовлетворительным, так как большинство учащихся относится к I и II группам здоровья. Стабильно уменьшается количество старшеклассников, отнесённых к первой группе здоровья.

Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99 % учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, каратэ, подвижные игры, настольный теннис) – 52%. Принимали активное участие районных спортивных соревнованиях. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено большое количество учащихся, что свидетельствует об эффективной работе учителей физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время.

На сохранение здоровья учащихся была направлена и работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют салаты из овощей, свежие фрукты по сезону.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, и в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни.

Проблемы:

- 1. Уменьшение количества учащихся с I группой здоровья.**
- 2. Средний уровень занятости учащихся в спортивных кружках и секциях.**

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

- 1. Включить в план воспитательной работы школы, в планы работы классных руководителей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, спортивной активности и ответственному отношению к собственному здоровью. По итогам проведения мероприятий опубликовывать результаты на школьном сайте и в школьной газете.**
- 2. Организатору дополнительного образования, учителям физической культуры, классным руководителям привлекать учащихся в спортивные кружки и секции, рекомендовать родителям совместные занятия с детьми.**
- 3. Создать инициативную группу старшеклассников (из числа активной спортивной молодежи) для проведения физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы. Рассмотреть возможность использования спортивного зала и спортивной и тренажерной площадок на территории школы.**

5.3. Самообследование учебной деятельности начальной ступени образования

В 2014 – 2015 учебном году в школе 1 ступени работало 6 классов – комплектов, общей численностью 136 человек (на 16 уч-ся больше, чем в 2013-2014 учебном году, на 26 уч-ся больше, чем в 2012-2013 году).

На конец учебного года аттестовано 136 учащихся (100%), из них интегрированных детей с ОВЗ – 14 учащихся: 4 класс – 7 уч-ся, 3 класс – 2 уч-ся, 2а – 2 уч-ся, 2б – 2 уч-ся (из них 2 уч-ся имеют инвалидность и обучаются на дому).

В 1 классе безотметочное обучение. С 2011-2012 учебного года во 2-ом классе обучение ведется по отметочной системе. Во 2-4 классах обучалось 95 уч-ся.

На «5» учебный год закончили 10 учеников:

2 «А» класс – 2 уч-ся;

2 «Б» класс – 2 уч-ся;

3 класс – 2 уч-ся;

4 класс – 4 уч-ся.

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично» увеличилось (на 1 уч-ся по сравнению с 2013-2014 уч. годом), но по сравнению с 2012-2013 уч. годом меньше на 6 уч-ся. (Приложение №3)

Клас-сы	Кол-во уч-ся	Перевед. в следующий класс	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорош.	Качество знаний %	С «2»	Выполнили стандарт	
								Кол-во	%
1 «А»	24	24						24	100
1 «Б»	17	17						17	100
2 «А»	23	23	2	10	12	57	-	23	100
2 «Б»	16	16	2	6	8	57	-	16	100
3	30	30	2	16	18	64	-	30	100
4	26	26	4	9	13	68	-	26	100
Интегр.	14	14							
1-4	136	136	10	41	51	62	-	136	100

На «4» и «5» занималось 51 учащихся (62%). Это на 1% больше, чем в 2013-2014 и 2012-2013 учебном году. По результатам успеваемости обучающихся начальной школы прослеживается стабильно высокое качество знаний, по показателям качества знаний с 2011-2012 года прослеживается положительная динамика. С 2011-2012 учебного года все учащиеся начальной школы (100%) выполнили стандарт образования. (Приложение 4)

Уровень обученности учащихся в течение учебного года отслеживался по результатам промежуточного, итогового контроля в виде контрольных работ.

Результаты по математике и по русскому языку показаны на диаграммах в приложении №1 (средний балл, качество знаний, стандарт образования).

Результаты показывают, что успеваемость на оптимальном уровне наблюдается во всех классах по русскому языку и математике, позитивная динамика качества знаний по математике отмечается в 3 классе, 2а, 2б, по русскому языку – во 2б, 3 и 4 классах. Во 2а классе наблюдается снижение качества знаний по русскому языку (на 18%), при этом среднегодовой показатель самый высокий (66%). Самый высокий показатель выполнения стандарта в 3 классе у Романовой И.В. и по математике и по русскому языку 92% и 93% соответственно. Самый низкий показатель выполнения стандарта во 2б и в 4 классе.

Самые высокие среднегодовые показатели качества и среднего балла во 2а классе.

Итоговое оценивание учащихся показывает, что качество знаний имеет в большинстве случаев изменения в сторону увеличения.

Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3, 4) по математике и русскому языку.

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2 «А»	математика	а) промежуточный	67	83	3,7
			б) итоговый	62	83	3,6
			Средний годовой	65	83	3,7
2.	2 «Б»		а) промежуточный	46	60	3,1
			б) итоговый	64	87	3,8
			Средний годовой	55	74	3,5
3.	3		а) промежуточный	59	93	3,7
			в) итоговый	61	90	3,7
			Средний годовой	60	92	3,7
4	4		а) промежуточный	67	77	3,5
			б) итоговый	53	71	3,1
			Средний годовой	60	74	3,3

№ п/п	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	русский язык	а) промежуточный	75	86	3,7
		б) итоговый	57	83	3,6
		Средний годовой	66	85	3,7
2.		а) промежуточный	43	80	3,3
		б) итоговый	57	73	3,6
		Средний годовой	50	77	3,5
3.		а) промежуточный	39	93	3,4
		в) итоговый	46	93	3,5
		Средний годовой	43	93	3,5

4	а) промежуточный	39	85	3,3
	б) итоговый	50	72	3,2
	Средний годовой	45	79	3,3

Программы по всем предметам выполнены, отставаний нет.

	1 а класс		1 б класс		2 а класс		2 б класс		3 класс		4 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Обучение грамоте	155	158	155	160	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский яз.	55	55	55	55	170	168	170	169	170	170	170	169
Литературное чтение	44	44	44	44	132	132	132	132	132	132	102	101
Математика	132	135	132	132	136	136	136	135	136	136	136	135
Окружающий мир	51	51	51	52	64	65	64	69	64	64	68	68
изо	27	28	27	29	32	34	32	34	32	31	34	33
Технология	29	30	29	29	32	33	32	34	32	32	34	34
Музыка	33	33	33	33	32	31	32	31	32	31	34	33
Физическая культура	99	99	99	99	102	100	102	100	102	102	102	100
Немецкий яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68
Английский яз.	-	-	-	-	68	68	68	66	68	68	68	68
Наше наследие	7	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Истоки	-	-	-	-	14	14	14	14	14	14	-	-
Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям (Приложение 2)

Во 2а классе наблюдаются достаточно стабильные показатели по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. К концу года произошло снижение качества знаний по английскому языку, что объясняется усложнением учебного материала.

Во 2 б классе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по английскому языку. Стабильно высокие показатели качества по окружающему миру. По сравнению с началом

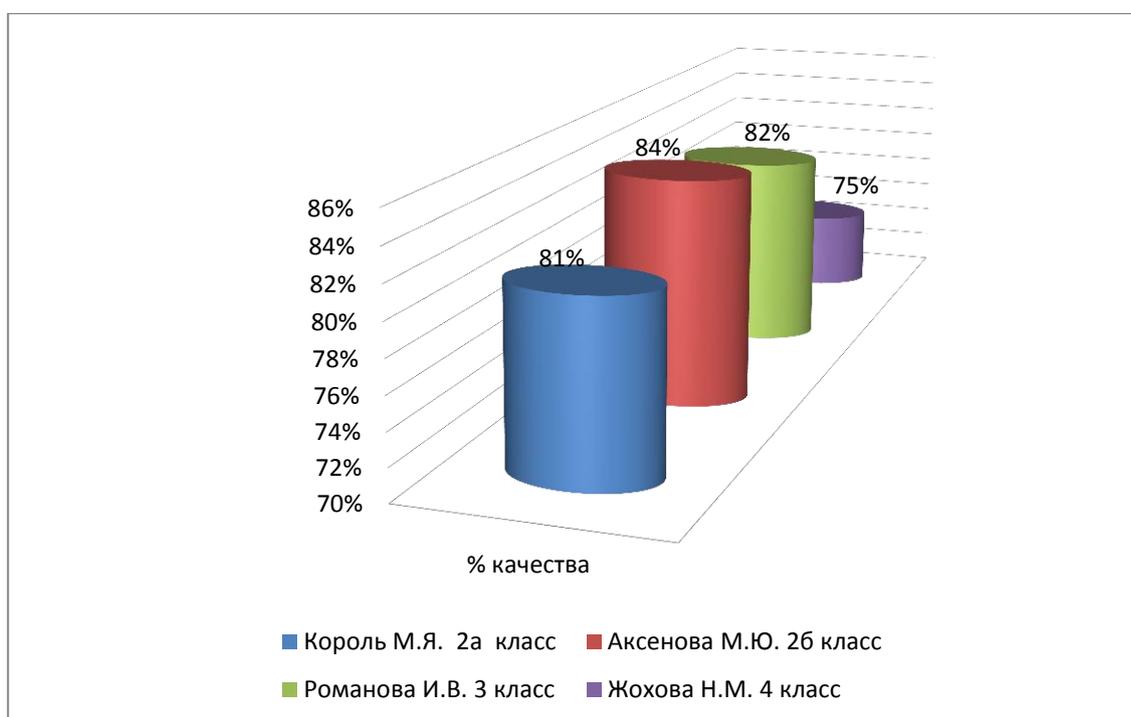
учебного года снизилось качество по литературному чтению (7%), повысилось по русскому языку (11%), остается стабильно высоким по математике.

В 3 классе годовые показатели повысились по следующим предметам: русский язык (9%), математика (9%), литературное чтение (3%), окружающий мир (7%), английский язык.

В 4 классе стабильно высокие показатели (100%) по немецкому языку. В течение учебного года прослеживается нестабильность результатов. В сравнении с началом года положительная динамика прослеживается по русскому языку (12%), по математике (12%), по английскому языку (23%), незначительно снизилось качество (4%) по литературному чтению.

Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам за год (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) 2-4 класс

Диаграмма показывает, что самые высокие показатели качества знаний за 2014-2015 учебный год во 2б классе – 84%, также высокие показатели качества в 3 классе – 82% и во 2а - 81%. В 4 классе самые низкие среднегодовые значения качества - 75%.



**Список обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2014-2015 учебном году
1 «А» - 23 уч-ся (96%)**

№п/п	Всероссийская олимпиада «В гостях у этикета»
1.	победитель
2.	призер
3.	призер
4.	призер
5.	победитель
6.	призер
7.	призер
8.	призер
9.	победитель
10.	призер
11.	победитель
12.	победитель
13.	призер
14.	победитель
15.	призер
16.	победитель
17.	призер
18.	победитель
19.	призер
20.	призер
21.	призер
22.	победитель
23.	победитель

1 «Б» - 10 уч-ся (59%)

№п/п	Всероссийская олимпиада «В гостях у этикета»
1.	призер
2.	призер
3.	призер

4.	призер
5.	призер
6.	призер
7.	призер
8.	победитель
9.	победитель
10.	призер

2 «А» класс – 8 уч-ся (35%)

№п/п	Международный турнир по математике «Реальная математика»	Муниципальный конкурс творческих работ «Подарок маме»	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2014»	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Межшкольный творческий конкурс «Помним, гордимся!»
1.				2 место	
2.	2 место				
3.					3 место
4.	победитель	победитель		3 место	
5.	2 место		3 место		
6.	3 место				
7.	2 место				
8.	2 место				

2 «Б» класс – 6 уч-ся (38%)

№п/п	Международный турнир по математике «Реальная математика»	Муниципальный конкурс творческих работ «Подарок маме»	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Межшкольный творческий конкурс «Помним, гордимся!»
1.			1 место	
2.	2 место			
3.	3 место	победитель		
4.				3 место
5.	2 место			
6.	победитель			

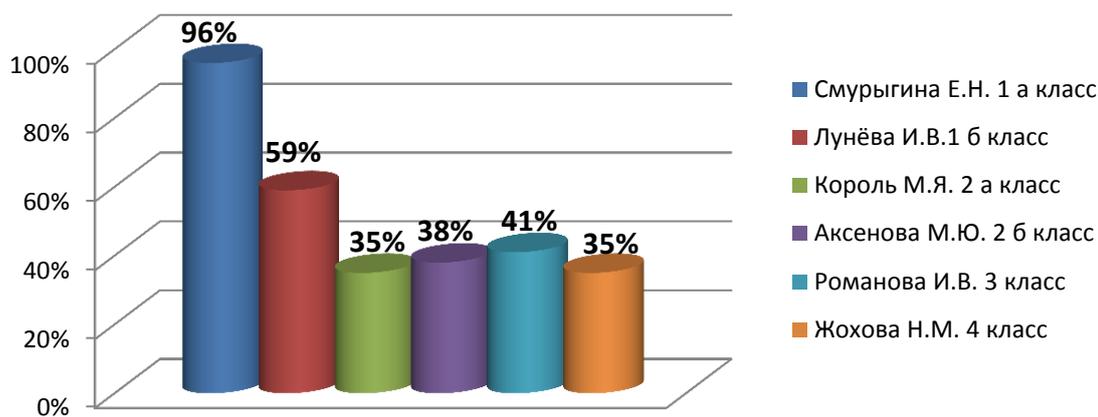
3 класс – 12 уч-ся (41%)

№п/п	Всероссийская олимпиада «В гостях у этикета»	Международный турнир по математике «Реальная математика»	Игровой конкурс «Золотое Руно – 13»	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Межшкольный творческий конкурс «Помним, гордимся!»	«Кенгуру»
1.			3 место			
2.		2 место				
3.				2-3 место	1 место	
4.	победитель					
5.	призер		3 место			1 место
6.		2 место	3 место		1 место	
7.				1 место		
8.	призер	3 место				
9.	победитель	3 место				
10.	призер	2 место				
11.		3 место				
12.					2 место	

4 класс- 9 уч-ся (35%)

№п/п	Международный турнир по математике «Реальная математика»	Районная спартакиада по настольному теннису	Районная спартакиада по легкой атлетике
1.	лауреат	3 место	1 место
2.		3 место	
3.	2 место		
4.	2 место		
5.	2 место		
6.	2 место		
7.	победитель		
8.	победитель	3 место	1 место
9.	лауреат	3 место	1 место

Результативность участия в конкурсах



Всего результативно приняли участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2014-2015 учебном году в начальной школе каждый уч-ся считается один раз) - 68 уч-ся (51%), что на 22% больше, чем в предыдущем учебном году.

Была проведена работа по организации и проведению курса «Основы православных культур и светской этики»: родительские собрания, беседы с учащимися, анкетирование родителей и учащихся.

В ноябре 2014 года была проведена школьная олимпиада по математике и русскому языку среди учащихся 2 – 4 классов.

В олимпиаде приняли участие 62 учащихся (2 класс – 30 учеников, 3 – 17 уч-ся, 4 класс – 15 учеников). Победители были награждены грамотами.

Количество пропусков за 2014-2015 учебный год

класс	Всего пропусков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительных причин
1а	230	230	-	-
1б	100	100	-	-
2а	325	325	-	-
2б	23	23	0	-
3	273	268	5	-
4	1098	956	142	-

Средний показатель количества пропусков



Все классы 1-ой ступени провели научные исследования и стали участниками школьной научно-практической конференции. Ученики 1 Б, 3 и 4 классов вместе с классными руководителями выступили с докладом на VI I Международной научно-практической конференции уч-ся Калининградской области, Польши, Литвы «Старт в науку»

Класс	Название работы	Результат
3	«Исследование дальности полета снаряда»	призер
1 «Б»	«Сколько весит школьный ранец? »	призер
4	«Берегите зрение»	победитель

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Введение часов на внеурочную деятельность учащихся (главное достоинство новых стандартов) увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах **внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название объединения
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»
	«Баскетбол»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Хор»
	«Самоделкин»
	Музыкальный ансамбль «Пелагея»
Общеинтеллектуальное	«Бумажная фантазия»
	«ПервоЛого»
	«Занимательный английский»
	«ПервоЛого»
Духовно-нравственное	«Кембриджский английский»
	«Этика»
Социальное	«Я – исследователь»

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

ИТОГИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Внеклассная воспитательная работа была построена на основе общешкольного плана работы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Провели Традиционные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с «Азбукой».

