



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

п. ПЕРЕСЛАВСКОЕ

нинградская область Зеленоградский район п. Переславское ,
20 км.

Тел./факс 8-401-50-4-62-09 e-mail: pereslavskoe@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ п. Переславское

С.В. Сухачева



**ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ
МАОУ СОШ п. Переславское
на 2019-2024 гг**

2019 г.

МАОУ СОШ п. Переславское	1
1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Анализ состояния информатизации школы	9
4. Концепция развития.....	11
4.1. Цели и задачи Программы	11
4.2. Основные направления информатизации	11
4.3. Ожидаемые результаты.....	12
4.4. Возможные риски и пути их преодоления.....	13
5. Направления деятельности	16
5.1. Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»	16
5.2. Направление «Электронное образование»	19
5.3. Направление «ИКТ и учитель».....	22
7 . Мероприятия по реализации программы информатизации.....	25
8. Дорожная карта Программы информатизации	26

1. Паспорт программы

Нормативно-правовая база для разработки Программы	• Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”, • Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646, • Федеральный проект «Цифровая школа» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» • Закон Российской Федерации «Об образовании», • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, • Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3), • Распоряжение № Р-116 от 15 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. №218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений», • Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», • Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды», • Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики», • Распоряжение Правительства Калининградской области от 29.10.2018 № 207-рп «О концепции внедрения целевой модели
---	---

	образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Калининградской области», • Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории Калининградской области», • Приказ Министерства образования Калининградской области от 30.09.2019 № 1439/1 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Калининградской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году»
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ п. Переславское
Цель Программы	Развитие информационно-образовательной среды гимназии, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса гимназии и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.
Задачи Программы	• Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. • Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта. • Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интерне-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. • Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ». • Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов. • Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых

	технологий и индивидуальных траекторий развития.
Основные направления реализации Программы	➤ Совершенствование информационного пространства гимназии: обновление и модернизация парка компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения. ➤ Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. ➤ Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы; ➤ Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы ➤ Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	В результате выполнения Программы в школе будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит: ➤ повысить качество образования; ➤ создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса; ➤ автоматизировать управление и организацию учебно-воспитательного процесса; ➤ автоматизировать систему документооборота и отчетности; обеспечить открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повысить компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; ➤ совершенствовать материально-техническую базу гимназии. учителю: ➤ оптимизировать рабочее время;

	➤ применять новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов; ➤ повышать ИКТ-компетентности и уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; ➤ внедрять новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ. ученику: ➤ повышать мотивацию учения; ➤ расширять набор ресурсов для обучения; ➤ получить возможность более полного самовыражения, повышения ИКТ-компетентности и информационной культуры.
Срок реализации программы	➤ 2019-2024 год Программа реализуется в 3 этапа: - первый этап: 2019-2020 гг.; - второй этап: 2021-2022 гг.; - третий этап: 2023-2024 гг.

2. Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

Анализ состояния информатизации МАОУ СОШ п. Переславское

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МАОУ СОШ п. Переславское создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

На сегодняшний день в школе формирование цифровой компетентности становится ключевым пунктом в условиях центра «Точка роста», который начал функционировать в школе с 1 сентября 2020 года. 5 педагогов школы прошли обучение на базе детского технопарка «Кванториум». В школе работает медиа центр, студия имеет в наличии цифровую видео камеру, микрофон, хромакей, два ноутбука. Участники студии систематически записывают выпуски школьных новостей, и выкладывают их в Инстаграмм, Контакт, Фейсбук. Раз в месяц выходит выпуск школьного журнал «Шторм», электронная версия журнала также выкладывается в социальные сети. В рамках Точки Роста обучающиеся моделируют и печатают детали на 3-Д принтере. Занимаются авиомоделированием, программируют и запускают квадрокоптеры.

Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в школе - 103;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе — 99;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 90;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 90;
- презентационное оборудование (проекторы) - 18;
- интерактивные доски - 9;
- принтеры и МФУ – 19;
- наличие локальной вычислительной сети – имеется.

1. Доступ в Интернет:

- вид подключения — оптоволокно
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;

- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

2. Наличие программного обеспечения:

- программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- обучающие компьютерные программы,
- Кадровое обеспечение
- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- пользователи ПК (от общего числа учителей) – 15%;

3. Прохождение курсов повышения квалификации

Количество учителей - 29. Ежегодно, в рамках прохождения курсов повышения квалификации, учителя школы выбирают один из модулей курсов модуль обеспечивающий повышение квалификации в области ИКТ-грамотности.

В 2019-2020 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок.рф» по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

4. Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 85 %;
- используют эпизодически - 15%;
- не используют - 0 %.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения гимназии средствами информатизации (интерактивными досками/панелями, ноутбуками и мультимедийными проекторами, принтерами);
- формирования информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий для осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

4. Концепция развития

4.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

1. *Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.*

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

2. *Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.*

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

3. *Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.*

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

4.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы :

1.) *Единое открытое информационно-образовательное пространство* включает:

- публикация на сайте гимназии, в социальных сетях материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация;

- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;

2.) *Электронное образование* включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- использование информационной образовательной системы «Элжур» для ведения классного журнала/дневника обучающегося, оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

3.) *Информационно-коммуникативные технологии и учитель* включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данных направлениях школа стала участником регионального проектов «Цифровая образовательная среда».