Новогоднее представление с выездом во Дворец творчества детей и молодежи г. Калининграда посмотрели все учащиеся начальной школы.

Учащиеся начальных классов участвовали в школьных и районных соревнованиях по шашкам и шахматам, лёгкой атлетике, по баскетболу, футболу.

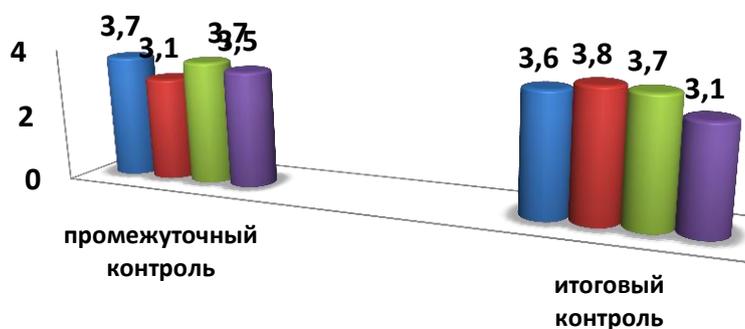
Ярким и запоминающимся для ребят, их родителей и учителей получился праздник «Прощание с начальной школой» в 4-ом классах

Выводы:

1. Отметить высокий уровень качества знаний учителей начальных классов.
2. Своевременно рекомендовать родителям уч-ся прохождение ПМПК.
3. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов знаний со слабоуспевающими уч-ся.
4. Рекомендовать участие в тех конкурсах, которые приносят высокий результат.
5. Продолжать ежегодно проводить научные исследования для участия в конференциях различных уровней.

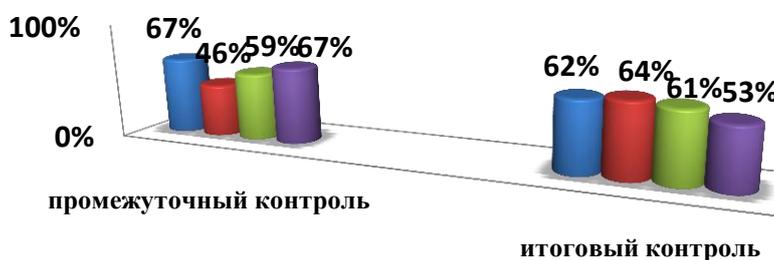
Приложение 1

Математика. Средний балл



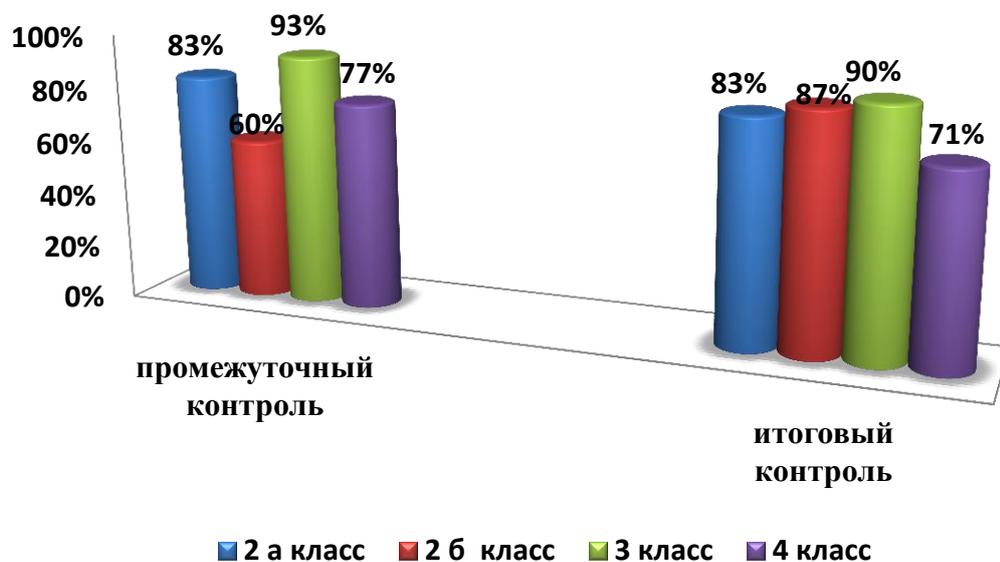
■ 2 а класс ■ 2 б класс ■ 3 класс ■ 4 класс

Математика. Качество знаний.



■ 2 а класс ■ 2 б класс ■ 3 класс ■ 4 класс

Математика. Стандарт образования.



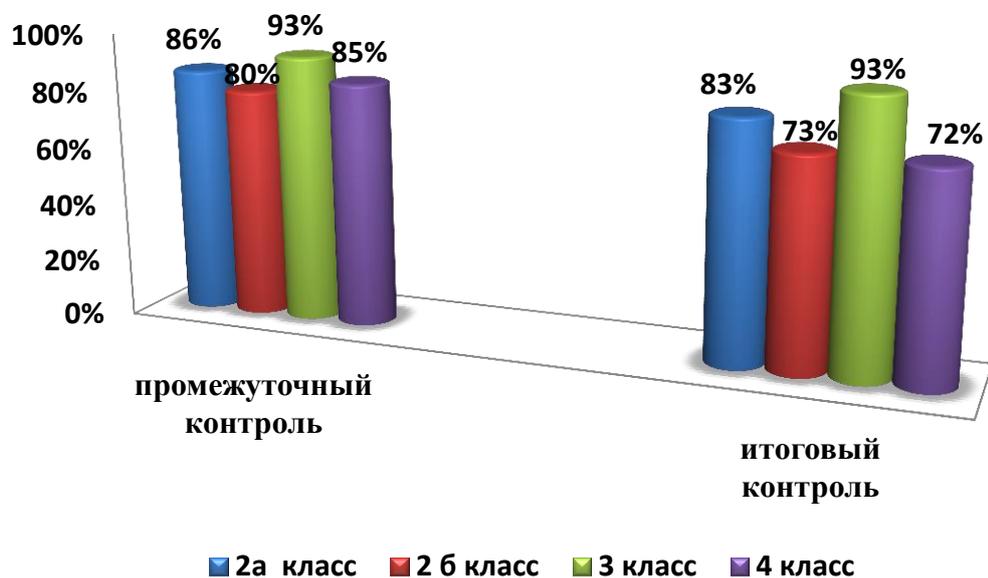
Русский язык. Средний балл.



Русский язык. Качество знаний.

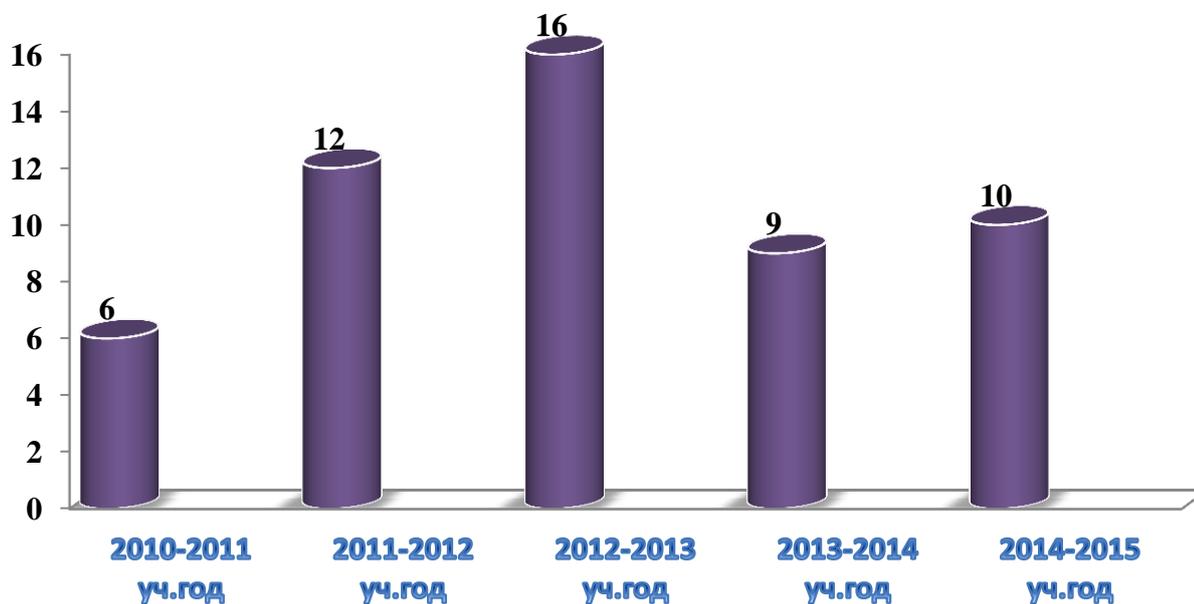


Русский язык. Стандарт образования.



Приложение 3

Количество уч-ся, обучающихся на "отлично"



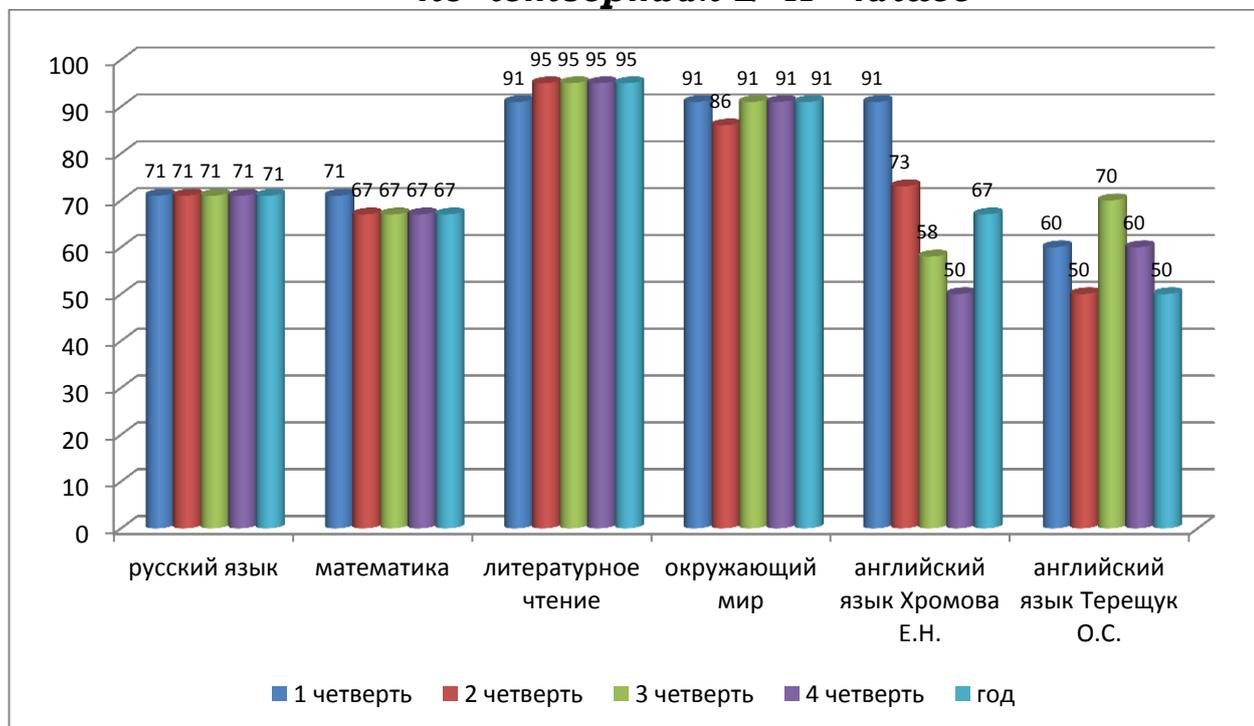
Приложение 4

Качество знаний и стандарт образования

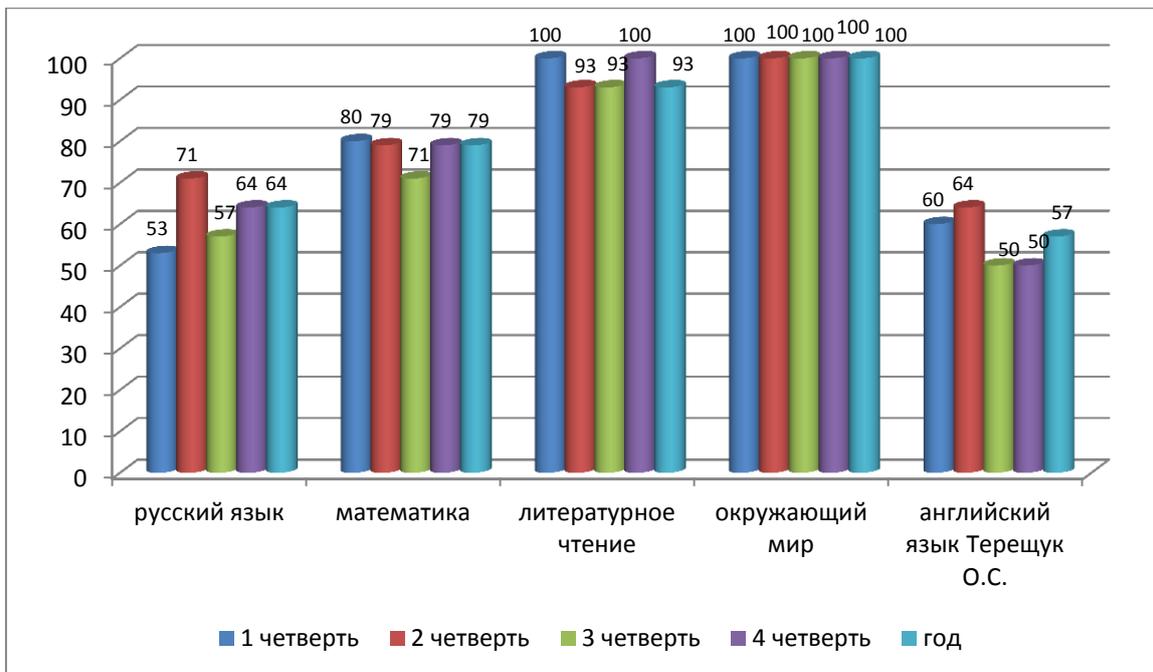


Приложение 2

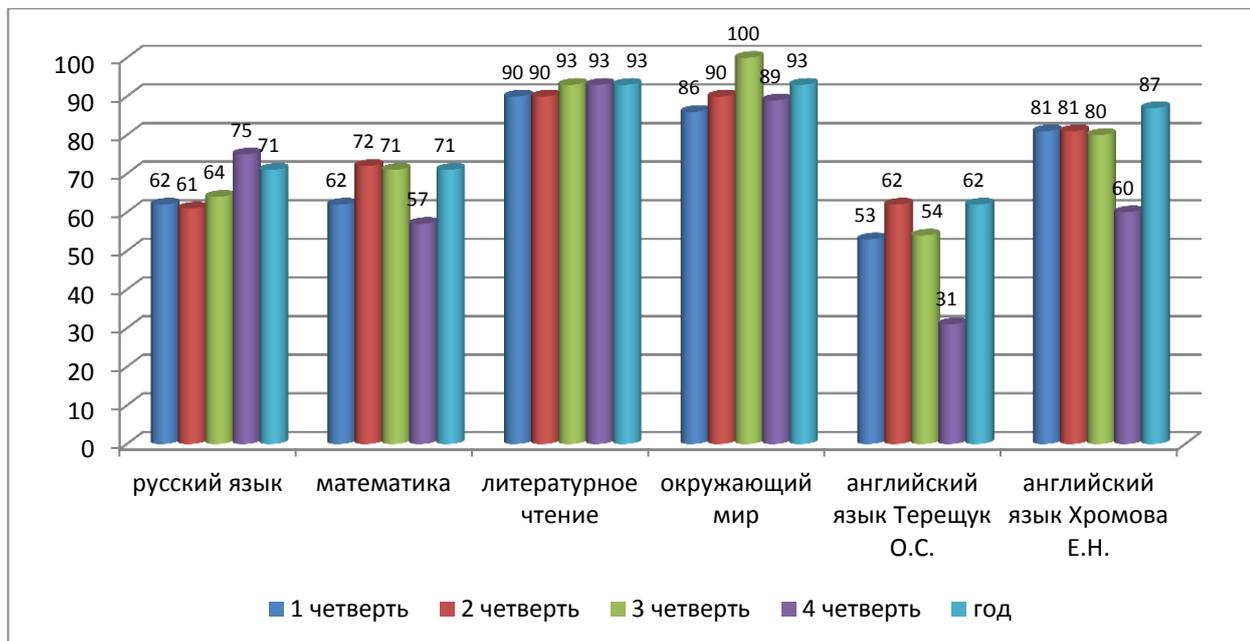
Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям 2 «А» класс



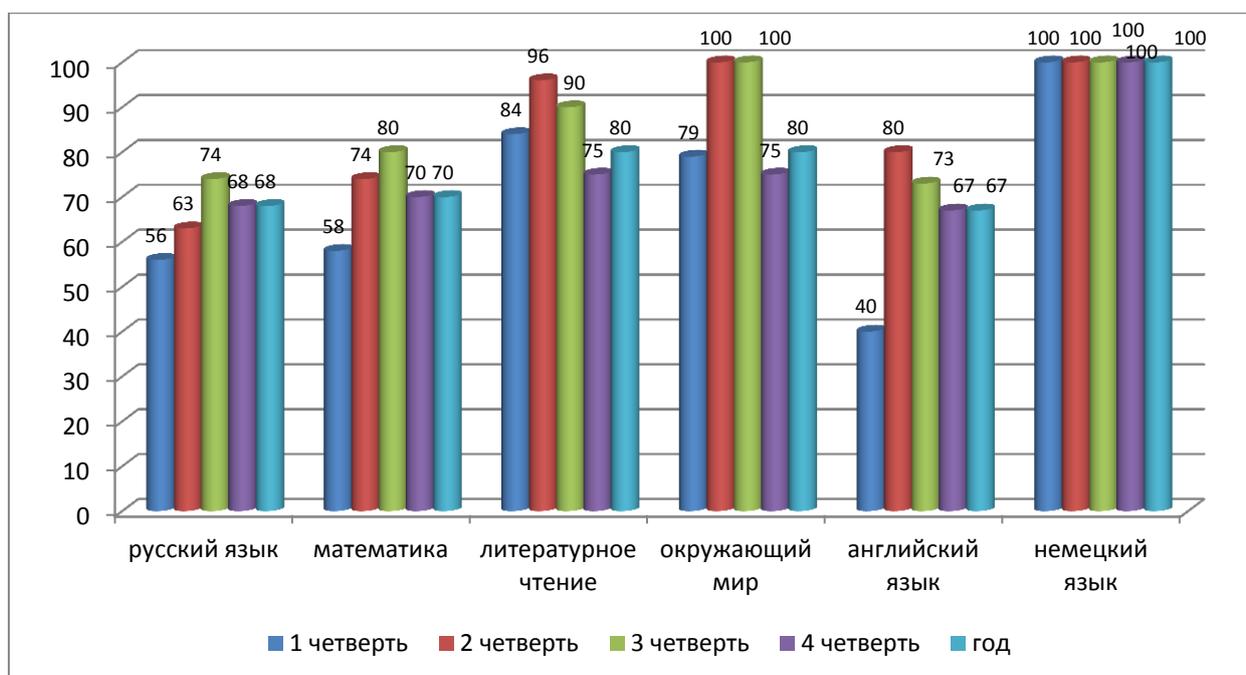
Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям 2 «Б» класс



3 класс



4 класс



5.4. Самообследование учебной деятельности основной и средней ступеней образования

По результатам учебной деятельности переведены в следующий класс 263 учащихся, один ученик оставлен на повторный год обучения (7 класс); окончили 9 и 11 классов и получили документы об образовании 34 и 8 учащихся соответственно. Таким образом, выполнили стандарт 303 обучающихся - 99,7%. Окончили школу на «5» - 20 учащихся, это – 7,6%, на «4» и «5» - 83 учащихся, это – 31,6%. Качество знаний составляет 48,4% (без интегрированных учащихся). По сравнению с итогами прошлого года качество знаний возросло на 8,4%.

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончили на «5»		Окончили на «4» и «5»		Качество знаний	Выполнение стандарта		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2010/11	288	16	8	60	31	39	288	100	-	-	-	-
2011/12	280	23	11	67	31	42	278	99,2	1	0,4	1	0,4
2012/13	274	22	11	63	32	43	274	100	-	-	-	-
2013/14	287	15	6	67	27	40	283	99	1	0,3	-	-
2014/15	263	20	7,6	83	31,6	48,4	262	99	1	0,3	-	-

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся, имеющих по итогам учебного по одной «3» как в начальной школе, так и в среднем звене (русский язык, английский язык, математика, алгебра и геометрия). Значительное увеличение уровня «отличников», «хорошистов» и общего уровня успеваемости связано с последовательной работой педагогического коллектива по внедрению системы с высокой степенью объективности выставления оценок и предъявляемым требованиям учителями-предметниками, обусловленных введением государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в формате тестирования по контрольно-измерительным материалам.

В текущем учебном году произошло улучшение качества знаний на всех ступенях образования. Тем не менее, стандарт образования выполнен не всеми учащимися.

Уровень обученности и качество обучения по классам в % за четыре года (без интегрированных учащихся).

№	Классы	2011/12 учебный год		2012/13 учебный год		2013/14 учебный год		2014/15 учебный год	
		Выполнение стандарта	Качество знаний						
1	1А	100	Не аттестуются						
2	1Б	-	-	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются	100	Не аттестуются
3	2А	100	64	100	70	100	50	100	57,1
4	2Б	-	-	-	-	100	57	100	57,1
5	3	100	57	100	54	100	61	100	64,3
6	4А	100	36	100	61	100	56	100	68,4
7	4Б	100	50	-	-	-	-	-	-
итого-1-4 кл.		100	55	100	61	100	56	100	62,1
7	5 А	95	47	100	40	100	46	100	66,6
8	5 Б	-	-	-	-	-	-	100	61,5
9	6А	100	50	100	50	96	27	100	62,5
10	6Б	100	71	-	-	-	-	100	35,7
11	7А	100	38	7А-зпр 100	-	100	38	95,8	10,5
12	7Б	100	14	100	37	-	-	-	-
13	8А	100	27	100	47	ЗПР 100	-	-	-
14	8Б	-	-	100	14	100	21	100	27,7
15	9А	100	35	100	19	88	33	ЗПР 100	-
16	9Б	-	-	-	-	95	14	100	33,3
итого-5-9 кл.		99	37	100	35	97	32	99,3	39,8
17	10	86	29	100	11	100	20	100	30
18	11	100	25	100	29	100	33	100	50
Итого-10-11		96	26	100	19	100	26	100	38,9
Итого 1-11		99	42	100	43	99	40	99,7	48,4

В начальном звене все классы по итогам года показали результаты обученности выше среднего по сравнению с показателями прошлых лет. Достижение более высоких показателей связано с повышением мотивации учащихся, повышением уровня заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс, индивидуальной и групповой коррекционной работой психолога, с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта.

В основном звене стабильно высокий результат показали 5-6 классы, подтверждая таким образом результаты, полученные при переходе из начальной школы. В начале учебного года 5 и 6 классы из-за высокой наполняемости были расформированы на 5 А, 5Б и 6 А, 6Б классы. Новые классы были сформированы по территориальному признаку. Однако вызывают опасения снижающиеся результаты 7 и 8 классов. Одной из причин таких низких показателей можно считать наличие небольшого опыта классных руководителей. Работа с родителями не проводится на должном уровне, они не всегда информированы об успеваемости и посещаемости детей, не достаточно активно выступают педагоги-предметники, администрацию школы к решению проблем учителя не привлекают.

Выпускные классы напротив значительно улучшили результаты обучения благодаря совместной работе администрации, педагогов и родителей.

Тем не менее, качество знаний в основной и средней школе остается неудовлетворительно низким. Учитывая тот факт, что выпускные классы являются профильными и учащиеся должны иметь личную заинтересованность и высокую степень ответственности за результаты обучения, необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей, администрации и учителей – предметников; обратить особое внимание на выбор профиля обучения и создать возможности для реализации потребностей всех учащихся выпускных классов.

Проблемы:

1. **Государственный стандарт образования выполнен не всеми учащимися.**
2. **Низкий уровень качества знаний в основной и средней школе.**
3. **Слабая мотивация к обучению у учащихся 10-11 классов.**

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. **Классным руководителям регулярно отслеживать результаты успеваемости учащихся класса, консультироваться с учителями-предметниками, доводить результаты до сведения родителей (законных представителей) учащихся, сообщать администрации о существующих трудностях в обучении.**
2. **Администрации составить график посещения уроков, проверки тетрадей и дневников учащихся с привлечением классных руководителей (при необходимости родителей); результаты анализировать, обсуждать на заседаниях МО, оглашать на педагогических советах.**
3. **Администрации составить график административных контрольных работ по основным общеобразовательным предметам, анализировать результаты на МО, обсуждать на заседаниях при директоре. Продолжить создание банка контрольных работ.**

5.5. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2014-2015 учебный год

Основная и средняя школа

№ п/п	Предмет	Показатели	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год
1	Биология	Качество	80	84,6	85,7	87,5	90,9
		Стандарт	98	98,6	99,5	99,6	99,2
		Средн.балл	3,9	3,9	4,1	4,1	4,1
2	Химия	Качество	65	53,5	62	52,2	68,9
		Стандарт	98,6	93,6	100	99,3	99,3
		Средн.балл	3,6	3,5	3,7	3,6	3,7
3	Обществознание	Качество	44,8	66,9	83,8	78	83,2
		Стандарт	95,5	98,6	99,3	99,5	99,5
		Средн.балл	3,5	3,7	3,8	3,7	3,8
4	История	Качество	53,2	61,1	66,1	70,2	70,2
		Стандарт	97,8	98,9	99,5	99,6	99,6
		Средн.балл	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7

5	География	Качество	41,3	53,2	46,3	57,2	61,2
		Стандарт	96,3	98,4	98,6	99,5	99
		Средн.балл	3,3	3,5	3,4	3,5	3,6
6	Физика	Качество	50,3	48,9	48,7	49,5	50,5
		Стандарт	100	96,3	97,9	99,3	99,3
		Средн.балл	3,5	3,4	3,3	3,5	3,5
7	Английский язык	Качество	58,7	56,7	55,1	58,3	63,1
		Стандарт	94,1	92,2	97,3	99,7	99,7
		Средн.балл	3,6	3,5	3,7	3,7	3,8
8	Немецкий язык	Качество	76,2	76,7	76,3	72,2	72,2
		Стандарт	99,1	79	95	100	100
		Средн.балл	3,8	3,5	3,4	3,7	3,7
9	Русский язык	Качество	52,5	54,8	60,4	59,5	57,1
		Стандарт	97,6	95	100	99,5	99,5
		Средн.балл	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5
10	Литература	Качество	80,5	84,5	87,5	89,1	88,3
		Стандарт	99,2	98,7	99,5	99,5	99,5
		Средн.балл	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9
11	Математика	Качество	50,1	46,7	52,9	51	52,6
		Стандарт	94,4	92,5	98,1	99,1	99,4
		Средн.балл	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2014-2015 учебный год можно отметить, что и выполнение стандарта образования и качество знаний в течение года изменяется волнообразно от лучшего результата к худшему по ряду предметов учебного плана.

Причинами нестабильности успеваемости явились:

- слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей;
- недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- отсутствие совместной работы учителей-предметников и классных руководителей по отслеживанию посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что качественная успеваемость среднего уровня прослеживается по русскому языку (57%), математике(53%), физике(50%), что связано с большей трудностью предметов. Максимальный уровень качества знаний наблюдается по обществознанию (83%), биологии (91), литературе (88,3%). Данные предметы необходимо поставить на контроль в будущем учебном году.

Проблемы:

- 1. Нестабильные результаты успеваемости учащихся.**
- 2. Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.**
- 3. Слабый контроль и недостаточный уровень наставничества со стороны администрации молодых специалистов.**

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

- 1. Учителям-предметникам активно использовать в работе индивидуальный подход и разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся. Сообщать классным руководителям о трудностях или успеха отдельных обучающихся**
- 2. Администрации школы закрепить за молодыми специалистами наставников из числа более опытных коллег, проводить беседы и консультации по мере необходимости.**
- 3. Разработать систему мотивации учащихся к обучению и повышению успеваемости.**

5.6. Анализ результатов мониторинга качества образования.

В течение 2014-2015 учебного года с целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся начальной и основной школы проводился муниципальный мониторинг образовательных достижений в форме тестирования по математике и русскому языку (приказ МО Калининградской области от 05.09.2014г. №817/1).

В пятых классах было проведено комплексное мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся по русскому языку и математике, также была проведена комплексная проектная работа.

№	Предмет	Результат по школе	По региону	По России
1	Математика	68,5	57	65
2	Русский язык	46	53	62

Результаты мониторинга по математике превышают не только областной, но и всероссийский показатель. Однако по русскому языку были получены необоснованно низкие результаты. Вероятно ребята оказались не готовы к формату работы и не всегда верно понимали задание.

В целях контроля подготовки к итоговой государственной аттестации в 9-ых и 11-ом классах проводилось платное пробное тестирование по контрольно-измерительным материалам по математике и русскому языку. А также для диагностики качества обучения по основным общеобразовательным предметам (физика, английский язык, история, обществознание, биология) в 9-ых классах учащимся и родителям было предложено пройти пробные тестирования.

11 класс

Предмет	Мин. кол-во баллов	Мин. и макс. результаты	Средний балл	Не набрали необходимое кол-во баллов
Математика (базовая)	5	15-16	15	-
Русский язык	17	35-44	41	-
Химия	14	17	17	-
История	17	15-18	16	-
Обществознание	13	17-24	20	-
Информатика	17	23	23	-

По результатам тестирования учителями-предметниками был проведен анализ сильных и слабых сторон учащихся. Результаты тестирования были доведены до родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, была получена возможность скорректировать процесс подготовки к выпускным экзаменам.

9 класс

Предмет	Мин. и макс. результаты	Средний первичный балл	Средний балл
Математика	5-24	11	2,8
Русский язык	19-35	26	3
Физика	14	14	3

Таким образом, только по физике все учащиеся набрали необходимое количество баллов и подтвердили свои знания. По остальным предметам есть учащиеся, не набравшие даже минимальных баллов. Низкие результаты, показанные учащимися 9-х классов, могут быть обусловлены рядом причин: - несерьезное отношение учащихся к тестированию; низкий уровень мотивации на получение максимальных баллов; - пробелы в знаниях; - трудности и ошибки в заполнении бланков ответов.