4.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

- Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося гимназии;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

4.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели
<i>2. Недостаточное финансирование</i>	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах

3. Недостаточная мотивация учителей	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации Программы информатизации школы на 2019-2024 учебный год включает в себя следующее:

- ✓ Научно – методическую поддержку, осуществляемую Управлением образования администрации МО «Зеленоградский городской округ»
- ✓ Целевое финансирование.

Финансирование программы. Источники финансирования:

- ✓ Текущее финансирование образования
- ✓ Внебюджетные средства

Контроль над реализацией программы

- ✓ промежуточный контроль за качеством выполнения мероприятий;
- ✓ отчеты и выступления на педсоветах один раз в год.

4.5. Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса



Приоритетные направления деятельности администрации школы:

- 2.1. Внедрение учетных и управленческих систем (с учетом 83-ФЗ)
- 2.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы;
- 2.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- 2.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся через портфолио учащегося;
- 2.5. Ведение документооборота;
- 2.6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- 2.7. Обновление цифровой техники для компьютеризации учебных кабинетов;

3. Приоритетные направления деятельности педагога:

- 3.1. Осознание учителем Интернет-технологии, как части своей общей информационной культуры;
- 3.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- 3.3. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;
- 3.4. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- 3.5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
- 3.6. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;
- 3.7. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Приоритетные направления деятельности обучающегося:

- 4.1. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- 4.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- 4.3. Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;
- 4.4. Использование дистанционного консультирования, обучения;
- 4.5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- 4.6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ГИА-9;
- 4.7. Электронное портфолио учащихся;
- 4.8. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта.

Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления.

На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- В результате реализации мероприятий учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями.
- Рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;
- Повышение качества образования
- Создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;
- Информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

5. Направления деятельности

5.1. Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а также доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В школе уже создано единое информационно-образовательное пространство. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо его усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Цели и задачи направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Цель - *создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства.*

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;

3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;

4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы	Регулярно	Ответственный за работу школьного сайта системный администратор Медведева И.В.
2.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Регулярно	Педагогический коллектив
3.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив
4.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежемесячно	Школьный координатор Тарасенко О.В., учитель информатики Комсачев А.Ю.
5.	Приобретение и обновление компьютерной техники	По мере возможности 2019-2024 гг.	Администрация
9.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через: • организацию постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах; • создание и поддержка школьного сайта.	Регулярно 2019-2024 гг.	Школьный координатор , педагогический коллектив
6.	Выявлять и внедрять в образовательный процесс основные возможности центра образования «Точка роста», которые способствуют развитию цифровых компетентностей обучающихся	Регулярно 2020-2024 гг.	Руководитель структурного подразделения «Точка Роста»

7.	Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).	По мере необходимости 2019-2024 гг.	Зам. по АХР Рыбкин А.Н
8.	Организация обеспечена Интернет соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком	2022 г.	Директор школы С.В. Сухачева

Способы осуществления направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров, дней открытых дверей;
- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями, учениками, социальными партнерами;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа по внедрению в образовательный процесс основные возможности центра образования «Точка роста», которые способствуют развитию цифровых компетентностей обучающихся
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации данного направления должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной

сети на уроках и во внеурочной деятельности;

- Использование ИКТ в управлении образовательной организации.

Перспективы направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данное направление - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школа должна использовать по максимуму.

Реализация этого направления сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

Направление «Цифровое образование»

Данное направление продолжает внедряться в рамках Программы цифровизации МАОУ СОШ п. Переславское на 2019-2024 учебные годы. Цифровое образование - это неотъемлемая часть информатизации школы. Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

Для реализации данного направления школа имеет следующие результаты:

- количество учителей, использующих ИКТ - 100%;
- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- Работа на базе школы структурного подразделения «Точка Роста»

Цели и задачи направления «Цифрового образование»

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет- олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
2. предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей Технология, Информатика, ОБЖ;
3. увеличение числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе;
4. увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.;
5. формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация цифровых ресурсов по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР и УМР Тарасенко О.В., Григоренко Е.Н..
3.	Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе «Школьная цифровая платформа», «ЯКласс», «Фоксворд», «01Математика», «Яндекс Учебник», «Учи.ру	2020-2021 гг.	Зам . директора по УМР Григоренко Е.Н.
4.	Для обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	2020-2024 гг.	Администрация , руководители МО, учителя-предметники
5.	Школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)	2019-2024 гг.	Учителя-предметники, Школьный координатор
6.	Регистрация на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию	2020 г.	. Классные руководители, зам.

	образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		директора по УВР Тарасенко О.В.
7.	Ведение электронных журналов, электронного портфолио учеников/учителя	регулярно	Администрация
8.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА и ВПР	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР Тарасенко О.В.
10			

Способы осуществления данного направления

- Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школы;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Наличие обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;
- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ГИА;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации данного направления должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 70%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;

Перспективы проекта

Данное направление нацелено на постоянную работу.

В школе внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

- для обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов);

Направление «ИКТ и учитель»

Направление разработано в рамках Программы цифровизации на 2019-2024 учебные годы и нацелено на работу в направлении *«Цифровая культура и компьютерная грамотность учителя»*.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов. Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны, 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют оборудованное рабочее место учителя, которое включает ПК, имеющий выход в интернет. Есть проекционное оборудование (монитор, проектор, интерактивная доска). Каждый учитель имеет доступ в компьютерный класс где есть возможность позаниматься с группой обучающихся или индивидуально, при необходимости есть возможность печати, сканирования документов, выход в интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для школы актуальна.

Цели и задачи направления

Цель направления - *повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.*

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение на базе школы обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических

- советов, посвященных внедрению новых цифровых технологий;
3. Создание индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
 4. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии»	Ежегодно	Администрация
2.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	По мере необходимости	Администрация
3.	Организация и проведение внутришкольных, районных мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Регулярно 2019-2024 гг.	Администрация школы
4.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР Тарасенко О.В.
5.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Регулярно 2019-2024 гг.	Директор школы
6.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Ежегодно	Замдиректора по УМР Григоренко Е.Н., руководители МО
7.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	По мере необходимости	Зам. директора по УМР Григоренко Е.Н.
8.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2019-2024 гг	Учителя-предметники

Способы осуществления направления «ИКТ и учитель»

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению

информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе гимназии и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Ожидаемый результат направления «ИКТ и учитель»

В результате реализации данного направления ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100 % от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А также будет организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
- Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» руководящих и педагогических работников гимназии.

Перспективы направления «ИКТ и учитель»

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

6. Перспективы дальнейшего развития программы

В школе создана к 2024 году современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

К концу 2024 года гимназия обеспечена Интернет-соединением со скоростью более 50 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.

Внедрена целевая модель ЦОС, обеспечен гарантированный доступ обучающихся школы к сети Интернет.

Внедрение к 2024 году в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;

- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Для обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие.

Школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов).

Более 15% обучающихся школы используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования.

Все руководящие и педагогические работники организации прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». Срок: 31.12.2024

Внедрение к концу 2024 года в школе механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

7 . Мероприятия по реализации программы информатизации

Этап	Сроки	Деятельность
I	2019-2020	• Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс цифровизации в • МАОУ СОШ п. Переславское • Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ. • Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы и обучающихся. • Повышение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в области использования современных информационных технологий. • Деятельность по информатизации процесса управления школы. • Развитие и совершенствование материально-технической базы школы. • Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком • Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом. • Обновление в школе информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов, а также сайта школы
II	2021-2022	• В организации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. • Развитие информационно-управленческой структуры. • Повышение квалификации не менее 10 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения. • Внедрение современных цифровых технологий, в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне.
III	2023-2024	• Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий. • Совершенствование профессиональной компетентности учителей. • Завершение создания единого информационного пространства гимназии с доступом в единую базу данных, к сети Интернет из всех учебных и административных помещений гимназии. • Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающихся.

8. Дорожная карта Программы информатизации

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации школы	Май-август 2019 г.	Администрация
1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	В течение учебного года	Администрация
1.3.	Выступление на педсоветах о проблемах в процессе внедрения Программы информатизации в ОУ	1 раз в год	Директор школы,
2. Техническое обеспечение процесса информатизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	Один раз в год	Заместитель директора по АХЧ
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	регулярно	Системный администратор
2.3.	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	постоянно	Системный администратор
2.4.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР, директор
2.5.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	В течение учебного года	Системный администратор
2.6.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров)	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, Системный администратор
2.7.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования	В течение учебного года	Системный администратор, Заместитель директора по АХЧ

3. Программное обеспечение процесса информатизации			
3.1.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
3.2.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОУ, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	2019-2020 учебный год	Зав. библиотекой
4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.1.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ	Ежегодно, сентябрь	Учитель информатики
4.2.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.3.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	Каждый учебный год	Учителя-предметники
4.4.	Выполнение проектов с использованием ИКТ обучающимися по предметам.	Каждый учебный год	Учителя -предметники
4.5.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учителя-предметники, зав. библиотекой
5. Повышение информационной культуры педагогов школы			
5.1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Директор школы
5.2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Ответственный за повышение квалификации
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Зам. директора по УМР
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	Руководитель ИМЦ, учитель информатики, системный администратор

5.5.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.5.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Создание единого информационного пространства школы			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта.	Постоянно	Системный администратор
7.2.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	Постоянно	Старший методист по НМР,
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
8.2.	Мониторинг качества образования.	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
8.3.	Создание базы данных о выпускниках школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.