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся школьный педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

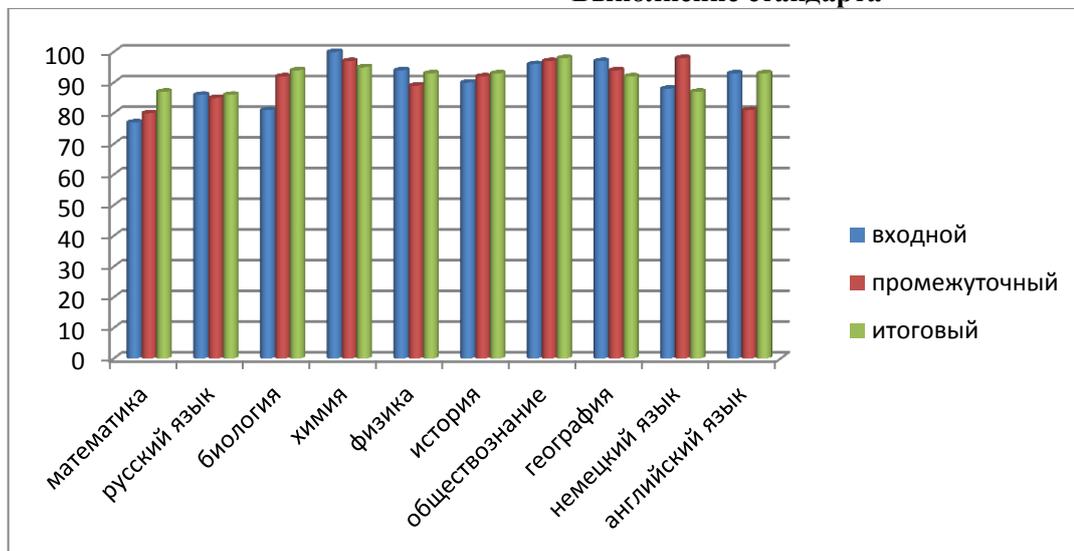
-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности

дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

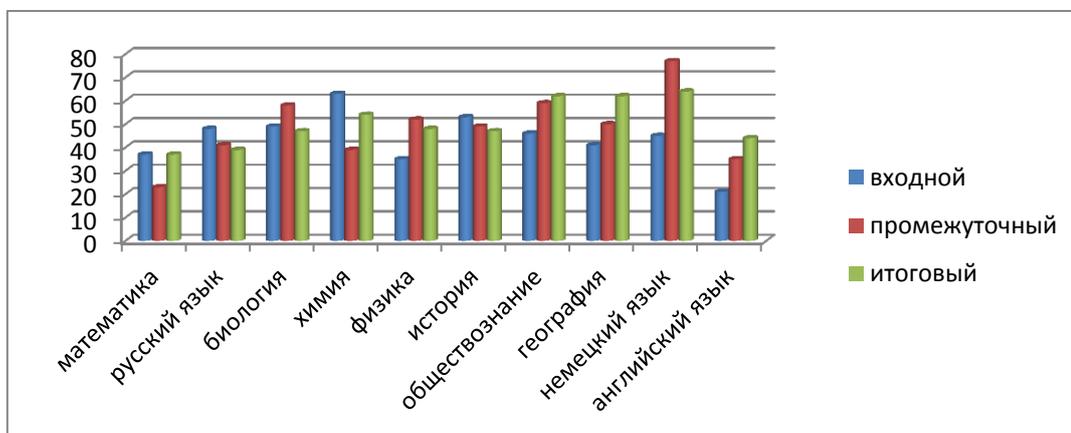
Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Выполнение стандарта



Проведенные в течение учебного года контрольные работы показывают, что текущие результаты учащихся оказываются ниже, чем четвертные и годовые оценки по предметам. Ни по одному предмету не обеспечено выполнение образовательного стандарта. Небольшой рост наблюдается по математике, биологии, истории, обществознанию. Снижение этого показателя отмечено по химии и географии. Стабильными сохраняются результаты по русскому языку и физике. Имеются резкие перепады по иностранным языкам.

Качество знаний



Также неоднозначно выглядят результаты входного, промежуточного и итогового контролей и с точки зрения качества знаний учащихся. В течение года процент учащихся, справляющихся с контрольными работами на «хорошо» и «отлично», бывает неоправданно высоким или крайне низким по разным предметам. Невозможно однозначно проследить и проанализировать динамику этого показателя по школе в целом. Такие данные говорят о недостаточном контроле со стороны администрации и недопонимании целей контроля учителями.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаний методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

Проблемы:

1. **Несоответствие результатов мониторинговых исследований различного уровня в течение года итоговым оценкам учащихся из-за неадекватного уровня сложности контрольных работ по некоторым предметам.**
2. **Несерьезное отношение учащихся 9,11 классов к пробным тестированиям.**

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. **Продолжать участвовать в муниципальных мониторингах образовательных достижений учащихся.**
2. **Организовать участие учащихся 9,11 классов в независимых тестированиях сторонних организаций с согласия родителей.**
3. **Продолжать проведение собственного внутришкольного мониторинга качества образования по основным общеобразовательным предметам в 5-11 классах с созданием банка контрольных работ.**

5.7. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

С целью определения уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах по итогам полугодия и учебного года. Учащиеся сдавали два экзамена по решению педагогического совета из числа основных общеобразовательных предметов. На заседаниях МО были обсуждены и предложены для утверждения педагогическим советом формы промежуточной аттестации. Таким образом, учащиеся сдавали устный экзамен (по билетам), решение контрольной работы или тестовые задания, приближенные к формату ОГЭ и ЕГЭ.

Выбор предметов

Экзамены по итогам полугодия		Экзамены по итогам года	
5 А,Б (30 уч)	Природоведение (устно)	5 А,Б (31 уч)	История (устно)

5 А,Б (30 уч)	литература (<i>устно</i>)	5 А,Б (31 уч)	Иностранный язык (<i>устно</i>)
6 А (20 уч)	География (<i>устно</i>)	6 А, Б (38 уч)	Литература (<i>устно</i>)
6 А (20 уч)	История (<i>устно</i>)	6 А, Б (38 уч)	Иностранный язык (<i>устно</i>)
6 Б (19 уч)	Обществознание (<i>устно</i>)	7 (24 уч)	Литература (<i>устно</i>)
6 Б (19 уч)	Биология (<i>устно</i>)	7 (24 уч)	Химия (<i>устно</i>)
7 (24 уч)	Иностранный язык (<i>устно</i>)	8 (24 уч)	Иностранный язык (<i>устно</i>)
7 (24 уч)	обществознание (<i>устно</i>)	8 (24 уч)	История (<i>устно</i>)
8 (22 уч)	физика (<i>устно</i>)	8 (24 уч)	Литература (<i>устно</i>)
8 (22 уч)	география (<i>устно</i>)	10 (10 уч)	ЕГЭ: Математика (базовый)
9 А (10 уч)	Обществознание (<i>устно</i>)	10 (10 уч)	ЕГЭ: Русский язык
9 Б (21 уч)	иностранный язык (<i>устно</i>)	10 (10 уч)	Физика 1 География 3 Обществознание 4 Математика (профиль) 1
9 Б (21 уч)	<i>Физика</i> <i>Биология</i> <i>География</i>	10 (10 уч)	Биология 5 Английский язык 2 История 4
10 (11 уч)	иностранный язык (<i>устно</i>)		
10 (11 уч)	<i>Физика</i> <i>Биология</i> <i>История</i> <i>Литература</i>		
11 (8 уч)	иностранный язык (<i>устно</i>) 1 экзамен по выбору из перечня ЕГЭ		
11 (8 уч)	<i>Информатика</i> <i>Обществознание</i> <i>История</i> <i>Физика</i>		

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Однако есть группа учащихся, не справившихся с промежуточной аттестацией. (5 класс – 2 чел., 7 класс – 3 чел., 8 – 2 чел.), для которых были организованы дополнительные занятия и консультации, назначен день пересдачи.

В следующем учебном году необходимо также продумать обязательные предметы для промежуточной аттестации в каждом классе, что позволит получить реальную и объективную картину уровня обученности

учащихся, а один экзамен по выбору учащихся поможет им более четко определить собственные приоритеты в обучении.

Проблемы:

1. Не всегда оправданный выбор формы аттестации по предмету учителями-предметниками. Отсутствие согласования на МО и с администрацией школы.
2. Не все учащиеся выполнили стандарт образования.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. Утверждать форму аттестации по предметам на педагогическом совете.
2. Проводить промежуточную аттестацию по двум предметам по решению педагогического совета в конце первого полугодия как обязательную для всех учащихся, а в конце мая по одному обязательному и одному предмету по выбору учащихся.
3. На методическом совете школы проанализировать результаты промежуточной аттестации и принять меры для выполнения стандарта всеми учащимися, мотивировать учащихся на выбор и гуманитарных предметов.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Информация об итогах государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2014/2015 учебном году.

Цели:

* выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;

* определить динамику сформированности универсальных учебных действий по математике, русскому языку.

На конец учебного года в 9-ых классах обучалось 33 учащихся, все учащиеся допущены к итоговой аттестации, также в итоговой аттестации участвовал ученик семейной формы обучения, не допущенный в прошлом учебном году.; а также 1 ученик 8 вида. В этом году 12 выпускников 9 классов сдавали государственные выпускные экзамены (ГВЭ) и 21 учащийся основные государственные экзамены (ОГЭ) с участием муниципальных экзаменационных комиссий по математике и русскому языку, а также предметам по выбору.

Общее количество выпускников 9-х классов в 2015 году	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Наименование учебного предмета	Минимальное количество баллов ОГЭ для успешной сдачи	Проходила ГИА в форме ОГЭ			Проходила ГИА в форме ГВЭ			Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, из них с отличием
				Количество сдававших экзамены	Количество выпускников успешно сдавших	Количество выпускников успешно пересдавших	Количество сдававших экзамены	Количество выпускников успешно сдавших	Количество выпускников успешно пересдавших	
34	34	Русский язык	15	21	21		12	12		33 (1 с отличием, 1 свидетельствует VIII вид)
		Математика	8	21	16	5	12	12		
		Физика	9	2	2					
		Химия	9	1	1					
		Общество	15	2	2					

		знание							
		Английский	29	1	1				

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах (обязательные предметы) за 5 лет с участием муниципальных экзаменационных комиссий

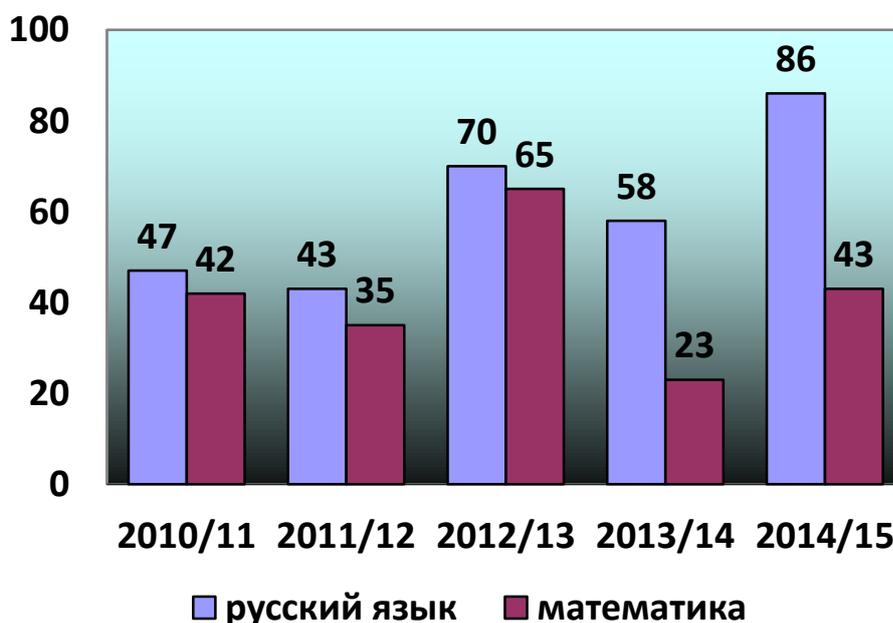
Учебный год	Предмет	Показатели	Результаты
2010 -2011	Математика	Кол-во сдававших	19
		Качество знаний	42
		Выполнение стандарта	79
	Русский язык	Кол-во сдававших	19
		Качество знаний	47
		Выполнение стандарта	84
2011-2012	Математика	Кол-во сдававших	23
		Качество знаний	35
		Выполнение стандарта	70
	Русский язык	Кол-во сдававших	23
		Качество знаний	43
		Выполнение стандарта	78
2012-2013	Математика	Кол-во сдававших	20
		Качество знаний	65
		Выполнение стандарта	80
	Русский язык	Кол-во сдававших	20
		Качество знаний	70
		Выполнение стандарта	100
2013-2014	Математика	Кол-во сдававших	30
		Качество знаний	23
		Выполнение стандарта	100
	Русский язык	Кол-во сдававших	30
		Качество знаний	58
		Выполнение стандарта	100
2014-2015	Математика	Кол-во сдававших	21
		Качество знаний	43
		Выполнение стандарта	100
	Русский язык	Кол-во сдававших	21
		Качество знаний	86
		Выполнение стандарта	100

Стандарт образования



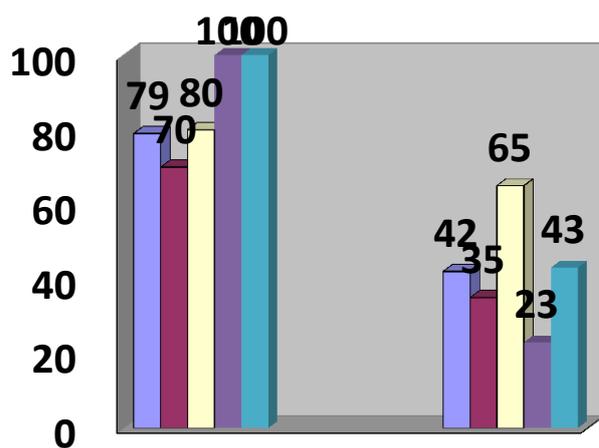
В 2014-2015 учебном году педагогическому коллективу школы удалось добиться выполнения государственного образовательного стандарта в основной школе и по русскому языку и по математике. Однако необходимо отметить, что 1 ученик получил неудовлетворительную отметку на основном экзамене по русскому языку, по результатам апелляции оценка была изменена на 1 балл, итоговая оценка за экзамен – «3». На экзамене по математике 5 учащихся получили неудовлетворительную отметку, однако в резервный день пересдали экзамен и исправили результат.

Качество знаний



На протяжении последних лет прослеживалось постоянное соотношение качества знаний между русским языком и математикой. Традиционно экзамен по математике представляется более трудным. Однако в этом учебном году разница в показателях составила не 2-5% как обычно, а 43%. Такое качество знаний по математике все же значительно возросло в сравнении с прошлым учебным годом. А результаты по русскому языку впервые за пять лет достигли такого высоко уровня.

Итоги по математике



Стандарт образования **Качество знаний**

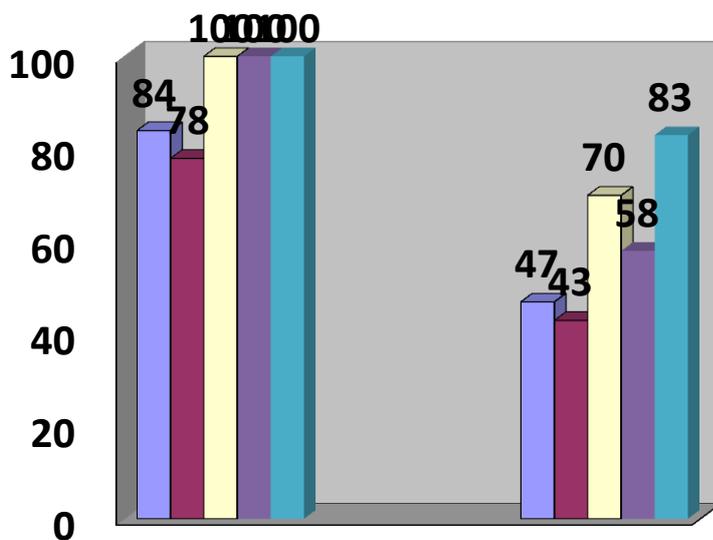
■ 2010/11 ■ 2011/12 ■ 2012/13

■ 2013/14 ■ 2014/15

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний значительно выросло по математике (на 20 баллов). Средний балл по математике - 3,6, что на 0,3 выше, чем в прошлом году.

Подтвердили годовые отметки по математике 25 выпускников (83%), понизили результаты – 5 выпускников (17%). Администрации и МО учителей математики необходимо разработать и реализовывать систему мер по повышению качества знаний учащихся.

Итоги по русскому языку



Стандарт образования

Качество знаний

■ 2010/11 ■ 2011/12 ■ 2012/13 ■ 2013/14 ■ 2014/15

Качество знаний по русскому языку также снизилось (на 25 баллов) однако результаты выше предыдущих двух лет. Средний балл по русскому языку – 4,0, что на 0,2 выше, чем в прошлом году.

По русскому языку подтвердили годовые отметки 20 человек (67%), повысили результаты – 9 (30%) человек, понизил 1 ученик (3%).

На «4» и «5» все экзамены сдали 4 ученика (15%) –. В прошедшем учебном году этот показатель был равен 20%.

В 2014-2015 учебном году экзамены по выбору учащихся проводились только по контрольно-измерительным материалам в формате тестирования, также как и обязательные экзамены. Из 33 выпускников только 6 учеников сдавали по выбору.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2014 года

Предмет	Результаты по школе		Результаты по району		Результаты по области	
	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний	Ср. балл	Качество знаний
Русский язык	4,0	57,7	3,98	70,98	4,01	71,64
Математика	3,6	23	3,46	37,82	3,59	46,90
Обществознание	3,5	50	3,72	-	3,74	66,93
Химия	3	0	4,0	-	3,94	70,61
Физика	4,5	100	3,52	-	3,79	63,87
Английский язык	5	100	3,67	-	3,94	67,47

Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике показывают, что уровень и качество подготовки выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственных стандартов на 100%.

Проблемы:

1. Наблюдается значительное снижение качества знаний по математике, отставание от средних результатов по району и области.
2. Учащиеся боятся выбирать предметы для аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. учителям-предметникам:
 1. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся и тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики и русского языка, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать эти предметы на более высоком уровне.
 2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
 3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
 4. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме с соблюдением временного режима позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
2. на заседании предметных МО проанализировать итоги экзаменов, составить план работы по повышению качества обучения по русскому языку и математике, усилить практическую направленность преподавания математики.
3. Администрации разработать школьный план контроля подготовки к итоговой (государственной) аттестации учащихся.

6.2. Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в 2014/2015 учебном году

На конец учебного года в 11 классе обучалось 8 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации. В этом учебном году на ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся реализовали обязательный минимум содержания образовательных государственных программ.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	8	
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	8	100
3.	из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100
4.	Количество выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
5.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
6.	по английскому языку		
7.	по биологии	1	12,5
8.	по географии		
9.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	1	12,5
10.	по истории России	?	
11.	по литературе		
12.	по математике	8	100
13.	по немецкому языку		
14.	по обществознанию	5	62,5
15.	по русскому языку	8	100
16.	по физике		
17.	по химии	1	12,5
18.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья		
19.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку		
20.	участвовали в ЕГЭ по математике		
21.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку		
22.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике		
23.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением		
24.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием:	1	12,5
25.	Из них награждены медалью	1	12,5
26.	Количество выпускников, получивших высший балл по результатам ЕГЭ:		
27.	из них награждены медалью		
28.	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	7	87,5
29.	Получили справки об обучении в общеобразовательном учреждении		
30.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации	0	

31.	только по русскому языку		
32.	только по математике		
33.	и по русскому языку, и по математике		
34.	Количество экстернов на конец учебного года	0	
35.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	0	
36.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	0	

**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 4 года
в 11-х классах по ЕГЭ (обязательные предметы).**

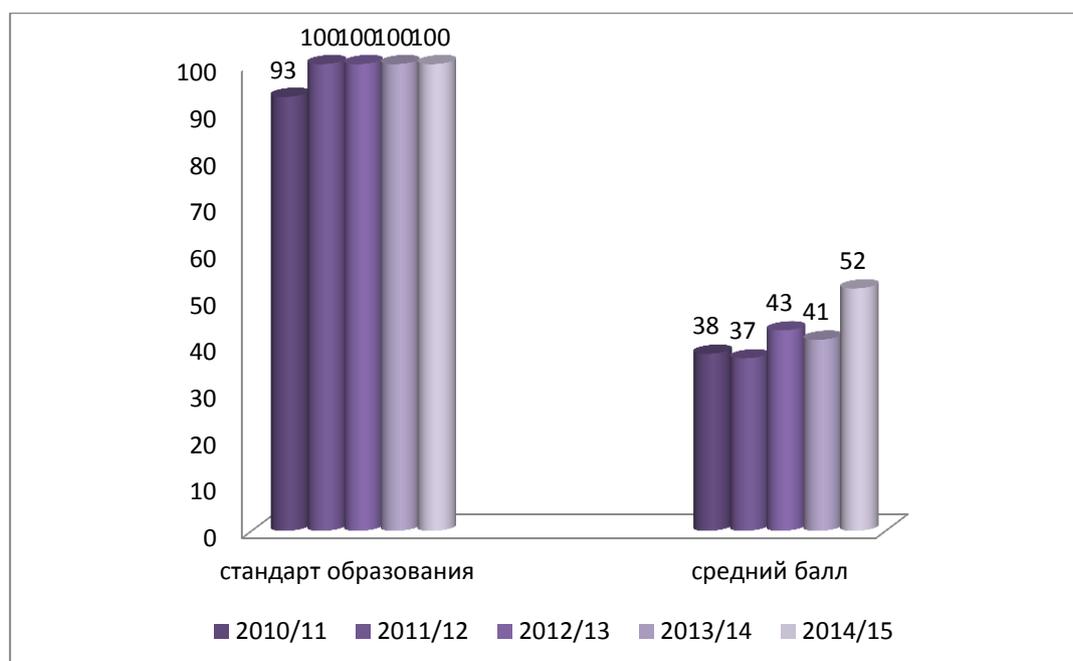
2010/2011 учебный год				2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
Предметы	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)	кол-во сдававших	Ср. балл	стандарт (%)
русский	14	44,6	86	20	50	100	7	58,5	100	9	54,7	100	8	70,3	100
математика	14	37,9	93	20	37	100	7	42,8	100	9	41,4	100	8	52	100

Выполнение стандарта стабильно удерживается на уровне 100%. Не смотря на небольшое количество выпускников, учителям-предметникам удалось обеспечить высокие результаты. Баллы, набранные учащимися на выпускных экзаменах, влияют на их возможности поступления в престижные ВУЗы на востребованные специальности. Следовательно, задача школы обеспечить для учащихся 10-11 классов достижение максимального уровня (а не только выполнение стандарта), что также формирует статус и уровень школы.

ИТОГИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ИТОГИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



Необходимо отметить, что в этом учебном году впервые экзамен по математике был разделен на два уровня базовый и профильный. В Диаграмме приведены результаты профильного уровня, который учащиеся выбирали при необходимости вступительных результатов по предмету в ВУЗ. Однако и результаты базового уровня необходимого для получения аттестата значительно превышают средние показатели по району. Средний балл (по 5-ти балльной шкале) составил 4,5, что на 0,2 больше, чем по району.

Средний балл по школе и региону

Предмет	Мин. количество баллов по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования	Мин. количество баллов по стобалльной шкале, необходимое для поступления специалитета	Средний балл по школе			По МО «Зеленоградский район»	По Калининградской области
			макс	мин	Ср.		
Русский язык	24	36	87	56	70,3	66,7	65,02
Математика профильного уровня	27	27	68	33	52	48,1	51,44
Математика базового уровня	3 (по пятибалльной шкале)	-	-	-	4,5	4,3	4,03
Химия	36	36	44	-	44	44,0	59,41
Информатика и ИКТ	40	40	73	-	73	40,3	56,34
Биология	36	36	71	-	71	62,2	59,84
История	32	32	48	40	44	40,4	50,56
Обществознание	42	42	67	34	51,2	53,7	58,99

Анализ средних баллов по школе в сравнении с результатами района показывает значительное опережение по всем предметам (кроме обществознания).

Проблемы:

1. Снижение среднего балла по предметам гуманитарного цикла по выбору учащихся.
2. Ограниченный круг предметов, выбираемый учащимися.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. Администрации совместно с руководителями МО разработать план подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащегося как средство саморазвития и самореализации личности, что будет способствовать повышению итоговых результатов педагогической деятельности и равномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Раздел 7. Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа.

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

Была определена цель методической работы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Работа над данной темой способствует созданию условий для работы школы в режиме профильного обучения. Для решения задач школы, заложенных в образовательной программе, были созданы следующие условия:

1. составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования и при этом созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся и сохранения их здоровья;
2. создана и утверждена структура методической службы школы; методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
3. сформирован план ВШК;
4. созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагога;
5. проведена работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;

б. оказана методическая помощь педагогам, участвующих в профессиональных конкурсах.

Формы методической работы:

- 1) тематические педсоветы
- 2) Методический совет
- 3) Методические объединения
- 4) семинары
- 5) открытые уроки, их анализ
- 6) предметные недели
- 7) педагогический мониторинг
- 8) аттестация учителей
- 9) организация курсовой подготовки учителей
- 10) работа по самообразованию
- 11) индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- 10) участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях
- 11) научно-исследовательская и проектная деятельность

Тематические педсоветы.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. В 2014/2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- «Сущность и содержание системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС»
- «Нравственное и духовное воспитание современного человека»
- Классно- обобщающий контроль по 9 классу.
- Классно- обобщающий контроль по 11 классу.
- О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.
- О переводе учащихся 1-4 , 5-8, 10 классов в следующий класс.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Негативные тенденции: знание основных требований к современному образованию не всегда идет параллельно с их применением в учебной и внеучебной деятельности педагога; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Рекомендации: запланировать увеличение посещения администрации, руководителей МО уроков в следующем учебном году.

Работа методического совета школы.

Особое место в осуществлении проекта деятельности методической работы принадлежало методическому совету школы и методическим объединениям.

В течение 2014-2015 года проведены тематические заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2013-2014 учебный год, обсуждение плана работы МС;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;

- проведение тестовых мониторинговых исследований по русскому языку и математике в 4,8-11 классах;
- проведение переводных экзаменов для учащихся 7,8,10 классов;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- организация и проведение юбилейной Международной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
- подготовка и проведение на базе МАОУ СОШ п. Переславское школьных и международных семинаров.
- Подготовка и проведение тематических педсоветов.

В 2014-2015 учебном году в школе существовало 6 методических объединений, которые успешно работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей иностранных языков
3. МО учителей математики, физики, информатики
4. МО учителей истории и обществознания
5. МО учителей естественного цикла
6. МО учителей начальных классов

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год.
2. Утверждение плана работы МО, рабочих программ на 2014-2015 г.
3. Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного тура ВОШ, участие учащихся в муниципальном и региональном этапе олимпиады, участие в Международных и Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Леонардо», «Золотое руно», «Прорыв», «Совенок», «Чип», III Всероссийской предметной олимпиаде, участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах.
4. Обсуждение и утверждение КИМов для переводной и государственной аттестации.
5. Методы и приемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
6. Знакомство с нормативными документами.
7. Обсуждение и утверждение плана проведения предметных декад. Подведение итогов проведения предметных декад.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства, категории педагогов.
9. Оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
10. Сравнительный анализ итогов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
11. Итоги переводной аттестации в 7,8,10 классов.

Обеспечение должного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. В рамках предметных недель проводились конкурсы выразительного чтения, экскурсии, брейн-ринги, занимательные опыты, открытые уроки. Во время предметных недель педагогами школы были применены новые формы работы: конкурсы и игры «в облачных технологиях». В этом учебном году впервые неделя «МИФ» закончилась тематическим вечером: "Ассорти МИФ" с различными занимательными конкурсами.

Предметные декады 2014-2015 учебного года:

Методическое объединение учителей	Состав	Название декады	Количество открытых уроков	Количество открытых внеклассных

				мероприятий
гуманитарного цикла	3 педагога	«Книга для ума - что тёплый дождик для всходов зерна.»	6	4
математики, физики и информатики	4 педагога	«Весенний миф»	5	4
естественного цикла	5 педагогов	«Калейдоскоп естественных наук»	6	4
истории и обществознания	3 педагога	« знаменательным датам 2015 года посвящается...»	4	3
иностранных языков	3 педагога	«Самые любознательные – это мы»	3	5

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В целях повышения эффективности учебного процесса, развития творческой активности и формирования мотивации обучения учащихся, а также реализации программ по профессиональной ориентации учащихся «Твой выбор» и « Работа с одаренными детьми»; на основании Положения о «Погружения в предмет» с 27 мая по 30 мая 2015 года в МАОУ СОШ п.Переславское прошли традиционные образовательные занятия «Погружение в предмет» с учащимися 5-8, 10 классов.

Таблица №1

План проведения «Погружения в предмет-2014»

День	Дата	День недели	Планирование
1-й	25.05	понедельник	Совещание. Уточнение этапов «Погружения» Деление на подгруппы.
2-й	26.05	вторник	«Вход в Погружение»
3-й	27.05	среда	Экскурсии, исследовательская работа. Сбор и анализ информации.
4-й	28.05	четверг	Подведение итогов исследований в группах, подготовка к конференции
5-й	29.05	пятница	«Итоги Погружения» Конференция по итогам работ учащихся

Таблица №2

Распределение учащихся 5,6,7,8 и 10 классов по предметам:

№	Предмет Название творческой группы	5-е кл.		6-е кл.		7-е кл.		8-е кл.		10 кл.		всего уч-ся	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
1	русский язык (Я-эксурсовод)	6	-	4	10	6	-	3	2	3	-	22	12
2	Литература «ПСШ-студия»	4	10	6	-	1	-	7	-	2	-	20	11
3	Биология, химия, Психология (Одуванчики)	1	5	13	5	8	7	11	14	-	-	31	30
4	немецкий язык «Старьевщики, или recycling papir»	6	3	-	3	-	3	-	3	-	-	6	12
5	английский язык «Шотландский килт»	5	-	-	4	2	6	2	1		1	9	12
6	Математика «Геометрическое лето»	11	10	-	5	-	3	7		6	8	24	21
7	История, География «Достопримечательности»	-	-	2	3	-	3	2	-	-	1	4	7

Кёнигсберга»													
Память, увековеченная в улицах Калининграда	4	2		2	1	2	2	4			5	10	
Всего учащихся	37	31	25	32	18	24	34	24	11	10	107	115	

Диаграмма №1
Участие 5-8,10 классов в «Погружение в предмет»

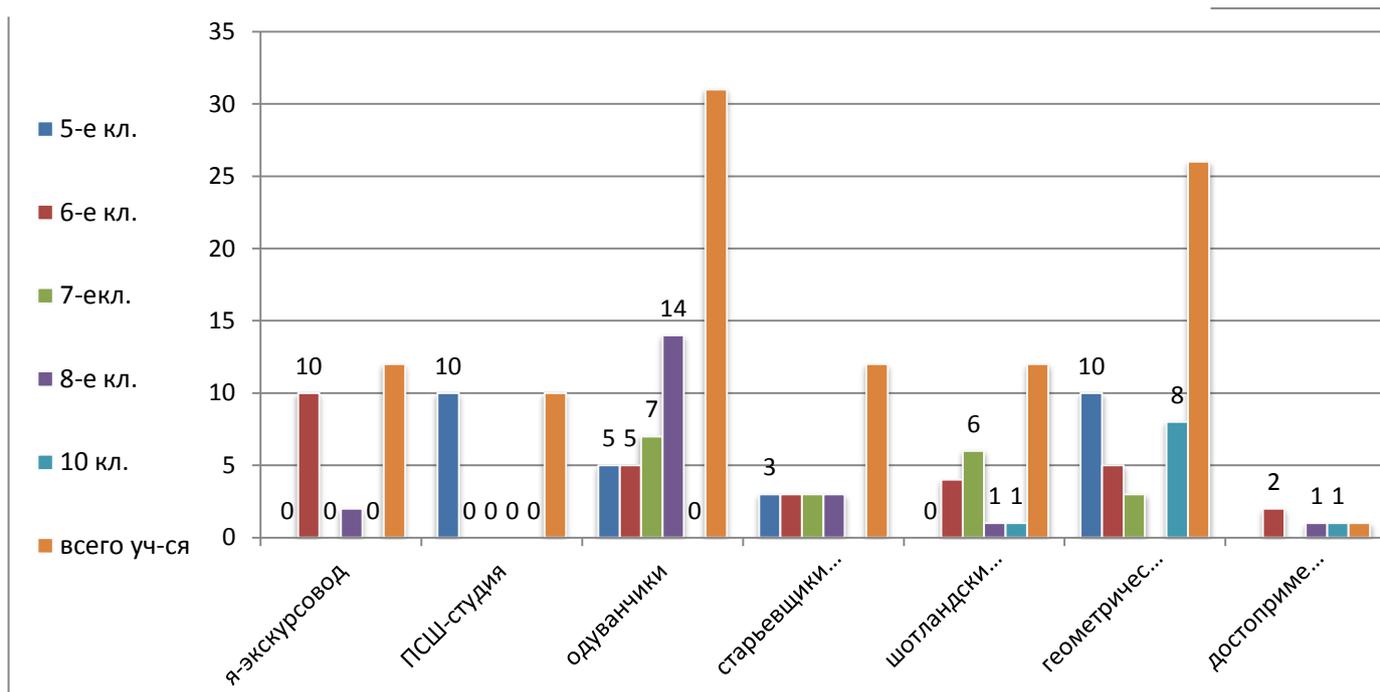
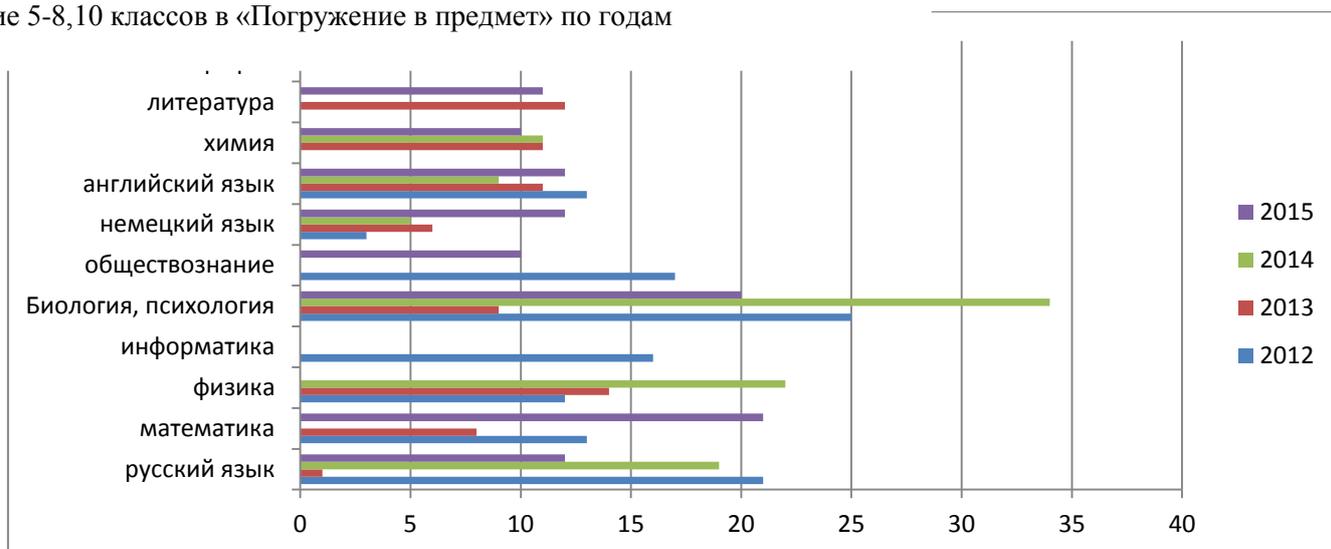


Диаграмма №2
Участие 5-8,10 классов в «Погружение в предмет» по годам



Таким образом, анализируя «Погружение в предметы-2015» с прошедшими ранее такими же образовательными событиями следует отметить:

- заметно вырос интерес учащихся,
- повысилось качество предварительной подготовки педагога к образовательному событию.

Подтверждением выше сказанного является то, что творческие отчеты и выступления учащихся в этом году отличались широким спектром новых идей, применением новых технологий.

Выводы:

1. Продолжить освоение образовательной технологии: «Погружение в предмет», через вовлечение в образовательные занятия учителей-предметников по истории и обществознанию, физической культуре, музыки.

2. Провести «Погружение в предмет-2015» с привлечением педагогов и учащихся Зеленоградского района.

Негативные тенденции: В течение учебного года не проведены предметные декады МО начальных классов, не принимали участие также учителя технологии, ОБЖ; не все учителя начальных классов участвовали в предметных декадах других МО.

Рекомендации: в планировании методической работы на следующий год учесть участие учителей начальных классов в предметных декадах.

Семинары

Семинары, которые прошли на базе МАОУ СОШ п. Переславское и семинары, в которых участвовали педагоги школы в текущем году:

Количество участвовавших в семинарах в 2012-2013 уч.году	Школьный уровень (название и дата)	Муниципальный уровень (название и дата)	Областной уровень (название и дата)
9	25-29 мая Практический семинар учителей и учащихся «Погружение в предметы-2015» 29 мая- «Итоги погружения». Школьная конференция по итогам работ.		
12		«Базовые национальные ценности в укладе школьной жизни» 5 марта 2015г.	
2			15 мая 2015г. 7-ая Межрайонная научно-практическая конференция «За нами будущее».МАОУ СОШ п. Донское , Светлогорский городской округ
13			VII Международная научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области, Польши и Литвы «Старт в науку-2015». 16 мая 2015г. 

Позитивные тенденции: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно : в течении 2014-2015 учебного года на базе МАОУ СОШ п.Переславское успешно прошли два школьных практических семинара и состоялись международные практические семинары, которые продемонстрировали владение педагогами школы информационно-коммуникативными технологиями. Основываясь на инновационных формах велась работа с одаренными

детьми. Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов области, Польши.

Негативные тенденции: не все педагоги были участниками семинаров, учителя школы не участвовали в районных семинарах.

Рекомендации: планирования методическую работу на будущий год, провести на базе школы практический семинар для педагогов Зеленоградского района.

Проекто-исследовательская деятельность.

16 мая 2015 г., при информационной поддержке Калининградского областного института развития образования, Педагогического института г.Черняховска, в МАОУ СОШ п.Переславское Зеленоградского района состоялась VII Международная научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области, Польши и Литвы «Старт в науку-2015».

Конференция вызвала большой интерес не только среди школьников Калининграда, Балтийска, Полесска, Черняховска, Светлогорска, Гурьевского района, но и школьников г.Безледы (Польша) и п.Юкначай (Литва), однако на очный этап были приглашены авторы лучших, по мнению экспертного жюри, тридцати двух работ из сорока пяти заявленных научных работ. Экспертами на конференции выступили: кандидат пед. наук, заведующая кафедрой естественнонаучных дисциплин Педагогического института Соллогуб Светлана Александровна, проректор по научной работе КГТУ, кандидат физико-математических наук Кострикова Наталья Анатольевна, зам. директора МБОУСОШ №5 г. Балтийска Дербенева Т.И., учитель математики МАОУ СОШ п.Донское Шинкаренко Т.П., учитель физики МБОУ СОШ «Школа будущего» Смирнова Т.Б., учитель биологии МБОУ «Полесская СОШ», к.б.н. Красноперова Е. М., учитель обществознания МАОУ СОШ №45 г. Калининград Коструб Г.Ф., учителя школы МАОУ СОШ п.Переславское.

Во втором (очном туре) Конференции приняли участие представители 12 школ: Гимназии им. Погранвойск (Польша), основной школы п.Юкначай (Литва), МАОУ Лицея № 7 г. Черняховска, МБОУ «Полесская СОШ, МБОУСОШ №5 г. Балтийска, МАОУ"СОШ №1" г. Светлогорска, а так же калининградских МАОУ №2, №45 и лицея №23 и МАОУ СОШп.Переславское.

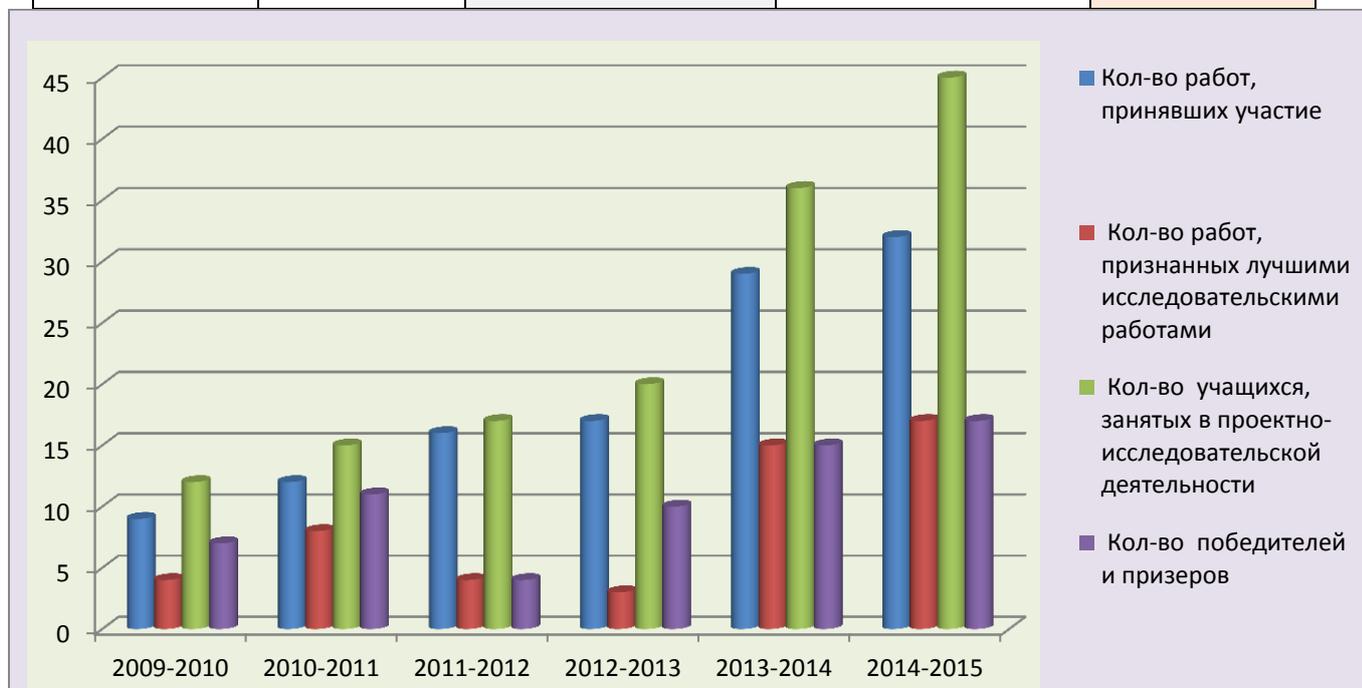
Работали пять секций:

- ✓ секция «Гуманитарных наук»
- ✓ секция «Юный исследователь»
- ✓ секция «Эколого-биологическая»
- ✓ секция «Физико-математическая»
- ✓ секция «Историко-краеведческая»

Анализ исследовательских работ, представленных на конференции школьников «Старт в науку» за пять лет:

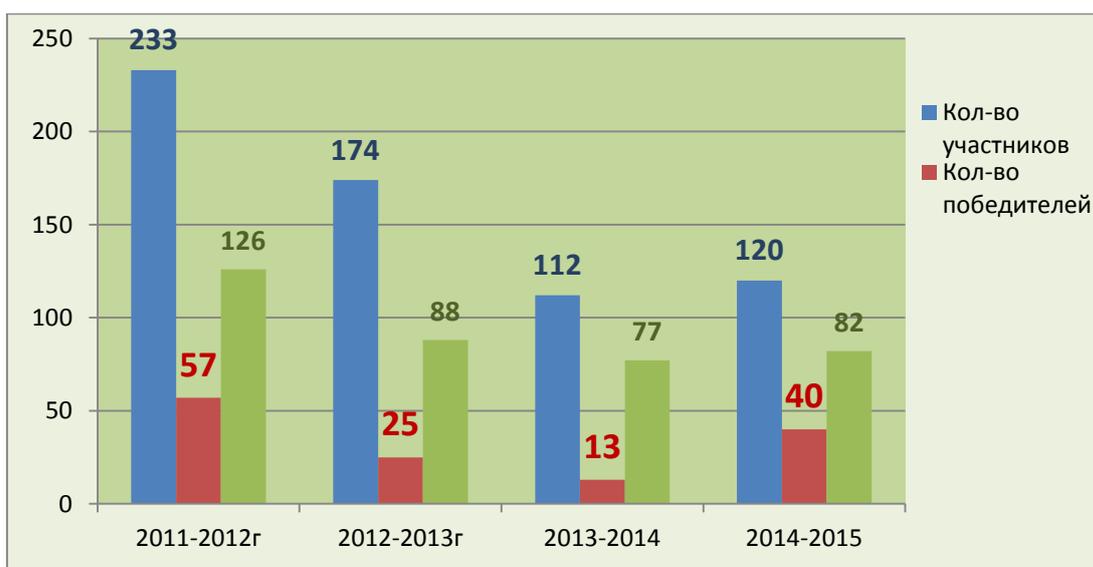
Учебный год	Кол-во работ, принявших участие	Кол-во работ, признанных лучшими исследовательскими работами	Кол-во учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности	Кол-во победителей и призеров
2009-2010	9	4	12	7
2010-2011	12	8	15	11
2011-2012	16	4	17	4

2012-2013	17	3	20	10
2013-2014	29	15	36	15
2014-2015	32	17	45	10 призеров, 7 победителей

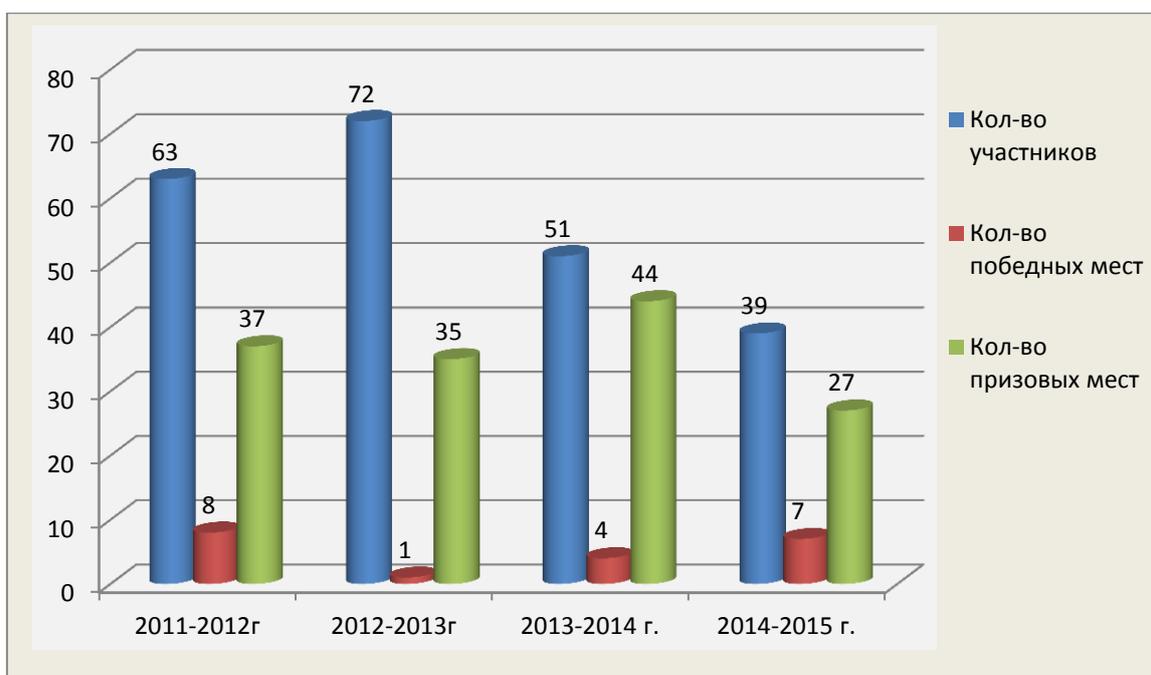


Олимпиады, конкурсы, соревнования.

В 2014-2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 классов.



Муниципальный этап олимпиады школьников 7-11 классов:



Анализ результатов: за три последних года прослеживается положительная динамика роста числа победителей, увеличилось так же число победителей от общего числа участников олимпиады. Однако вызывает опасение резкое падение призовых мест, в отчетном году это число является наименьшим за последние четыре года. Помимо этого сократилось число призовых мест на 17% от общего числа участников олимпиады.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады участвовало в отчетном году стали призерами трое учащихся.

**Достижения учащихся МАОУ СОШ п.Переславское
за 2014-2015 учебный год.**

№	Название конкурса	уровень	результат
Научно-исследовательское направление			
1	ВОШ	регион	Призеры-3
2	ВОШ	район	Победитель-7, призеры-26
3	Межрайонная научно-практическая конференция школьников «За нами будущее»	регион	Победитель-1, призеры-3
4	Международная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку-2015»	международный	Победитель-2, призеры-6
5	Районный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	район	2 место
6	Конкурс сочинений «Я пишу сочинение»	район	Призеры-1

Дистанционные конкурсы

1	Кит-2014	всероссийский	Победители в регионе-1, районе-10, призёры в районе-14
2	Международный дистанционный турнир по математике «Реальная математика» среди 5 классов	всероссийский	Лауреат-1 , призеры-6
3	Золотое руно	всероссийский	Победитель в районе- 7,призеры-14
4	Русский медвежонок	всероссийский	Призёры в районе-4
5	Британский бульдог	всероссийский	Победитель-1, призер-1
6	Леонардо	всероссийский	Победитель-2, призёр-1
7	Кит-2014	всероссийский	Победители в регионе-1, районе-10, призёры в районе-14
8	Международный дистанционный турнир по математике «Реальная математика» среди 5 классов	всероссийский	Лауреат-1 , призеры-6
9	Золотое руно	всероссийский	Победитель в районе- 7,призеры-14

Духовно-нравственное направление

1	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наша наследие»	муниципальный тур	Участие-11
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наша наследие»	региональный тур	Диплом 1 степени-4 Диплом 2

			степени-4
			Диплом 3 степени-2
3	Межшкольный творческий конкурс «Помним, гордимся»	район	Победитель-2 призеры-4
4	Большая Георгиевская игра	район	3 место
5	Фестиваль рождественских песен	район	победитель
6	«Подарок маме»	район	Победитель-2 призёры-1
7	Межшкольный творческий конкурс «Помним, гордимся»	район	Победитель-2 призеры-4

Спортивные достижения

1	Областные «Президентские состязания»	регион	3 место, индивидуальные грамоты победителя- 1, призёра-3
2	Творческий конкурс областных «Президентских состязаниях»	регион	1 место
3	Зональные соревнования по волейболу среди команд юношей сельских школ	регион	3 место
4	Зональные соревнования по волейболу среди команд девушек сельских школ	регион	3 место
5	Зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек сельских школ	регион	3 место
6	Областные соревнования по легкой атлетике среди команд сельских школ	регион	3 место, индивидуальные грамоты: Призера-1
7	Областные соревнования по легкой атлетике среди команд сельских школ в эстафете 4 по 100м среди команд юношей	регион	3 место, Индивидуальные грамоты

			призера-4
8	Спартакиада начальных классов	район	3 место
9	Районная спартакиада сельских школ по баскетболу (юноши)	район	1 место
10	Районная спартакиада сельских школ по плаванию	район	1 место
11	Районная спартакиада сельских школ по легкой атлетике	район	1 место Индивидуальные грамоты: Победителя-5 Призёра-5
12	Районная спартакиада сельских школ по волейболу (девушки)	район	1 место
13	Районная спартакиада начальных школ по баскетболу.	район	2 место
14	Районная спартакиада среди сельских школ по осеннему легкоатлетическому кроссу	район	1 место
15	Районная спартакиада начальных школ по атлетике	район	2 место, индивидуальные грамоты: Победителя-3, призера-2
16	Областной турнир по баскетболу среди команд юношей 1999-2001 годов рождения	район	1 место
17	Районная спартакиада начальных школ по настольному теннису	район	3 место
18	Районный турнир школьных команд по баскетболу на призы клуба «Янтарный мяч» среди команд девушек 2001-2002 годов рождения	район	3 место

19	Районный турнир школьных команд по баскетболу на призы клуба «Янтарный мяч» среди команд девушек 1999-2000 годов рождения	район	3 место
20	Районный турнир школьных команд по баскетболу на призы клуба «Янтарный мяч» среди команд девушек 2001-2002 годов рождения	район	3 место
21	Районный турнир школьных команд по баскетболу на призы клуба «Янтарный мяч» среди команд юношей 1999-2000 годов рождения	район	2 место
22	Районный турнир школьных команд по баскетболу на призы клуба «Янтарный мяч» среди команд юношей 2001-2002 годов рождения	район	2 место
23	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей	район	2 место
24	Районная спартакиада сельских школ по волейболу среди юношей	район	3 место
25	Районный турнир по настольному теннису на призы клуба «Резиновый мяч» среди школьных команд девушек 2001-2002 годов рождения	район	3 место
26	Новогодний турнир по баскетболу среди команд юношей 1999-2001 годов рождения.	район	2 место
27	Новогодний турнир по баскетболу среди команд девушек 2004-2006 годов рождения.	район	1 место
28	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди девушек	район	2 место
29	Районный турнир «Мини-футбол в школу» среди команд девушек 1999-2000 годов рождения	район	3 место
30	Районный турнир по волейболу на призы клуба «Летающий мяч» среди команд девушек 2000-	район	3 место

2001 годов рождения

- | | | | |
|----|--|-------|---------|
| 31 | Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания» 2014-2015 учебного года среди сельских школ | район | 1 место |
|----|--|-------|---------|

Общие выводы

Вывод:

На основании анализа методической работы школы в 2014-2015 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2015-2016 учебном году:

1. Более эффективно отслеживать сроки аттестации и результаты курсовой подготовки педагогов.
2. Развивать инновационную и исследовательскую деятельность учащихся в ОУ, реализуя программу «Одаренные дети» начиная с начального звена.
3. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
4. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
5. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
6. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы

В 2014-2015 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в свете современных требований, направленных на научность, доступность, результативность».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

➤ совершенствование качества временных единиц образовательного процесса (урока, внеклассного занятия, спец.курсовых занятий, воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий обучения (внедрение программы «Электронный журнал – электронный дневник» в практику работы классных руководителей).

➤ оптимизация системы стимулирования индивидуальных достижений педагогов и учащихся школы в области академической интеллектуальной и творческой, проектной деятельности.

Для реализации заявленных целей и решение названных задач были определены следующие подзадачи (**задачи воспитательного процесса**):

- Создание и поддержание условий для формирования гражданского военно-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции
- Активизация работы по развитию творческих способностей учащихся, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими интересами и склонностями, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Активизация работы по формированию стремления к здоровому образу жизни, создание условий для укрепления здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
- Построение индивидуальной траектории развития учащихся в системе дополнительного образования.
- Создание условий, стимулирующих инициативу, творчество, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Продолжение вовлечения родительской общественности в решение учебно-воспитательных вопросов школы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- военно-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-спортивное воспитание;
- эколого-биологическое;
- трудовое.

1. Военно - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование нравственной позиции.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2014-2015г. проводилась согласно утвержденной программе «Достоинно служить отечеству», а также в рамках работы военно-патриотического кружка «Юный патриот».

01 сентября 2014 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, во всех классах прошли уроки, посвященные «Году добрых дел».

В течение года школьники посетили в/ч пос. Колосовка с экскурсией. Юноши 10 класса участвовали в военных сборах на базе в/ч пос. Переславское (2 площадка). Тесное взаимодействие с командованием и личным составом в/ч 20336 п. Колосовка проявлялось в виде выездных занятий со школьниками на территории части, была оказана помощь в обмундировании и снаряжении команд для участия в различных районных и областных мероприятиях.

Эти мероприятия воспитывают у ребят уважение и любовь к своей Малой Родине, участие в них является почетным.

Неоднократно в течение года трудовые десанты выезжали для уборки мемориалов пос. Колосовка и пос. Переславское. В апреле и мае ребята несли Вахту Памяти в этих поселках, выступали с творческими номерами на митингах и торжественных встречах.

В течение всего учебного года все классы были вовлечены в создание Спецвыпуска школьного журнала «Мы помним. Мы гордимся.» На страницах журнала были размещены фотографии, копии архивных документов, интервью с ветеранами, проживающими на территории Переславского сельского поселения. В каждом классе были созданы группы учащихся для посещения ветеранов. Ребята приходили с подарками, вопросами и пожеланиями, а у ходили с желанием вернуться. Такими теплыми и радушными были встречи с нашими бабушками и дедушками.

В апреле 2015 года вся школа принимала участие в акции «Знамя победы». В школьном дворе прошла торжественная линейка с участием ветеранов, во время которой школе было передано Знамя Победы. Каждый ученик смог отдать дань уважения и прикоснуться к вечной памяти о подвиге наших соотечественников.

В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывалась помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Учащиеся 7-8 классов выезжали с праздничной программой в Дом Ветеранов (п. Заостровье). В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, областные соревнования Спартакиада Допризывной молодежи. Анализируя проведенное мероприятие можно отметить, что оно способствовало формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Отдельно необходимо отметить организацию и проведение традиционного конкурса патриотической песни, в котором приняли участие все учащиеся школы. Помимо песни практически все классы подготовили презентацию или видео-сюжет для сопровождения номера. Лучшие классы-победители участвовали в районном конкурсе патриотической песни, посвященном Дню Защитника Отечества.

В течении всего года учащимися проводились Тематические линейки (день МВФ, МВД, о наградах и т.д.) с использованием презентаций, аудио и видео материалов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Существующий в школе музей «Поиск» не имеет постоянной оформленной экспозиции, многие учащиеся не помнят и не знают о его существовании. Не смотря на разнообразие и количество мероприятий военно-патриотической направленности, эта работа носит фрагментарный характер от мероприятия к мероприятию. Не все члены педагогического коллектива уделяют достаточное внимание этому направлению и недооценивают участие школьников в мероприятиях, призванных воспитать лучшие качества патриота и гражданина.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления и показывают достойные результаты.

Проблемное поле:

1. Продолжение работы школьного музея Боевой Славы.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

3. Раздробленность проводимых мероприятий, отсутствие постоянной и систематической работы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)

2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

3. Обновление и доработка программы военно-патриотического воспитания «Достоинно служить Отечеству».

4. Постоянное взаимодействие и сотрудничество с войсковыми частями.

2.Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности,

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, «Подарок маме». Десять учащихся стали участниками районного конкурса творческих работ «Подарок маме». Необходимо отметить хорошую подготовку мероприятий начальной школы (2 А класс) с привлечением родителей. На хорошем уровне были проведены общешкольные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Международному женскому дню.

Библиотекарем школы оформлялись тематические выставки книг, проводились библиотечные часы по данному направлению.

Большой интерес учащиеся проявляют к музыкальным конкурсам. (областной этап Всероссийского конкурса патриотической песни, участие в конкурсе «Звезды Балтики», участие в детском фестивале «Звучи, звучи литовская песня», районный конкурс Рождественской песни на иностранном языке), Пасхальный фестиваль.

Отмечается общая низкая активность учащихся в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам, конкурсам поделок.

Уровень заинтересованности учащихся в различных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Введенная система рейтинговой оценки достижений учащихся не пользуется должным вниманием со стороны педагогического коллектива, подсчет результатов производится с большим опозданием. Со стороны учащихся наблюдается интерес и увлеченность рейтинговой системой, однако постоянные задержки и отсутствие должного освещения результатов его снижает.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. В этом учебном году в школе состоялись выездные представления цирковых коллективов (для младших школьников), представление

специалистов фонда «Надежда» (для старших школьников); учащиеся посетили новогодние представления на различных площадках г.Калининграда; в некоторых классах проведены экскурсии на Куршскую косу, в Художественный музей. Однако не все классные руководители уделяют этому достаточное внимание.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по введению рейтинговой системы, по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Ознакомление и включение всего педагогического коллектива в работу программы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

3.Физкультурно – спортивное направление

Физкультурно – спортивное направление деятельности обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования и мероприятия в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, согласно утвержденному плану.

В этом учебном году два районных спортивных мероприятия прошли на базе школы, что подтверждает высокий уровень преподавания физической культуры и организаций спортивно-массовых мероприятий.

К сожалению не все учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (так, например, на улице во время перемены дети находятся без контроля со стороны взрослых).

В связи с этим в следующем учебном году внести в план внутришкольного контроля проверку проведения оздоровительных мероприятий классными руководителями.

Результат:

1. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Недостаточное вовлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Школа – центр здорового образа жизни».

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Школа – центр здорового образа жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

4. Трудовое воспитание.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в мероприятиях и акция по благоустройству пришкольной территории, посадке деревьев и клумб, а также в районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность отдельных классных руководителей.

Дежурство по школе было четко организовано, результаты, основные трудности и замечания регулярно озвучивались на еженедельных тематических линейках.

Результат:

1. Средний уровень участия учащихся в благоустройстве территории школы.
2. Не уважение к собственному труду и труду окружающих.

Проблемное поле:

1. Оценка уборки классов и поведения учащихся дежурным классом.
2. Систематическое вовлечение учащихся в трудовую деятельность.

Возможные пути решения проблем:

1. Совершенствование рейтинговой системы оценивания достижений учащихся.
2. Продолжить работу над проектом по благоустройству пришкольной территории.

5. Эколого-биологическое направление

Цель – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

В 2014-2015 учебном году работа по эколого-биологическому направлению проводилась в соответствии с программой эколого-биологического воспитания. Школа продолжила работу по программе «Школьного лесничества», учащиеся принимали участие в районных конференциях (п.Романово), школьных акциях (посадка луковиц тюльпанов).

Осенью 2014 года был заложен фруктовый сад на 1200м². С привлечением спонсоров и собственных средств школьниками и родителями были посажены яблони, груши, вишни и плодовые кустарники. Все саженцы прижились и даже плодоносили.

Результат:

1. Низкая степень вовлечения учащихся в эколого-биологическую деятельность.
2. Отсутствие систематической работы по данному направлению.

Проблемное поле:

1. Недостаточное освещение мероприятий, низкая информированность учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Переработка программы эколого-биологического воспитания учащихся.
2. Вовлечение классных коллективов и родителей в деятельность по эколого-биологическому воспитанию.

5. Развитие ученического самоуправления

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Советом старшеклассников была спланирована деятельность на год, еженедельно проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

В начале учебного года были проведены выборы президента школы. Кандидатами стали ученики 9 и 11 классов. В рамках недельной предвыборной кампании кандидаты представили информационные стенды о себе и своей программе, провели интерактивную презентацию своих программ и ответили на вопросы учащихся. По итогам тайного голосования президентом была избрана Афанасьева Валерия. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (оформление зала, сценарий, музыка).

В рамках празднования Дня учителя учащимися был организован день самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

По итогам дня необходимо проводить педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. (Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров».)

Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят классные руководители 11 класса. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации школы, т.к. от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат. Часть учащихся отнеслась к возложенным обязанностям формально, функции администрации выполнялись частично, некоторые «учителя» были не готовы к урокам и позволяли себе свободное поведение. Ребята подошли к организации дня самоуправления не очень серьезно, поверхностно.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Информирование школьной общественности о деятельности самоуправления.

2. Организация единой системы самоуправления, проведение выборов.
3. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.

6. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.

Проведено общешкольное родительское собрание.

В прошедшем учебном году в некоторых классах были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.

Регулярно проводились заседания профилактического совета с привлечением родителей и администрации. Необходимо отметить положительную тенденцию и в результатах обучения и в поведении ребят.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

7. Организация летнего труда и отдыха учащихся

В школе была организована занятость детей во время летних каникул (оздоровительный лагерь - 3 смены, производственные бригады – 3 месяца).

В летний период учащиеся среднего звена проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке. Однако необходимо отметить низкую активность учащихся.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

3. Производственная бригада выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Проблемное поле:

1. Нежелание некоторых подростков трудоустраиваться, проходить практику.
2. Формализм в работе педагогического коллектива.

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.
2. Проведение дополнительного совещания по организации летнего отдыха учащихся.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания.

Цель воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году – подготовка высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К сожалению, в этом году было организовано мало посещений театров для учащихся средней и старшей школы. Планируется в следующем учебном году организовать совместно с методическим объединением учителей русского языка и литературы посещение спектаклей, поставленных по произведениям, включенным в школьную программу по литературе.

Особое место в структуре воспитательной работы школы должна занимать школьная газета. Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты.

Раздел 9. Анализ деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг

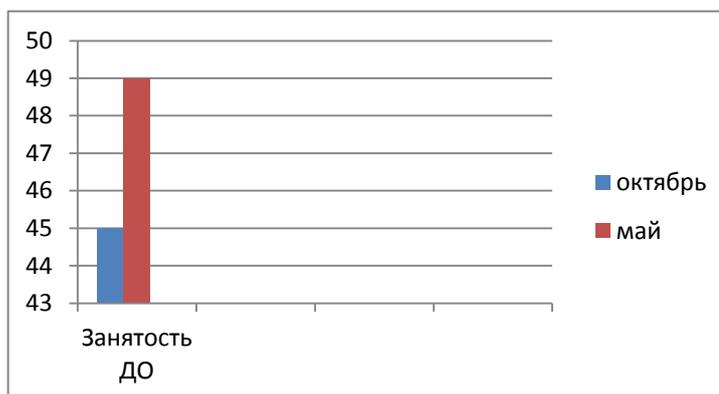
Цель: Оценить степень реализации программ дополнительного образования; эффективность и результативность работы кружков и секций;

Система дополнительного образования нашей школы обеспечивает непрерывное образование учащихся, возможность постоянного творческого развития. Сегодня образованность человека определяется его всесторонним развитием. На основании этого образовательный процесс в системе ДО школы направлен на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, креативность, то есть всего того, что характеризует индивидуальность человека.

Именно эти концептуальные позиции определили цель дополнительного образования на 2014-2015 учебный год:

- Обеспечить оптимальные условия для внеурочной деятельности обучающихся, создать условия для успешной работы школьников в различных творческих, художественных коллективах, научно-технических объединениях и спортивных секциях.

В нашей школе, в рамках дополнительного образования, работают различные секции по интересам ребят. Основу дополнительного образования детей в нашей школе составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей. Этим видом образования заняты 17 учителей, что составляет 68% от всего педагогического коллектива школы, и охватывает 135 учеников, что составляет более 49 % от всех учащихся школы. Таким образом, за последние 6 месяцев занятость учеников в системе дополнительного образования увеличилась.



Приложение 1

Занятость учащихся по направленности объединений 2014-2015 учебный год

Направленность	Количество объединений	Название объединения	Классы	Количество детей
Физкультурно-оздоровительное направление	4	«Волейбол»	5-7	29
			8-11	29
		«Баскетбол»	5-7	30
			8-11	27
		каратэ-до «Самурай»	1-4	15
Мини-футбол	7-11	28		
Художественно – эстетическое направление	3	Ансамбль «Пелагея»	5-9	14
		Ансамбль «Куполе Роже»	5-6	13
		Изостудия	5-9	9
Интеллектуально-познавательное направление	4	Кембриджский английский	8	13
		Кембриджский английский	9	9
		«Юный шахматист»	5-9	13
		«Юный журналист»	5-8	15
Эколого-биологическое направление	2	«Лесные спасатели»	5-11	23
		Краевед-юный	5-8	13

		исследователь		
Военно-патриотическое направление	1	Юный патриот	7-11	20
Итого:	14		5-11	135 (лученик1раз)

Раздел.10 Анализ работы организатора социальной защиты и помощи учащимся за 2014-2015 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе организатора социальной защиты и помощи, учащимся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности организатор социальной защиты и помощи учащимся руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же:

- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- выступает на педсоветах;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Работа организатора социальной защиты и помощи учащимся велась по плану работы на 2014 – 2015 учебный год, утвержденным директором школы по следующим направлениям:

- 1) Работа с социально незащищенной категорией детей
 - многодетные семьи
 - малообеспеченные семьи
 - неполные семьи
 - дети – инвалиды
 - неблагополучные семьи (находящиеся в социально-опасном положении)
- 2) Работа с «трудными детьми»
- 3) Работа с опекаемыми детьми
- 4) Работа с родителями
- 5) Работа с классными руководителями
- 6) Индивидуальная работа с учащимися

В начале учебного года, и в начале второго полугодия был проведен анализ социальных паспортов классов, на основании чего был составлен социальный паспорт школы.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями, детьми-инвалидами.

На основе социальных паспортов классов были составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, сформирован банк данных этих категорий семей. В школе по

данным социальных паспортов – 25 многодетных семьи, них 43 ребенка, обучающиеся в нашей школе. В 2014 – 2015 учебном году было 112 детей из малообеспеченных семей. Все дети данной категории в течение учебного года получают бесплатные горячие обеды. Постоянно ведется контроль за сроками действия льгот на получение бесплатного питания, за два месяца до окончания срока действия родители получают письменное предупреждение о необходимости подать нужные документы в службу «Одно окно» для получения статуса семьи, имеющей право получать пособие на несовершеннолетних детей. Это автоматически дает право на бесплатное питание в школе. 10 учащихся получают горячие обеды по ходатайству школы Комитет социальной защиты, как дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Детям из малообеспеченных семей периодически оказывается материальная и денежная помощь отделом социальной защиты населения МО «Зеленоградский район». В начале учебного года 25 детей получили помощь в виде канцелярских товаров и спортивной обуви и одежды. На совместном заседании с попечительским Советом школы также были приняты решения об оказании материальной помощи 6 учащимся.

В течение учебного года были организованы рейды в малообеспеченные и многодетные семьи, с целью изучения социально-бытовых условий. По итогам рейдов было составлено 28 актов. Ребят данной категории привлекали к участию в общественной работе, в культурно-массовых мероприятиях, в кружковой работе. Все учащиеся, состоящие на учете в школе, КДН ЗП и ПДН были привлечены к участию в кружках по интересам и спортивных секциях. В летний период подростки данной категории привлечены к работе в ремонтной бригаде в школе (3 ученика). Пришкольный лагерь посещали 2 ученика. В работе с учащимися социально незащищенных категорий большое место было отведено контролю над учебной деятельностью несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения учащихся.

В течение года был составлен список детей с ограниченными возможностями здоровья, с которым велась работа в соответствии с утвержденным планом.

Работа с детьми данной категории направлена на оказание детям социально-педагогической и психологической помощи, способствующей их социальной адаптации. На начало и конец учебного года количество учащихся с ограниченными возможностями осталось таким же, 5 человек.

Дети из категории малообеспеченных и многодетных семей посещали бесплатно пришкольный лагерь дневного пребывания в первом сезоне – 55, во втором сезоне - 25 учащихся, в третьем – 25 детей. Всего за лето отдыхом охвачено – 220 детей, из них 110 из малообеспеченных и социально незащищенных семей. В школе на летний период запланировано три сезона работы ремонтной бригады. В обязательном порядке трудоустроены подростки из малообеспеченных и многодетных семей, а также стоящие на учете у школы, КДН, ПДН. Всего трудом при школе в летний период охвачено 50 учащихся. В целом по школе организованно отдохнули и поработали в летний период 270 учащихся.

Проблемное поле: Учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей, в силу своей социальной неактивности, неохотно посещают занятия дополнительного образования и пришкольный лагерь.

Пути решения: Развивать социальную активность подростков данной категории, путем привлечения их к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий, работе в пришкольном лагере в качестве вожатых.

Работа с социально-опасными семьями и «трудными» учащимися.

Был составлен банк данных о социально-опасных семьях, сведения предоставлены в Управление образования. В этом году на школьном учете состоит 3 семьи находящиеся в социально-опасном положении. В них проживают 5 учащихся нашей школы. В эти

семьи также были осуществлены рейды, классными руководителями, с целью изучения материально-жилищных условий данной категории семей, взаимоотношений в семье; беседы с родителями об ответственности за воспитание, обучение, здоровье детей. В течение года велась индивидуальная работа с детьми из социально-опасных семей. Дети из данной категории семей в течение учебного года были вовлечены в кружковую работу, а летом - в работу летнего трудового лагеря.

С 1 сентября 2014 года школе было проведено 8 Советов по профилактике асоциальных явлений среди учащихся школы. На них были рассмотрены вопросы о поведении, внешнем виде, пропусках уроков, о нарушении дисциплины. На Совет были приглашены 38 учащихся. Совет выносит решение по каждому ученику. Классные руководители и организатор социальной защиты посетили семьи учащихся, составлены акты обследования условий, в которых проживают дети.

Приглашали в школу на профилактический Совет 28 родителей. К учащимся, вызванным на Совет по профилактике не первый раз, обязательно осуществляется выход на дом. С родителями учащихся, приглашенных на Совет, проводятся индивидуальные беседы.

В течение этого учебного года школа активно работала с КДН и ЗП: дважды проходило выездное заседание комиссии. По графику в школу с лекциями приезжали инспектора ПДН.

Большая работа была проведена с «трудными детьми». На начальном этапе был сформирован банк данных детей, склонных к правонарушениям, постановка на учет. В 2014-2015 учебном году на начало года на внутришкольном учете стояло:

На начало учебного года:

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
3	Не состоят	4

на конец учебного года

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
4	2	9

Основной причиной постановки на учет является нарушение учебной дисциплины, пропуск уроков без уважительной причины, совершение правонарушений. «Трудные» учащиеся школы – это, прежде всего, учащиеся из неблагополучных семей, из семей, где ребенок не может найти понимание, поддержку и помощь со стороны родителей. И мы, по мере возможности, стараемся обратить внимание родителей и научить, как помочь своему ребенку, а также оказать помощь самому ученику в решении его проблем. В течении учебного года на учет было поставлено пять учащихся.

Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений. Однако, более подробное знакомство с ребенком дает возможность определить способы преодоления трудностей. На подростков, состоящих, на учете составлен план индивидуального сопровождения, составленный по методике оценки рисков и возможностей каждого из них.

Проблемное поле: Не все мероприятия рекомендованные в плане индивидуального сопровождения подростков выполняются по различным причинам.

Пути решения: За подростками стоящими на учете в ОУ и КДН и ЗП и ПДН закрепить наставников из числа активных старшеклассников, преподавателей, неравнодушных, пользующихся авторитетом у подростков жителей поселения, способных своим примером помочь найти верный путь в жизни.

Работа с опекаемыми детьми.

Совместно с классными руководителями были выявлены опекаемые дети, сформирован банк данных. В данном учебном году было 7 учащихся, находящихся под опекой:

Дважды в год, согласно плану работы, было организовано посещение семей опекаемых детей. Составлялись акты обследования материально – жилищных условий. Проведена организация досуга опекаемых детей, вовлечение их в кружки и спортивные секции. Проводились индивидуальные встречи и беседы с опекунами по вопросу успеваемости, посещаемости, поведения, участия в жизни школы и класса опекаемых детей. В летний период 3 учащихся посещали пришкольный лагерь. 1 ученик – работал в школьной трудовой бригаде.

Проблемное поле : Неохвачен летним отдыхом 1 ученик.

Дополнительным образованием охвачены только 2 ученика, остальные ребята данной категории пассивны.

Способы решения: Активизировать работу по привлечению подростков данной категории в кружки и секции по интересам. Усилить работу с семьями для адаптации учащихся в школе.

Просветительская работа.

К просветительской работе можно отнести проведение таких мероприятий как: организация и проведение профилактических бесед, лекций с учащимися школы, показ фильма «Технология спаивания» в 8-х, 10-х, классах, тестирование, тематические классные часы, экскурсии, встречи со специалистами. Акцент в просветительской работе делается на профилактику правонарушений, наркомании, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся школы. Проведена беседа «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» с учащимися 7- 9 классов. Школа активно участвует в месячнике « Не спаивайте наших детей».

Разъяснялись права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей на родительских собраниях, заседаниях Совета по профилактике, в индивидуальных беседах.

Проблемное поле: В просветительской работе очень мало привлеченных специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов, общественных молодежных организаций, центра занятости.

Пути решения: в начале учебного года заключить договора с организациями для проведения цикла лекций по заданной тематике для учащихся разных возрастных групп.

Работа с родителями

В ходе визитов в семьи, где проживают дети, стоящие на учете или опекаемые дети обращалось внимание на жилищно-бытовые условия семьи, устанавливались контакты с родителями и другими членами семьи. Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций. В течение учебного года по мере необходимости были организованы консультации для родителей. На внутришкольном учете состоят 7 семей.

Поставленные на начало учебного года цели и задачи, в основном, реализованы, решены многие социально-педагогические проблемы детей и взрослых.

Проблемное поле : Не всегда периодичность посещения учащихся на дому достаточна. Не все родители приходят в школу по приглашению.

Пути решения: Активизировать работу с родителями детей данной категории путем привлечения их к совместной работе над мероприятиями, спортивной, культурно- массовой направленности, проводимыми в классе и школе. Поставить на контроль вопрос прохождения ПМПК, оказывать социально – педагогическую помощь в течение всего учебного года.

**Задачи работы организатора социальной защиты и помощи учащимся на 2015
- 2016 учебный год:**

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у учащихся мотивации и познавательных интересов к обучению.
4. Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Активизировать работу Профилатического Совета
7. Организация целевого досуга учащихся.